Соколова М. Е., старший методист ЦМС СДНВ ОЦДиК, Осипова О. А., старший методист ЦМС СДНВ ОЦДиК, Селивонец К.В., методист ЦМС СДНВ ОЦДиК

**Интерактивное занятие «Психолого-педагогические аспекты раскрытия темы «О взаимоотношениях в коллективе»»**

Актуальность темы «Взаимоотношения в коллективе» в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» несомненна. Негативные явления травли (буллинга) среди школьников, к сожалению, встречаются в наши дни. Вместе с тем, содержание данной темы, предложенное Институтом стратегии развития образования, вызвало у нас ряд вопросов:

1. Какой акцент необходимо поставить, рассматривая ценностные основания данной темы?
2. Какие позиции важно акцентировать: «буллинг – это плохо» или «коллектив – это хорошо»?
3. Каковы психолого-педагогические основания формирования коллектива?

**Цель:** Осмысление психолого-педагогических оснований формирования ценности коллективизма.

**Организация пространства и оборудование:**

**-** расстановка столов на 4 группы;

- свободное пространство для подвижных игр;

- мультимедийная установка;

- флипчарт или доска, маркер;

- цветные квадраты для распределения групп: равное количество квадратов 4 цветов +1 другого цвета – всего по количеству участников;

- стикеры – по 1 на каждого участника.

**Ход занятия**

**1. Вхождение в тему.**

*Задание:* Участникам предлагается выбрать из коробки по 1 квадрату любого цвета и объединиться в группы в соответствии с цветом.

*Комментарий:* У одного участника квадратик, который по цвету не подходит ни к одной из групп. Ведущий наблюдает за происходящим, не вмешиваясь в процесс. Если участники задают вопросы, ведущий предлагает им найти решение самостоятельно, лишь повторяя правило: объединиться в соответствии с цветом.

Возможны разные варианты развития событий.

1. Участник с неподходящим цветом квадрата будет соблюдать правило и останется в одиночестве.

2. Участник с неподходящим цветом квадрата нарушит правило и присоединится к какой-либо группе.

3. Какая-либо группа решит нарушить правило и пригласит «одинокого» участника к себе.

*Рефлексивное обсуждение:*

Вопрос к «одинокому» участнику: Что Вы почувствовали, когда поняли, что цвет Вашего квадрата отличается от всех остальных?

Вопрос к остальным участникам: Какие мысли и чувства возникли у вас, когда вы обнаружили «одинокого» коллегу?

В ходе обсуждения необходимо актуализировать социальную потребность человека – принадлежность к общности, а также позицию «человек важнее правил».

**2. Проблематизация.**

*Индивидуальное задание:* написать на стикере одну, на Ваш взгляд, главную проблему, осложняющую формирование коллектива в классе.

*Обобщение проблемного поля:* стикеры приклеиваются на доску, проблемы группируются, при необходимости ведущий вносит дополнения.

*Примерное проблемное поле:*

- индивидуализм в современном обществе потребления;

- деформация традиционных семейных ролей (детоцентрированная семья), что приводит к формированию эгоцентрической позиции ребенка;

- доминирование виртуального общения над реальным, что приводит к обеднению эмоционально-чувственных и эмпатийных проявлений, затрудняет формирование устойчивых дружеских отношений;

- потребительское отношение родителей и детей к школе и к классному коллективу;

- мероприятийность, бюрократизация и формализация воспитания.

*Комментарий:* при обсуждении проблемного поля важно обратить внимание на те проблемы, решение которых полностью находится в зоне нашей профессиональной ответственности.

**3. Анализ содержания рабочей программы** «Разговоров о важном» по данной теме.

**3.1. Анализ содержательной части.**

*Работа с кейсами:* Для работы в группах предлагаются кейсы (см. Приложение 1). *Задание:* В основной части кейса вам предложено содержание данной темы в Рабочей программе. Проанализируйте его. Что вам кажется особенно важным? С чем вы согласны, а с чем, возможно, не согласны? Аргументируйте свое мнение. Обратите внимание на дополнительную часть кейса. Может быть, она натолкнет вас на какие-то размышления.

*Обсуждение итогов работы групп.*

Важно обратить внимание на следующие аспекты содержания:

- Вряд ли можно считать удачным акцент на негативных проявлениях буллинга. Мы уже сталкивались с подобным подходом в профилактике употребления психоактивных веществ и знаем, что такая специфическая профилактика неэффективна. Скорее, необходимо нацелиться на формирование доброжелательных, доверительных и дружеских отношений, чем на осуждение негативных явлений.

- С педагогической точки зрения нельзя рассматривать коллектив только как комфортную среду. Основанием для взаимоуважения в коллективе являются две ценности: «Я» и «Другой». Без осмысления этого основания, как в теории, так и на практике, невозможно создание событийной общности.

