|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Федеральная рабочая программа-** *служит основой*  *для разработки рабочей ПВ ООП ООО* | | |
|  | **Примерная рабочая программа воспитания**  ***ОДОБРЕНА***  ***решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию***  ***(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)*** | **Федеральная рабочая программа воспитания СОО**  ***Приказ № 993 МО РФ об утверждении программы ФОП ООО***  ***23.11.2022*** | **Федеральная рабочая программа воспитания ОО *Приказ МО РФ об утверждении программы ФОП ООО***  [**ФОП ООО.pdf**](file:///C:\Users\%D0%94%D0%9D%D0%922\Desktop\%D0%A4%D0%9E%D0%9F\%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf) | **Федеральная рабочая программа воспитания НО**  ***Приказ №992 МО РФ об утверждении программы ФОП НОО* 16*.11.2022*** |
|  | **Программы включают три раздела: целевой, содержательный, организационный** | | | |
| **Пояснительная записка** | В Пояснительной записке программ отмечено:  единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования; соотнесение с программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования  - участие коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений | | | |
|  | **Целевой раздел** | | | |
| **Целевой раздел** | Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации; которые, определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.  Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).  Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. | ***Совпадает***  ***Отсутствует ссылка на Стратегию развития воспитания*** в Российской Федерации на период до 2025 года | ***Совпадает***  ***26.2.1 стр 243***  ***Отсутствует ссылка на Стратегию развития воспитания*** в Российской Федерации на период до 2025 года  26.2.2 стр. 243  Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. | ***Совпадает***  24  Стр 138 |
| **Цель и задачи воспитания обучающихся** | **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.  Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. | **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации (жизни, достоинства. Прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеств и ответственность за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и приемственности поколений, единства народов России. ***ссылка на указ №809 от 09.11.2022*)**  **а так же**  принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Стр.243  ***задачи Совпадают*** | 26.3.2.1.  **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации  ***Совпадает c* *целью воспитания обучающихся*** с ***Примерной рабочей программой воспитания***  ***ОДОБРЕННОЙ***  ***решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию***  ***(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)***  ***Совпадает*** | *С****овпадает*** |
| **Направления воспитания** | **Сформулированы идентично** | ***Совпадает стр 244*** | 26.2.4  Стр 344 | 24.2.7  Стр 140 |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания** | **Сформулированы идентично** |  | 26.2.5  Стр 346 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**  **Уклад общеобразовательной организации** | ***В части: Основные характеристики***  «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива; | - цель общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива | 26.3.1.4  Стр 349  - цель общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива | 24.3  Стр.144  - цель общеобразовательной организации |
| **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** | *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.* |  | 26.3.2  идентично | Стр 147 |
| **Урочная деятельность** | * выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность **в соответствии с воспитательным идеалом,** целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; * …организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Стр 251  …организацию наставничества мотивированных | идентично  Стр 352  …организацию наставничества мотивированных |  |
| **Внеурочная деятельность** |  | идентично | идентично | идентично |
| **Классное руководство** |  | идентично | идентично | идентично |
| **Основные школьные дела** |  | идентично | идентично | идентично |
| **Внешкольные мероприятия** |  | идентично | идентично | идентично |
| **Организация предметно-пространственной среды** |  | идентично | идентично | идентично |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | * родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации | родительские форумы на официальном сайте общеобразовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | родительские форумы на официальном сайте общеобразовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | идентично |
| **Самоуправление** |  | идентично | идентично | идентично |
| **Профилактика и безопасность** |  |  | идентично | идентично |
| **Социальное партнёрство** |  | идентично | идентично | идентично |
| **Профориентация** |  |  | идентично | идентично |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | есть примерный план | идентично | План в общем Организационном разделе программы | идентично |
|  | «Разговоры о важном» вынесены в раздел ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | идентично  стр 312  Рекомендуется проводить 1 час в неделю | Рекомендуется проводить 1 час в неделю29.7.1 стр.388 | «Разговоры о важном»  То же  «Орлята России» не обозначены |