Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
города Калининграда
детский сад № 55

Воспитание ценностного отношения к познанию в реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

Обучающий семинар проектной группы

ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР

Состав проектной группы

- **ИП – МАДОУ д/с № 55**, г. Калининград, ул. Нарвская, д. 117 т. 8(4012) 79-16-03, e-mail: ds055@edu.klgd.ru
- **Ресурсные центры:**

- **МАДОУ д/с № 74 г. Калининграда;**
- **МАДОУ д/с № 100 г. Калининграда;**
- **МАДОУ ЦРР д/с № 74 г. Калининграда;**
- **МАДОУ ЦРР д/с № 2 «Счастливое детство» г. Советска.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

Облако смыслов

- Я, человек, учитель, воспитатель, родители (значимые взрослые, наставник), ученик…
- Человек в обществе, деятельность человека, труд…
- Знания о мире (люди, природа, предметы, события)…
- Умение, опыт, открытие, желание, время…
- Книга, буква, цифра, игрушка (игра)…
- Слово, смысл, наука…
- ИНТЕРЕС, любопытство, любознательность…
- Эмоциональный компонент (отклик), радость…

Проблемное поле

На уровне педагогического коллектива	
1. Профессиональные дефициты педагогических работников в сфере познавательного направления воспитания -*НЕУМЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ВЫЗВАТЬ ИЛИ ПОДДЕРЖАТЬ У РЕБЕНКА ИНТЕРЕС, УДОВЛЕТВОРИТЬ ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ* - низкие общепедагогические и методические компетенции	1. Создавать условия для актуализации в сознании педагогов радости познания, радости открытия, как личностно-значимой ценности. 2. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников в сфере познавательного направления воспитания дошкольников. 3. Способствовать формированию у педагогов компетенции организации познавательной и экспериментальной деятельности детей
1. Восприятие ребенка не всерьез, не достаточно уважительное отношение к ребенку	1. Способствовать осознанию педагогами своей педагогической позиции

Проблемное поле

На уровне родительского сообщества	
1. Общепедагогические дефициты родителей в сфере познавательного развития - недопонимание значимости познания в воспитании - понимание познания только как способа расширения кругозора	1. Способствовать становлению в системе воспитания ДОО детско-взрослой общности для совместной подготовки и проживания ценностно-значимых событий 2. Создавать условия для просвещения родителей по вопросам познавательного направления воспитания, актуализации ценности познания
1. ПАССИВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ИХ НЕЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ, ОТСУТСТВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИМПУЛЬСА ОТ ВЗРОСЛОГО	1. Способствовать выстраиванию отношений с родителями на основе уважения, открытости и доверия

ФОП ДО «Познавательное развитие»

- развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов; развивать способы решения поисковых задач
- расширять представления о себе и своих возможностях; продолжать развивать представления детей о труде взрослого
- развивать представления детей о своей малой родине,…достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками
- расширять представления о многообразии объектов живой и неживой природы

совокупные задачи воспитания в рамках ОО

- ВОСПИТАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЮ КАК ЦЕННОСТИ, ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, СТРАНЫ

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

КАКОВО ЖЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ОБРАЗОВАНИЕ?

Быть интересным собеседником, РАЗВИТИЕ, познание (себя, мира), предпосылка к действию, совершенствование навыков, интерес, ЖИЗНЬ (вектор, самореализация, правильное распределение времени, удовольствие от жизни), АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ: критическое мышление, рефлексия, ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЙ, ПОЛЬЗА ОБЩЕСТВУ (участие в жизни других, я - часть мира, счастье отдавать), прикосновение к ИСТИНЕ, поиск ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ (реализация талантов), развивать мир, цивилизацию (прогресс, бесконечный процесс), нравственная позиция (основа)

КАКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (КАЧЕСТВАМИ) ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПЕДАГОГ, РАБОТАЯ С ДЕТЬМИ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ?

Иметь и давать право на ошибку, партнерство, смотреть на мир глазами ребенка, иметь широкий кругозор, умение слушать, любовь (как сверх компетенция), чувство такта (уважение к личности ребенка), заинтересованность, «пытливый ум»

Кто включает солнце?

Почему снег белый?

Где ночуют кузнечики?

Воробьи – это дети голубей?

А Куршскую косу тоже заплели?

Почему ветер дует?

Почему люди ходят?

Почему корова ест траву зелёную, а молоко дает белое?

Почему собака лает, а кошка мурлычет?

А культурные растения - они воспитанные?

Можно поймать облако?

Почему папа утки – селезень, а не «утк»?

ФОП ДО «Познавательное развитие»

- развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов; развивать способы решения поисковых задач
- расширять представления о себе и своих возможностях; продолжать развивать представления детей о труде взрослого
- развивать представления детей о своей малой родине,…достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками
- расширять представления о многообразии объектов живой и неживой природы

ФРПВ Познавательное направление воспитания

- Ценность – познание
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве…
- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

совокупные задачи воспитания в рамках ОО

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России

- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

«…нужно научиться получать радость от достижения какого-то умения и знания. И педагоги, и родители должны помочь маленькому человеку научиться получать эту радость – радость от того, что ты смог нарисовать, решить трудную задачу, ясно изложить свою мысль. Потому что одна из кардинальных радостей нашей жизни – это радость творческого труда, и научиться чувствовать, что это делает в значительной мере жизнь полнее, – великое приобретение»

Протоирей Максим Козлов