Августовский педагогический форум
ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ:СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ

ФОП ДО: ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Специфика коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФОП ДО. Коррекционно-развивающая работа в призме триединства: воспитание, образование, развитие.

Лебединская Екатерина Васильевна,
заместитель заведующего МАДОУ д/с № 55

г. Калининград 2023

МУНИЦМПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 55 (МАДОУ д/с № 55)

- Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- Региональная инновационная площадка по совершенствованию системы воспитания
- Муниципальной опорной площадкой по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с Ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Нормативные документы, регламентирующие КРР

ФГОС ДО

Содержание коррекционной работы и\ или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми только с ограниченными возможностями здоровья

(п.2.11.2 ФГОС ДО)

ФАОП ДО

Программа КРР является неотъемлемой частью ФАОП ДО для детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

(п.5.2.2 ФАОП ДО)

ФОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы включается в Программу, если планируется ее освоение детьми различных целевых групп, включая детей с ОВЗ, инвалидностью, ***с ООП. Основная цель КРР – сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДО***

(п.27 ФОП ДО)

ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР

Целевые группы, включающиеся в коррекционно-развивающую работу (КРР)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

4. Дети «группы риска»

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР

ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 55 (МАДОУ д/с № 55)

55

Системный проект «От колокольчика до колокола»

Адрес сайта образовательной организации:

детскийсад55.рф

https://clck.ru/sYaDu

Заведующий Васильева Елена Валерьевна

236029, Калининградская обл., г. Калининград, ул. Нарвская, 117

8(4012) 79 14 05 ✉ **ds055@edu.klgd.ru**

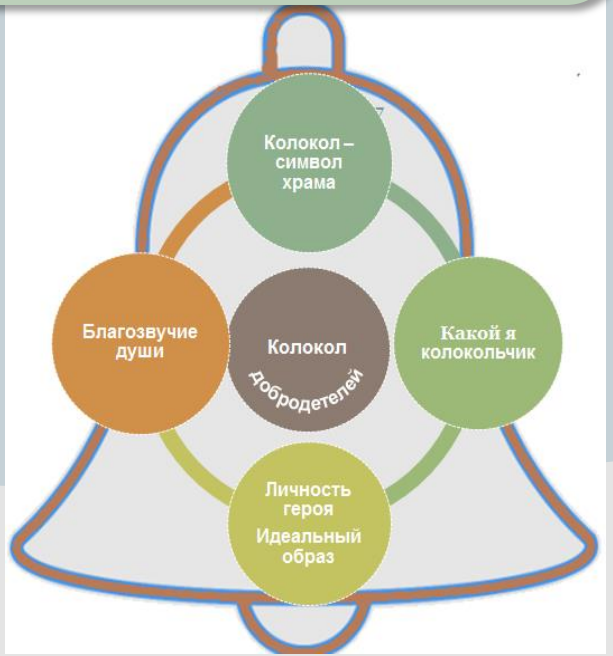
Актуальность и аннотация

«Жизнь дана на добрые дела». Практика показывает, что половицы понимают и цитируют многие, но на деле воплощают их не всегда. Поэтому ориентация на деятельное добротвоение актуальна, как никогда

Современные родители стараются дать детям самое лучшее, но руководствуются отнюдь не внутренней гармонией, не целостностью личности ребёнка, а объёмом усвоенных им знаний, способностью бойко и «по-взрослому» общаться с окружающими. Всестороннее принятие самого себя (позитивный образ «Я»), рефлексия (как одно из средств самопознания), стремление к самоизменению, саморазвитию, самореализации, остаются «за кадром»

Особенности проекта:

- ✓ Содержательные блоки взаимодополняют друг друга, составляя единое контекстное поле
- ✓ Изначально идея проекта предполагала использование колокольного звона для коррекции нарушений дошкольников с ОВЗ, как арт-терапевтическая деятельность - колоколотерапия
- ✓ Осмысление значения образа колокола в нашей культуре позволило увидеть воспитательный потенциал для развития всех участников образовательных отношений, освоения ими ценностей, которые лежат в основе уклада детского сада
- ✓ Восприятие и освоение ценностей и добродетелей осуществляется в разнообразных видах деятельности, свойственных ребенку-дошкольнику: игре, рисовании, изобразительной, музыкальной, трудовой и других



Цель, задачи, планируемые результаты

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования внутренней потребности совершать добрые поступки

