**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Методические рекомендации

Авторы: Н. Ф. Виноградова, И. М. Елкина, И. С. Парфенова, П. В. Степанов, И. В. Степанова

Рекомендации подготовлены на основе опыта реализации крупного социально значимого проекта Минпросвещения России - Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном», посвященного формированию духовнонравственных ценностей у подрастающего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление ................................................................................................ 4

Нормативно-правовая основа создания материалов к внеурочным

занятиям «Разговоры о важном» .............................................................. 5

Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном»........................ 7

Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов

занятий........................................................................................................ 11

Тема благодарности во внеурочных занятиях «Разговоры о важном» .. 20

Тема героизма во внеурочных занятиях «Разговоры о важном»............ 21

Методы и формы работы........................................................................... 22

Пост-разговор .................................................................................................. Дальнейшее развитие и методическое сопровождение внеурочных

занятий «Разговоры о важном»................................................................. 45

Подготовка педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о

важном»....................................................................................................... 46

Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования РФ. Связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного отношения к этим ценностям. **Педагог - носитель традиционных российских ценностей,** …, воспитывает в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствует формированию высоких нравственных идеалов. Важным воспитательным фактором является включение в занятия регионального компонента.

Задачей педагога является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся: - в формировании его российской идентичности; - в формировании интереса к познанию; - в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; - в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; - в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; - в развитии у школьников общекультурной компетентности; - в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; - в осознании своего места в обществе; - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; - в формировании готовности к личностному самоопределению.

Исходя из этого, педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали ***идеи ценностно-ориентированного воспитания***, междисциплинарного подхода в образовании.

При создании материалов к внеурочным занятиям «Разговоры о важном» разработчики учитывают рекомендации программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется: - в выделении ценностных приоритетов;…

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Основные ценностно-смысловые линии внеурочных занятий «Разговоры о важном» основываются на понимании того, что это ценностные ориентации и личностные смыслы, которые формируются в течение комплексного процесса воспитания.

Выделено несколько главных линий ценностно-смысловых ориентаций личности, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков.

***Главная ценность – это люди*** Понимание значения жизни каждого человека для всего государства, осознание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, принятие активной гражданской позиции.

***Счастье жить в России*** Понимание возможностей развития и самоопределения, которые предоставляет государство своим гражданам. Созидательный труд на пользу Родине, служение Отечеству.

***Кто, если не я*** Понимание собственной роли в жизни общества и государства, активная жизненная позиция, принятие ответственности за свои действия.

***Россияне - все вместе мы сила*** Понимание, что единение народов многонациональной России происходит на основе приятия единых традиционных российских ценностей, идеалов и основополагающих принципов государства при сохранении своей культуры, языка, традиций, веры.

***В слове мы – сто тысяч я*** Понимание важности развития отдельной личности каждого человека на пользу всего российского общества и государства, важности социального служения, заботы о ближнем, взаимопомощи и взаимной поддержки.

***Будущее – это мы*** Понимание важности развития своих способностей, самореализации не только в профессиональном, но и личностном плане: сохранение культуры и истории страны, защита ценностей и традиций, которые способствуют единению народов нашей страны.

***Служение вместо потребительства*** Понимание смысла слова «служение» как самоотдачи при выполнении своих обязанностей, выполнения порученного дела не из обязанности, а по собственному побуждению. Понимание того, что потребительское отношение к жизни, поиск выгоды во всем ведет к подмене ценностей, к разрушению личности.

***Семья – пространство любви***, ***школа взаимного самопожертвования*** Понимание важности создания крепкой семьи, основанной на любви и взаимном уважении всех ее членов, принятие ответственности за будущее семьи, воспитание детей в уважении к культуре, истории, ценностям и традициям нашего общества.

***Каждый может стать героем*** Понимание важности созидательного труда на пользу Родине, понимание и принятие важности социального служения, уважение к примерам героизма в истории и современности, формирование позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству.

Ценностное содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности, которые являются основой для разработки материалов занятий.

1. **Историческая память** • Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; • историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений; • историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г., проводятся параллели с сегодняшними днями и событиями СВО, когда наши современники, отцы и братья, в едином строю встают на защиту традиционных российских ценностей, русского языка, территории нашей страны.

2. **Преемственность поколений** • Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции; • семья построена на сохранении преемственности поколений.

