Соколова М. Е., Осипова О. А., старшие методисты ЦМС СДНВ ОЦДиК, Мишина И.Г., Селивонец К.В., методисты ЦМС СДНВ ОЦДиК.

**Методическая лаборатория «Системный подход к реализации темы «Конституция – главный закон страны»».**

В Методических рекомендациях ИСРО РАО по «Разговорам о важном» большое значение придается системному подходу к реализации проекта. Отмечается, что ценностное содержание занятий должно «красной нитью» пронизывать весь воспитательный процесс. На наш взгляд, наиболее ярко это можно рассмотреть на примере данной темы.

**Цель:** Осмысление системного подхода к реализации темы «Конституция – главный закон страны» в контексте аксиологической составляющей содержания воспитания.

**Организация пространства и оборудование:**

**-** расстановка столов на 4 группы;

- мультимедийная установка;

- флипчарт или доска, маркер;

- стикеры – по 2 на каждого участника;

- бумага А2 - по 2 листа на группу. На листах написаны направления воспитания (в соответствии с ФРПВ): гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое и ценности научного познания.

**Визуальное сопровождение:**

- презентация к лаборатории

**Ход занятия**

*Слайд 1.*

**1. Определение понятия «Конституция»**

***Вопросы (фронтально):*** Что такое конституция? Что она определяет?

*Очевидный ответ: основной закон. Определяет права, свободы и обязанности граждан.*

*Вопрос:* Какое еще значение этого слова вам известно, например, в биологии?

*Строение, устроение, устройство.*

*Слайд 2.*

**2. Актуализация личного отношения к Конституции РФ.**

*Слайд 3.*

*Предлагаем на слайде текст преамбулы Конституции РФ.*

*Задание1:* Внимательно прочитайте текст,соотнеситесь с ним. Что вам кажется наиболее важным? Почему?

*Общее обсуждение.*

*Задание 2(индивидуально):* В Рабочей программе Разговоров о важном в данной теме учащимся 5-11 классов предлагается закончить предложение: «Нужно знать Конституцию, потому что…». Предлагаем вам выполнить это задание на стикерах.

*Стикеры закрепляем на доске, группируем по содержанию ответов. Комментируем. Делаем выводы.*

*Обобщающий вопрос:* Кто отвечает за исполнение Конституции?

*Каждый из нас.*

**3. Актуализация исполнения Конституции в профессиональной деятельности педагога.**

*Вопрос (фронтально):* Как Конституция связана с нашей профессиональной деятельностью?

*Ответ, лежащий на поверхности: «мы обеспечиваем реализацию права на образование». Соглашаемся, но просим найти более конкретный ответ, который имеет непосредственное отношение к воспитанию. Возвращаемся к формулировке темы лаборатории: «Системный подход…»*

*Наводящий вопрос:* Что является содержанием воспитания?

*Слайд 4.*

*Приводим цитату из целевого раздела ФРПВ: «*Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся».

*Вопрос:* Где эти ценности «живут» в пространстве воспитания?

*Возвращаемся к определению понятия «Конституция» - устроение, обустройство.*

*Вопрос:* Какое понятие, синонимичное обустройству, характеризует систему воспитания школы? *– Уклад.*

*Вывод*: Конституция определяет уклад жизни страны. На тех же ценностных основаниях строится уклад школы. Таким образом, мы с вами буквально каждый день в укладе школы реализуем ценностное содержание Конституции.

**4. Практикум по ценностному наполнению уклада школы.**

*Слайд 5.*

*Комментируем определение уклада по В.И.Слободчикову.*

*Слайд 6.*

*Комментируем модель уклада.*

Обращаем внимание, что субъектом воспитания является не ребенок, а разновозрастная детско-взрослая общность.

Разбираем уклад как метафору: ценности – это содержание, они «живут» в укладе. Именно они «уложены по полкам». Комментируем каждую «полку» с примерами.

*Задание (работа в группах):* У вас на столах листы с направлениями воспитания. Вам необходимо по каждому направлению выполнить 3 задания.

1. Конкретизировать ценностное содержание данного направления – перечислить ценности, которые его наполняют.

2. Обозначить конкретные вызовы современности, которые осложняют формирование этих ценностей у школьников.

3. Привести примеры конкретных проявлений этих ценностей в укладе.

*Далее приводим примеры возможного выполнения задания по каждому направлению. Обращаем внимание, что они приводятся для облегчения работы модератора и не являются «истиной в последней инстанции».*

Гражданское

Ценности: государство, народ, межнациональное единство, Конституция, закон, права и обязанности, символы государства (флаг, герб, гимн), выбор, самоопределение, служение, активная жизненная позиция и т.д.

Проблемы и вызовы:

- разное отношение к государству в семьях обучающихся;

- деструктивное отношение к мигрантам;

- акцент на правах ребенка в ущерб обязанностям;

- потребительское отношение к государству.

Примеры в укладе:

- Правила и нормы: правила поведения учащихся.

- Традиции и ритуалы: подъем флага и исполнение гимна РФ каждый понедельник; традиционный фестиваль национальных культур, благотворительные марафоны.

- Отношения в общностях: доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, ответственность за себя и других.

- Характер воспитательных процессов: инициатива детей в разработке и проведении общешкольных событий, социально значимые проекты, командные соревнования.

- Предметно-пространственная среда: флаг РФ на школьном дворе, стенды с государственной символикой.