Задачи

- ✓ формировать способность детей целостно оценивать свои чувства, желания и поступки
- ✓ развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей
- ✓ способствовать развитию и укреплению традиционных семейных ценностей
- ✓ способствовать формированию у родителей ответственного отношения к своей социальной роли в семье в вопросах духовно-нравственного воспитания
- ✓ способствовать гармоничному включению православного компонента в светской дошкольной образовательной организации

Планируемые результаты в соответствии с укладом

Нормы и правила	совершение добрых поступков инклюзия как норма
Традиции и ритуалы	празднование главных Православных праздников традиция посещение Храма
Система отношений в общностях	совместное проживание значимых событий добрые посылы при взаимодействии друг с другом, сопереживание чувствам других, внимание, забота, доверие
Характер воспитательных процессов	проявление уважения принятие людей отличных от себя активизация разновозрастного взаимодействия бережное отношение, вера в ребенка, его силы
РППС	стенд «Значимые Храмы России» стенд для продуктов детского творчества «Дари добро»

Формы реализации воспитательной практики

1 блок

«Колокол – символ православного храма»

Открытое занятие «Колокола часть православной жизни»
Виртуальная экскурсия «Колокола России»
Акция «Подари улыбку миру»
Экскурсия в храм и на колокольню «Колокольная история»

2 блок

«Какой я колокольчик?»

Музыкальные занятия «Колокола о мире нам поют»
Круглый стол по теме «Десять историй русских колоколов»
Педагогический час «Моя жизнь – мои поступки»

3 блок

«Благозвучие сердца»

Открытая площадка «Устами детей: Что такое добро?»
Открытое занятие с детьми с ОВЗ «Благовещенские птички»
Ресурсный круг «КОЛОКОЛиЯ»

4 блок

«Личность героя. Идеальный образ»

Экскурсии выходного дня (с возможностью благотворения)
«Александр Невский – сын земли Русской» к 800-летию со дня рождения святого благоверного князя. (проспект, Храм, памятник)
«Смиренный правитель и яростный воин» Дмитрий Донской (улица)
«Морской медведь – адмирал Ушаков и его победы» (г. Балтийск, храм ф. Ушакова)

5 блок

«Колокол Добродетелей»

объединяет все остальные, так как он направлен на деятельностное проявление любви и добра по примеру Иисуса Христа

Формы реализации воспитательной практики

1 ЭТАП

Аналитический (подготовительный)

выявление дефицитов воспитательных процессов, выбор концепции проекта, привлечение социальных партнеров, подготовка методического материала

2 ЭТАП

Деятельностный (основной)

Проект включает пять блоков. Каждый из них учит любви: любви к знаниям, любви к себе, любви к ближнему, любви к Родине. Все пять блоков проекта объединены идеей самосовершенствования личности: от маленького колокольчика до большого колокола

3 ЭТАП

Итоговый продукт – творческая мастерская «Перезвон колоколов». Изготовление колокольчиков для доброго участия в деле благотворения (акция «Наши колокола» по сбору средств на колокола храма Успения Пресвятой Богородицы)

Итоговое событие – форум педагогической и родительской общественности «В душе какое благозвучие, когда звонят колокола» «Наши колокола»

Результаты реализации практики

Качественные показатели

- Дети начали проявлять умение оценивать свои поступки, стремиться совершать добрые поступки, проявлять сочувствие, сопереживать и принимать отличных от себя
- Произошло снятие барьеров в профессионально-родительской общности
- Гармоничное включение православного компонента в воспитательный процесс
- Состоялась разновозрастная детская общность
- Дети с ОВЗ получили ощущение защищенности, «эмоционального тыла», поддержки педагогов и членов семьи

Количественные показатели

Участники проекта

	План	Факт
Дети	150	260
Родители	150	230
Педагоги	20	28
Социальные партнеры	25	27

События проекта – 72

Участники благотворительных акций – 100%

Анализ реализованной практики

Отражение воспитательной практики в укладе детского сада (ссылка)

Отзывы о проекте (ссылка)

РОССИЯ

Игра-драматизация
История первого колокола

«Добрые колокольчики»

Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня

✓ Публикация «Описание системной деятельности по проекту «От колокольчика до колокола»» в Сборнике статей и методических материалов Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания г. Калининграда «Внедрение рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях калининградской области: от теории к практике» https://clck.ru/33JVfy

✓ Авторский коллектив МАДОУ д/с № 55 стал победителем в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» регионального этапа Всероссийского конкурса педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» с проектом «От колокольчика до колокола»

✓Подробнее о проекте здесь https://clck.ru/33Ley4