Школа - маленький мир

Осипова Ольга Александровна,

 заместитель директора школы №3 г. Черняховска.

Темой для своего доклада я выбрала «Школа – маленький мир», т.е. школа — это система, похожая на наш большой мир.

Хочу начать наш разговор с вопроса. Что вы помните из своей школьной жизни? Почти уверена, что большинство из вас вспомнили сходу какие-то интересные школьные дела, советские школьники наверняка вспомнили сбор макулатуры, как меня принимали в пионеры, тимуровский отряд, многие вспоминают походы, турслеты, песни у костра, как всем классом ездили в театр или на экскурсию и т.д.

Если задумаемся, то точно вспомним свою любимую учительницу, которая была настоящим профессионалом или ту, которая поддержала в непростую минуту, вспомним дружбу с одноклассниками, первое чувство.

Странно, почему-то не вспоминается теорема Пифагора или какой-нибудь закон физики. Хотя учили то нас именно этому.

Значит, для своего большого взрослого мира нам важнее было сохранить воспоминания о делах и отношениях.

Тогда хочется спросить, а задумываемся ли мы, что будут вспоминать о школе наши ученики, когда станут взрослыми. Ставим ли мы себе цель создания такого маленького мира в своей школе, который захочется сохранить в памяти. Трудимся ли над созданием стройной воспитывающей системы.

Причем осмысление и описание возможных вариантов такой системы уже и предложено нам современными учеными. Совсем недавно на Михайловских чтениях прозвучал доклад Анна Борисовны Тепловой, в котором она говорила как раз об этих вариантах системы.

Как это применить на практике, наверное, первое, что нужно сделать – это приложить усилия для осмысления своих действий и создания уклада, если этого не делать, то система так и останется механической, в ней даже могут сложиться некоторые стройные элементы, но они не смогут дать целостности. Можно сказать, что целостность воспитательной системы, способствует формированию целостности личности, как мы часто слышим «цельной натуры». Матрешка Слободчикова.

Не могу сказать, что в нашей школе есть полностью сложившийся уклад, но что теперь мы работаем над его формированием, могу сказать точно.

Поделюсь с вами описанием пути, которым шли мы. Знаете, мы ни какие-то особенные, да и школа у нас самая обычная. Многое что мы имеем сейчас в качестве элементов уклада, мы нащупывали чисто интуитивно, зачастую (как и многие теперешние педагоги) ставили телегу вперед лошади, т.е. шли от формы к содержанию, а потом осмысливали цели. Но наше постоянное желание осмыслить процесс воспитания, и сам его наполнить смыслом, важным содержанием и сделать его увлекательным для детей, помогли нам в последующем выстроить из элементов достаточно стройную систему, свой маленький школьный мир с явными признаками укладности и целостности.

Еще один очень важный фактор, который помог нам в работе над укладом, это главенство принципа аксиологичности воспитания, т.е. педагогический коллектив школы, определяет ценности, как основу деятельности по воспитанию личности ребенка. Особое значение в этом смысле приобретает ценностная ориентация самого педагога. И начали мы именно с себя. Нужно было договориться об общем понимании ценностей, это было очень важно, и не очень сложно, т.к. мы существуем в лоне одной культуры. У нас получилось понять, что любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, только, если оно отнесено к определенной системе ценностей. Общее понимание ценностного содержания процесса воспитания и образования в школе формируется в рамках курса профессионального роста педагогов «Ценностно-смысловое образование», который включает в себя семинары, педагогические мастерские, курсы повышения квалификации, постоянное сотрудничество с приходами Русской Православной Церкви.

Да сотрудничество с русской православной церковью стало для нас неоценимым ресурсом в работе над укладом. Священники частые гости в нашей школе. Это сотрудничество проходит в разных формах, тут есть место и беседам с педагогами, со старшеклассниками, с родителями, совместное участие в ценностно-смысловых мастерских, и даже соревнования по волейболу между командами, детей, священников и педагогов. Вы можете сказать, и как это влияет на формирования уклада. Но ведь мы знаем, что уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека. А в этом пространстве одно из важнейших мест занимает общение. И очень важно с кем мы общаемся, каков стиль этого общения, какого его содержание. Приведу в пример только одно высказывание десятиклассника после беседы со священником: «Взрослые иногда и не догадываются, как часто мы думаем о смысле жизни. У нас возникает много вопросов. Мы не всегда знаем, кому их задать. Сегодня я ничего не спрашивал, но на многие вопросы получил ответ».

Хотелось бы отдельно остановиться на стиле общения. И здесь не нужно изобретать велосипед. Все мы знаем о личностно ориентированной педагогике, в основе которой лежит уважение, принятие другого, как ребенка, так и взрослого, умение разглядеть в каждом человеке лучшее, что в нем есть. В нашей школе, можно сказать, культивируется доброе отношение друг к другу, конечно не всегда, это получается, но мы стремимся создать атмосферу доверия между педагогами, учителями и родителями. Здесь большую роль играет наш опыт в проведении ценностно-смысловых мастерских, которые учат нас слушать и слышать, не делать оценочных суждений по отношению к мнению другого, формировать общую мировоззренческую парадигму. Мастерские мы начали проводить с педагогами уже 7 лет назад, потом в этот процесс включились дети разных возрастов, а теперь включаются и родители. Приведу несколько высказываний наших десятиклассников после мастерской «Человек». Оля: «Преступник. Я преступник. Каждый человек нарушает правила моральные, нравственные и другие. Мы не задумываемся. Как перестать быть преступниками. Лучше всего попросить прощения, но, если ты уже этого не сделал? Я, думаю, главное признать, что ты преступил, подумаю, постараться искупить свою вину. Главное хотеть исправиться, Максим «Прощение. На картине «Возвращение блудного сына» высказана мысль прощения. Отец прощает своего сына за все деяния. Это как помолиться и попросить прощения за совершенные грехи», Екатерина «Семья. Семья – это самое важное в жизни человека. С начала жизни мы находимся в семье, потом вырастаем и строим уже свою собственную семью. Семья – это что-то светлое теплое любимое», Сергей «Совесть – это то, что побуждает человека к покаянию, помогает не сойти с правильного пути».

Удивительно, когда мы сознательно стали проектировать уклад, все его составляющие стали складываться, как-будто сами собой. Активно стала складываться воспитывающая предметно-пространственная среда, которая формируется в соответствии с запросом общностей: Где то нужно смотреть кино участникам киноклуба, для развития спортивного клуба нужен хороший спортивный зал, театральной студии нужны место для репетиций и костюмы, музыканты хотят объединиться в ансамбль или даже оркестр, а для этого тоже нужны условия, чтобы провести бал, необходимы соответствующие помещение и декорации. И мы дождались, родители хотят общаться с детьми и педагогами в неформальной обстановке, уже подумываем о новом пространстве для такого общения.