Патриотическое

Ценности: отец, мать, семья, дом, родной край, Отечество, Родина, род, родословная, связь поколений, историческая память, герои Отечества, защита и служение, память, наследие, великие люди России, отечественные традиции, родная культура и т.д.

Проблемы и вызовы:

- формальный подход к патриотическому воспитанию, сведение его к массовым мероприятиям и пропаганде;

- недостаточная укорененность родителей и педагогов в духовно-нравственной культуре Отечества;

- разное отношение к сегодняшней ситуации, связанной с СВО, в семьях учащихся.

Примеры в укладе:

- Традиции и ритуалы: участие в шествии Бессмертного полка, вахта памяти.

- Характер воспитательных процессов: исследовательские проекты по истории своего края, живое общение с участниками СВО, музейная работа, письма и посылки солдатам.

- Отношения в общностях: педагог как пример деятельного патриотизма.

Духовно-нравственное

Ценности: духовно-нравственная культура народов России, традиционные религии России, традиционные российские семейные ценности; честность, доброта, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь, уважение к старшим, к памяти предков, вера, смысл жизни, вечность, истина, верность и т.д.

Проблемы и вызовы:

- дефицит профессиональных компетенций педагогов сфере религиозных культур;

- разное отношение к семейным ценностям;

- пропаганда антисемейных установок в информационном пространстве;

- кризис семьи;

- недостаточная актуализация личной системы ценностей как профессиональной компетенции педагога.

Примеры в укладе:

- Традиции и ритуалы: традиционные праздники православной культуры.

- Отношения в общностях: внимательное отношение друг к другу, добросердечность, взаимоуважение, доброжелательность, доверие.

- Характер воспитательных процессов: социальное партнерство с традиционными религиозными конфессиями.

Эстетическое

Ценности: красота, гармония, культура, эстетический вкус, образцы отечественного и мирового искусства и т.д.

Проблемы и вызовы:

- пропаганда антиценностей в масскультуре;

- недостаточная приобщенность к родной культуре.

Примеры в укладе:

- Правила и нормы: требования к эстетичному внешнему виду.

- Отношения в общностях: культура общения.

- Характер воспитательных процессов: обращение к лучшим образцам отечественной и мировой культуры.

- Предметно-пространственная среда: эстетика интерьера, чистота в школе.

Физическое

Ценности: здоровье, здоровый образ жизни, развитие физических способностей, физкультура, психогигиена, эмоциональное благополучие, безопасность физическая, психологическая и духовная и т.д.

Проблемы и вызовы:

- распространение вредных привычек среди школьников;

- непонимание проблем духовной безопасности родителями и педагогами;

- наличие стрессогенных ситуаций.

Примеры в укладе:

- Традиции и ритуалы: традиционные спортивные соревнования и праздники, флешмобы.

- Предметно-пространственная среда: стенды спортивных достижений, витрины с кубками.

- Отношения в общностях: педагог как пример здорового образа жизни, организация болельщиков на соревнованиях.

- Характер воспитательных процессов: просветительская работа педагога-психолога по психогигиене, обеспечение духовной безопасности, в том числе в социальном партнерстве с РПЦ, грамотная профилактическая работа.

Трудовое

Ценности: труд на благо общества, уважение к труду, профессия, творчество, мастерство, созидание, преодоление трудностей, учеба и т.д.

Проблемы и вызовы:

- недостаточное понимание родителями необходимости трудового воспитания;

- потребительские установки в сознании школьников.

Примеры в укладе:

- Правила и нормы: требования к сохранению школьного имущества.

- Предметно-пространственная среда: изготовление украшений к праздникам.

- Характер воспитательных процессов: дежурство по классу, генеральная уборка, знакомство с профессиями родителей.

- Отношения в общностях: уважение к труду учителя и учащегося.

Экологическое

Ценности: природа, природные ресурсы, планета, растения, животные, экологическая культура и т.д.

Проблемы и вызовы:

- потребительское отношение к природе;

- недостаток экологической культуры в семье.

Примеры в укладе:

- Правила и нормы: правила поведения в природе, правила экономии воды и электричества в школе.

- Характер воспитательных процессов: экскурсии и экспедиции в природу, исследовательская деятельность, экологические акции.

- Отношения в общностях: социальное партнерство с КОДЮЦЭКТ.

Ценности научного познания

Ценности: знание, любознательность, интерес, образование, наука, открытие, исследование, опыт, мир, мировоззрение, истина и т.д.

Проблемы и вызовы:

- перегруженность учителей и учащихся;

- снижение познавательной активности у младших школьников;

- блогеры-демотиваторы (не нужно получать образование, можно зарабатывать на количестве подписчиков).

Примеры в укладе:

- Характер воспитательных процессов: олимпиады, конкурсы исследовательских проектов, инновационные технологии, активизирующие познавательную активность учащихся.

- Отношения в общностях: поддержка в учебной деятельности, помощь при затруднениях, вера в способности ребенка.

- Предметно-пространственная среда: стенды с учебными достижениями.

*Вывод:* Всё, что мы с вами делали – пример того, как Конституция РФ живет в укладе школы. Наша задача – понимать это и двигаться по пути системного развития воспитания на основе традиционных российских ценностей.

**5. Обратная связь.**

*Просим участников (устно или на стикере) выразить одним предложением свой вывод или основное впечатление от занятия. Предложение должно начинаться со слова «Я».*