3. **Патриотизм — любовь к Родине** • Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качество гражданина; • любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине; • патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли, чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном».

4. **Доброта, добрые дела** • Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности; • благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. **Семья и традиционные семейные ценности** • Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.; • каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь; • обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям; • семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. **Культура России** • Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории; • российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире; • культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, наука, технологии и техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

7. **Наука на службе Родины** • Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; • в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность; • в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

8. **Образование и его важность в жизни человека и страны** • Образованный человек востребован в современном обществе; • в нашей стране созданы все возможности, чтобы получить образование; • образование не заканчивается получением аттестата в школе, диплома в колледже или университете. Учиться важно и почетно всю жизнь, самосовершенствование – одна из ценностей человеческой жизни.

9. **Труд и профессиональная социализация** • Созидательный труд – важная ценность в жизни человека, которая способствует развитию всего общества; • созидание и творчество лежат в основе всей деятельности человека, возможности для этого можно найти в любом труде, любой профессии; • труд на благо своей родины – самая почетная обязанность гражданина

10. **Экологическая культура** • Защита окружающей среды, забота о природе, любовь к своему краю – основа любви к своей стране; • конкретные дела, проекты, которые направлены на защиту и сохранение природы, воспитывают осознанное потребление, помогают человеку сохранять планету для будущих поколений

11. **Информационная культура •** Информация играет большую роль в современном обществе. Она оказывает влияние на мировоззрение человека, на его жизненную позицию; • важно уметь оценивать информацию, отделять правдивую от ложной, уметь вести себя в информационной среде.

12. **Здоровье, здоровый образ жизни** • Забота о своем здоровье должна стать правилом жизни современного человека

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

**При проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» от педагога не требуется формального следования разработанным сценариям**. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается осуществить вместе с родителями, другими членами семьи.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам. Личностное развитие ребенка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. • Объяснение в доверительном диалоге. **Диалог является основным педагогическим методом в современном образовании**. В диалоге уточняются позиции его участников, у каждого появляется возможность высказаться, задать волнующие вопросы.

Привлечение родителей (выпускников) к проведению «Разговоров о важном»

• Выход в исторические парки, музеи, галереи, выезды на места исторических событий, имеющих всероссийское или региональное значение.

• Проведение занятий на базе школьных музеев, библиотек

• Проведение телемостов с подключением отдаленных регионов (например, тема «Крым. Путь домой», телемост со школьниками Крыма).

Проведение занятий, где организаторами являются сами дети

ПОСТ-РАЗГОВОР

Для повышения эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо обеспечивать поддержку темы занятия, которую обучающиеся рассматривают по понедельникам, в учебной (предметной и воспитательной) деятельности в течение недели. К такой поддержке должна быть привлечена администрация образовательной организации (координатор – советник по воспитанию). В эту работу могут быть включены школьные театры, музеи и библиотеки, подключены возможности школьного телевидения. Единая система воспитательной работы в школе выстраивается через синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей общественных детских и моложеных движений: РДДМ «Движение первых», «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России». К развитию тематики «Разговоров о важном» в предметной деятельности могут быть привлечены педагоги, ведущие уроки литературы, родного и русского языка, иностранного языка, истории и обществознания, тематика может быть отражена (там, где уместно) в уроках по предметам естественно-научного цикла, в инженерно-технологическом образовании и др

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются примером использования ценностно-ориентированного и междисциплинарного подходов в реализации внеурочной деятельности, что требует системного переосмысления подготовки учителя через ценностно-смысловые ориентиры.

Такая подготовка может быть проведена в рамках профессионального образования через систематизацию проведения «Разговоров о важном» в педагогических университетах и колледжах (не только как форма, но и как анализ методики).

Более раннюю профессиональную подготовку можно проводить через вовлечение обучающихся педагогических классов в проведение «Разговоров во важном» в начальной школе в качестве первых профессиональных проб готовности к профессии.

Включение тематики «Разговоры о важном» в демонстрационный экзамен «Разговоры о важном» для выпускников педагогических вузов и колледжей также способствует и повышению интереса будущих педагогов к проведению таких занятий и более эффективной профессиональной подготовке выпускников.

Включение обсуждения ценностных доминант «Разговоров о важном» на курсах повышения квалификации педагогов также способствует повышению мотивированности педагогов и повышению качества дополнительного образования.