*Комментарий к дополнительной части кейса (Русская народная сказка «Теремок»).*

Если при обсуждении итогов работы участники не соотносятся с данным материалом, целесообразно задать вопрос: - Как вы думаете, с какой целью мы включили русскую народную сказку «Теремок» в материалы кейса?

Далее можно кратко прокомментировать духовный и психологический смысл сказки, обратив внимание на символическое значение следующих образов и содержания текста:

- Поле как символ безграничности, бескрайний простор.

- Теремок – это не жилище в прямом смысле, дома не строили в поле. Это символ ограничения пространства, обретения ребенком границ своего Я.

- Мышка – малыш, выходящий в социум (3 года, самоидентификация личности).

- Вход в теремок – «обживание» пространства своего внутреннего мира, сам процесс идентификации, в ходе которого формируются представления о себе: «Я – Мышка-норушка».

- Лягушка – значимый Другой, который уважительно относится к границам Мышки, стучит в дверь и проявляет к Мышке интерес: «Кто, кто в теремочке живет?»

- Ответ Мышки – самопрезентация, которая невозможна без доверия.

- Взаимный интерес к Другому: «А ты кто?», и только после доверия и самооткрытия Лягушки, узнавания ее - «Иди ко мне жить».

- Жить «в тесноте, да не в обиде» можно только с теми, кого знаешь и кому доверяешь.

**3.2. Анализ технологической части.**

*Общее обсуждение.*

Обратим внимание на предложенные в Рабочей программе технологии. Это игры на командообразование, они многим из вас известны. Если рассматривать эту часть материалов исходя из акцентов, которые мы обозначили в содержании, то игры могут быть разные. На наш взгляд, из них важно выбрать те, в которых отражаются следующие ценности:

- Я и Другой: игры на самопрезентацию и знакомство;

- Доверие: игры на взаимодействие, где нужно довериться Другому;

- Коллектив: игры на объединение, совместные действия, взаимоподдержку.

Участникам предлагается привести примеры известных им игр этих 3 типов.

Ведущий предлагает игровой материал на сайте (Приложение 2).

**3.3. Анализ причин противоречий в психолого-педагогических подходах к данной теме.**

*Вопрос для обсуждения:*

- Как вы думаете, почему у нас сегодня могут быть разные подходы к теме об отношениях в коллективе?

Ведущий обращает внимание на отношение к человеку в разных ценностных системах, раскрывая главную причину буллинга – обесценивание, расчеловечивание человека в обществе.

**4. Ценность коллективизма в системе воспитания.**

*Мозговой штурм.* Участникам предлагается на слайде модель уклада школы. Опираясь на опыт своей школы или колледжа, наполняем конкретным ценностным содержанием (коллективизм) все составляющие уклада.

Примерный вариант:

1. Правила и нормы: правила поведения учащихся; атрибутика, форма….

2. Традиции и ритуалы: подъем флага и исполнение гимна; посвящение в первоклассники, лицеисты/гимназисты, кадеты, студенты; общешкольные линейки; поздравления с днем рождения в классе….

3. Отношения в общностях: внимательное отношение друг к другу; поддержка одноклассников во время болезни; чествование победителей соревнований, олимпиад; группы болельщиков во время соревнований…

4. Характер воспитательных процессов: уважение личности, взаимодействие в разных формах; групповая работа; коллективные проекты; общешкольные дела; командные виды спорта…

5. Предметно-пространственная среда: интерактивные пространства для взаимодействия; учет потребностей детей с ОВЗ; поздравления на стендах и в классных уголках; заголовки стендов («Это наша с тобой биография», «Наши медалисты» и т.д.)…

**5. Значение народных игр для раскрытия темы.**

Ведущий приглашает участников поиграть в народные игры (Приложение 3). После игры организует рефлексию с комментариями.

***Каравай.***

*Вопросы для обсуждения:* Что Вы чувствовали, находясь в хороводе? В центре круга? Про что эта игра лично для Вас?

*Комментарий.* Народные игры, как и сказки, имеют свою символику, свой смысл, отражающий культурный код народа.

В Каравае:

- круг – объединение; равенство; принятие и защита того, кто в центре; символ вечности;

- находящийся в центре – именинник, его именуют, то есть называют по имени, он открывает себя другим;

- выбор – равные возможности; внимание к Другому.

***«Вейся, вейся, капустка»***

*Вопросы для обсуждения:* Что Вы чувствовали во время игры? Про что эта игра лично для Вас?

*Комментарий:* Конечно, это игра на объединение. Но важно обратить внимание на то, что у людей существуют тактильные барьеры. Поэтому в этой игре формируется еще и чувство безопасности, доверия тому, кто рядом.

*Вывод:* Ценность коллективизма традиционна в нашей культуре, она – часть культурного кода нашего народа.

**6. Рефлексия.**

Ведущий просит каждого кратко (не более 2 предложений) высказаться об отношении к теме лаборатории в начале занятия и сейчас.