*Соколова М.Е., Осипова О.А., старшие методисты ЦМС СДНВ ОЦДиК,*

*Мишина И.Г., методист ЦМС СДНВ ОЦДиК*

**Диалогические и рефлексивные методы**

**как средство формирования ценностных ориентиров обучающихся**

**на занятиях по «Разговорам о важном»**

Одним из наиболее важных для практикующих педагогов документов по организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются «Методические рекомендации» по организации занятий. В разделе «Методы и формы» мы читаем:

«Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Личностное развитие ребенка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать».

При организации занятий «Разговоры о важном» необходимо педагогическое осмысления этих положений, понимание того, что один из главных принципов «разговоров» - это диалогичность.

**Цель:** Осмысление педагогического опыта, принципов и системного подхода в использовании диалогических методик при организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**Организация пространства и оборудование:**

**-** расстановка столов в группы по 5 – 6 человек;

- мультимедийная установка;

- флипчарт или доска, маркер;

- таблички «ДА», «НЕТ», «?»

- стикеры – по 3 на каждого участника;

- бумага половина флипчарта или А3 на группу (1 лист на группу)

**Раздаточный материал:**

- Раздел «Методы и формы работы» Методических рекомендаций по организации занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: с. 22-44 (по одному экземпляру на группу).

**Визуальное сопровождение:**

- фрагменты фильмов;

- презентация к лаборатории.

**Ход занятия**

1. **Введение в тему лаборатории**

*Ведущий:* Уважаемые коллеги, на предыдущих лабораториях мы большее внимание уделяли содержанию занятий по «Разговорам о важном». Сегодня мы предлагаем посвятить нашу встречу технологиям этих занятий. В прошлом году у нас уже была одна лаборатория по диалогическим методиками, и на ней мы отрабатывали метод эвристической беседы. Сегодня опять обратимся к этой теме. Почему же все таки диалоговые методики?

**Соотнесение с личным опытом определения понятия «диалог»**

*Ведущий:* Что же такое диалог?

*Индивидуальное задание:* Участникам предлагается написать на стикерах 2 – 3 ассоциации к слову «диалог» (каждая ассоциация на отдельном стикере)

Общее обсуждение полученных ассоциаций, выделение наиболее значимых характеристик (записываем на доске).

*Соотнесение с методическими рекомендациями*. Слайд «Диалог является основным педагогическим методом в современном образовании. В диалоге уточняются позиции его участников, у каждого появляется возможность высказаться, задать волнующие вопросы. Роль педагога в данном случае не ограничивается информированием, в диалоге появляется возможность выработать совместные решения, понять способы действенного отношения к обсуждаемой ситуации, укрепить ценностные и мировоззренческие позиции обучающихся»

1. **Актуализация проблемного поля организации диалога с детьми**

*Ведущий:* Всегда ли мы как педагоги реально соответствуем этим представлениям о взаимодействии с детьми?

Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов.

*Ведущий:* С чем согласны и с чем не согласны в организации педагогом взаимодействия с детьми? Узнали ли себя или коллег, в какой-то степени, в педагогах - героях фильмов?

Давайте вместе сформулируем принципы диалога.

*Записываем на доске.*

Как вывод из обсуждения, соотносим наши принципы с предложенными на слайде, дополняем:

- доброжелательная, поддерживающая, доверительная атмосфера;

- совместная, интересная, многообразная деятельность;

- нацеленность на раскрытие потенциала каждого;

- насыщенность ценностным содержанием;

- компетентность педагога в диалогических методиках;

- опора на жизненный опыт;

- неформальный подход.

1. **Формы и методы диалога**

*Ведущий:* Итак, как же мы будем разговаривать с детьми, с помощью каких методов? Перечислите известные вам диалоговые методики.

*Называем фронтально. Записываем на доске.*

*Ведущий:* Методические рекомендации к «Разговорам о важном» предлагают нам достаточно широкий спектр диалогических методов, причем с подробным их описанием. Давайте посмотрим, что мы уже назвали, и что можем дополнить.

1. **Отработка конкретных методов в групповой работе.**

*Групповое задание:* Ведущий предлагает каждой группе один из диалоговых методов из методических рекомендаций (самостоятельный выбор ведущего, кроме метода «Моя позиция»).

Необходимо прочитать описание этого метода в «!Методических рекомендациях» и подготовить на большом листе с помощью маркера презентацию метода:

- выбрать самое главное в описании;

- дополнить важными для группы положениями (если такие есть);

- указать разновидности метода;

- привести 1-2 примера использования из практики.

Представить продукт группы всем участникам лаборатории.

1. **Практическое проживание диалогового метода.**

Организация дискуссионной площадки «Моя позиция»

Участникам предлагается для обсуждения некое утверждение (это может быть, например, неоднозначное, спорное мнение по теме, выведенное на слайде). Они расходятся по аудитории и занимают одну из трех позиций, становясь около табличек «Да», «Нет», «?» в зависимости от степени согласия-несогласия с предложенным утверждением.

После этого участникам предлагается аргументировать свою позицию, на продумывание аргументов дается 2 минуты.

После услышанных объяснений ведущий предлагает всем еще раз определиться в своем отношении к высказыванию и, либо остаться на своем месте, либо перейти к другой табличке, заняв тем самым другую позицию. При желании ведущий может спросить, что подтолкнуло участника поменять свою позицию?

Далее звучит следующее утверждение, и позиционная работа продолжается (см. презентацию).

1. Рефлексия

Рефлексивный круг с вопросом: Что самое важное вы унесете сегодня с собой?