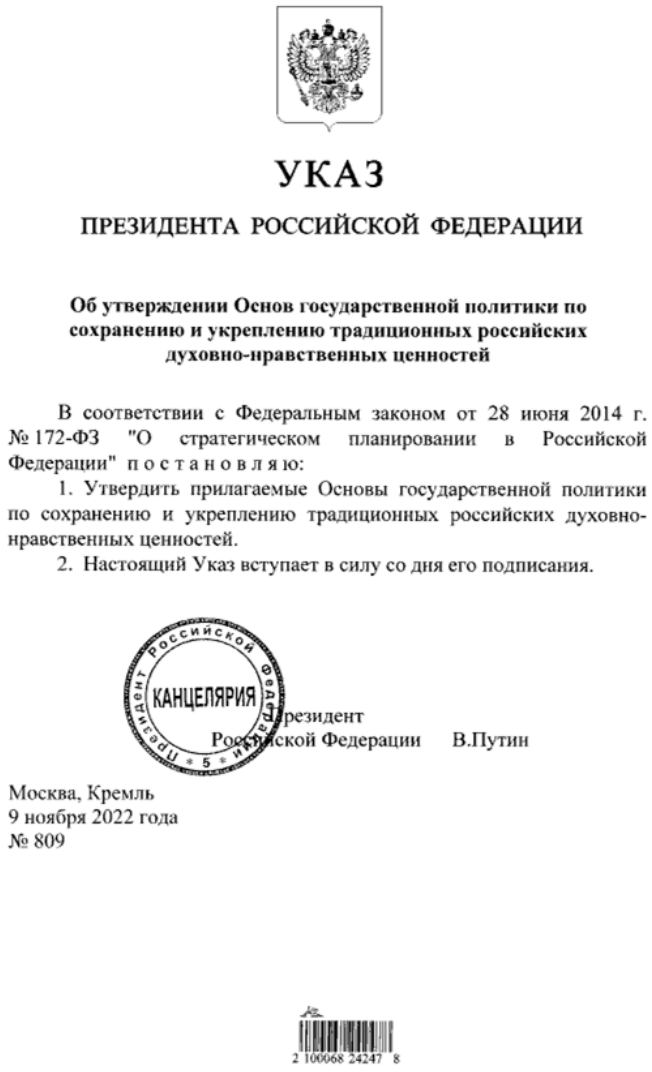
Формирование и развитие системы воспитания в СПО

Соколова Марина Евгеньевна, старший методист ЦМС ОЦДиК

Селивонец Ксения Вадимовна, методист ЦМС ОЦДиК

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
9 ноября 2022 года
№ 809

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению **традиционных российских духовно-нравственных ценностей**”

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

- ✓ Жизнь
- ✓ Достоинство
- ✓ Права и свободы человека
- ✓ Патриотизм
- ✓ Гражданственность
- ✓ Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- ✓ Высокие нравственные идеалы
- ✓ Крепкая семья
- ✓ Созидательный труд

- ✓ Приоритет духовного над материальным
- ✓ Гуманизм
- ✓ Милосердие
- ✓ Справедливость
- ✓ Коллективизм
- ✓ Взаимопомощь и взаимоуважение
- ✓ Историческая память и преемственность поколений
- ✓ Единство народов России

Структура примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса .

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

ОК (общие компетенции) — инвариантные

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Личностные результаты реализации Программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

- Осознающий тенденции экономического, технологического, информационного и гуманитарного развития Калининградской области и проявляющий деятельное участие в нём

- Принимающий историческое, культурное и духовное своеобразие Калининградской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и преумножении культурных ценностей региона

Структура примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса .

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Содержание подраздела 2.1 — вариативное.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации;
- наиболее значимые традиционные события;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров, их роль в воспитательной системе;
- значимые проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Структура примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса .

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Содержание подраздела 2.2 — вариативное

Модуль «Образовательная деятельность»

Модуль «Кураторство»

Модуль «Наставничество»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Структура примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса .

3.5 Анализ воспитательного процесса .

Содержание подраздела 3.5 — вариативное.

1. Анализ **условий** воспитательной деятельности

2. Анализ **состояния** воспитательной деятельности

Мероприятие - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи

Уклад

«Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций»

В.И. Слободчиков

Уклад

по определению В.И. Даля **«устройство, учреждение, устав, порядок»**

по определению С.И. Ожегова **«установившийся порядок, сложившееся устройство (общественной жизни, быта)»**

Уклад

локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в ОО, стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах любого образовательного пространства

правила и нормы
традиции и ритуалы
ЦЕННОСТИ
общность
ЦЕННОСТИ
предметно-пространственная среда
система отношений в общностях
характер воспитательных процессов

Общность

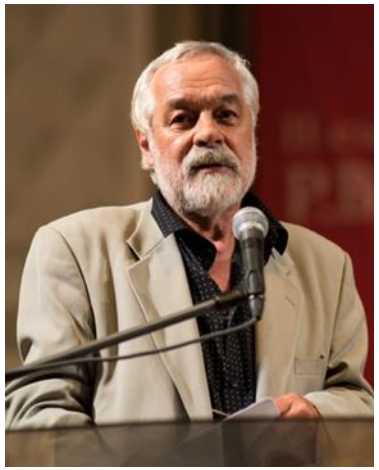
Общность – пространство между людьми, в котором формируются и развиваются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе

- воспитание вообще и воспитательная деятельность – в частности реализуется в со-бытийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития

- уклад и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии

Макаренко А.С.
«Воспитание личности в коллективе и через коллектив — главная задача воспитательной работы»

Иванов И.П.
Методика коллективных творческих дел, где творческое дело - социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта)



Слободчиков В.И.
«В качестве всеобщей формы ситуации развития выступает детско-взрослая со-бытийная общность, имеющая два основания: ценностно-смысловое и целевое (деятельностное)»
«Именно детско-взрослая со-бытийная общность, в которой реализуется ведущая деятельность, выступает источником, ресурсом и условием нормального развития»

Мероприятие - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи

Событие –

то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни

Событие

- ✓ Момент реальности, в которой происходит со-бытие людей
- ✓ Ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка
- ✓ Дает нам возможность сбыться в собственном существе, быть самими собой
- ✓ Именно в со-бытии зарождается рефлексивное сознание

Если событие равно мероприятию,
то ребенка в нем нет по умолчанию !

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

- ✓ Жизнь
- ✓ Достоинство
- ✓ Права и свободы человека
- ✓ Патриотизм
- ✓ Гражданственность
- ✓ Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- ✓ Высокие нравственные идеалы
- ✓ Крепкая семья
- ✓ Созидательный труд

- ✓ Приоритет духовного над материальным
- ✓ Гуманизм
- ✓ Милосердие
- ✓ Справедливость
- ✓ Коллективизм
- ✓ Взаимопомощь и взаимоуважение
- ✓ Историческая память и преемственность поколений
- ✓ Единство народов России

Ценности как основа воспитания

- уровень НОО – усвоение знания основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей
- уровень ООО – формирование позитивных отношений к этим общественным ценностям
- уровень СОО – приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Этапы формирования ценностей

усвоение знаний основных норм, выработанных обществом на основе традиционных ценностей

развитие позитивных отношений к этим традиционным общественным ценностям

приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения и осуществления социально значимых дел

https://paideuma.tv/course/azbuka-tradicionnyh-cennostey

Наши контакты

Центр методического сопровождения системы
духовно-нравственного воспитания
г. Калининград, ул. Спортивная, 2-4

☎ (84012) 67-13-07
✉ metodsistema@mail.ru
@ https://metodsistema.ru