**(СЛАЙД 1)**

**Региональный проект «Ценностный ориентир»: системное развитие социального партнерства с Калининградской Митрополией**

**Русской Православной Церкви»**

(СЛАЙД 2)

9 ноября 2022 г. принят Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Как показала жизнь, это давно очевидное и необходимое решение должно было сначала созреть само, а затем преодолеть незрелость общественного сознания, что проявилось в процессе обсуждения проекта указа. На наш взгляд, необходимость принятия указа об утверждении того, что само собой разумеется, свидетельствует о серьезной ценностно-смысловой дезориентированности и неоднородности сознания российского общества.

(СЛАЙД 3)

Впервые в нормативно-правовом поле дано определение традиционным российским духовно-нравственным ценностям и обозначен их перечень. Мы понимаем, что эти ценности фактически являются *базовыми общечеловеческими ценностями*, но названы они в данном случае *«российскими»* в качестве осознаваемых, сохраняемых и укрепляемых многонациональным народом России. Таким образом, в условиях извращения ценностных основ мировоззрения и гуманизма в западном международном пространстве, Российским государством официально заявлена миссия России и ее народа хранить, укреплять и предъявлять миру базовые человеческие ценности, позволяющие человеку быть человеком, а обществу людей быть человеческим обществом.

(СЛАЙД 4)

В Указе констатируется, что традиционные религии являются неотъемлемой частью исторического и духовного наследия, оказавшего значительное влияние на формирование традиционных ценностей. При этом отмечается, что особая роль в становлении и укреплении традиционных российских ценностей принадлежит Православию. Таким образом, рассматривая традиционные ценности в качестве *основы российского общества*, государство определяет Русскую Православную Церковь в качестве своего важнейшего партнера в деле укрепления суверенитета, обеспечения единства страны, сбережения народа России и развития человеческого потенциала *(п.7 Указа)*.

(СЛАЙД 5)

Взаимодействие между Калининградской митрополией Русской Православной Церкви и региональной системой образования осуществляется с начала 2000-х гг. Сложилась следующая *региональная структура взаимодействия*. На основе соглашения о взаимодействии между Министерством образования Калининградской области и Калининградской митрополией налажена работа двух центров: (1) с 2000 г. в Калининградском областном институте развития образования существует Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания, который осуществляет повышение квалификации и переподготовку работников образования, организует конкурсы и конференции (2) в 2019 г. по решению Координационного совета по взаимодействию митрополии и министерства образования в структуре Областного центра диагностики и консультирования детей и подростков был создан Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания с целью организации адресного методического сопровождения образовательных организаций в сфере воспитания.

Со стороны Церкви организационную работу осуществляют отделы религиозного образования Калининградской и Черняховской епархий, образующих Калининградскую митрополию, деятельность которых координирует Коллегия по религиозному образованию митрополии. Кроме того, в каждой епархии существует свой Духовно-просветительский центр, который осуществляет культурно-просветительскую деятельность (тематические лектории, клубы, просветительские поездки и т.п.).

(СЛАЙД 6)

Более чем за 20 лет взаимодействия сделано многое. Например, такое авторитетное центральное издание как журнал «Воспитание школьников» в 2021 г. выпустил два спец-номера<https://mroc.pravobraz.ru/specvypuski-zhurnala-vospitanie-shkolnikov-opyt-kaliningradskoj-mitropolii/>(№4 <https://cloud.mail.ru/public/etgj/ejUDzeXBb>и №5 <https://cloud.mail.ru/public/J6VW/taNrBKYtR>), целиком посвященных исключительно калининградскому региональному опыту построения системы духовно-нравственного воспитания.

Главной задачей нашего взаимодействия мы видим формирование уклада жизни каждой образовательной организации и системы воспитания региона в целом на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Пока мы не можем говорить о том, что эта система уже сформирована, но это наш главный вектор развития.

(СЛАЙД 7)

В 2013-2016 гг. был положено начало региональному проекту «Ценностный ориентир». Сегодня в нем участвуют в качестве региональных инновационных площадок 8 школ и 8 детских садов, и в качестве ресурсных центров 34 школы и 29 детских садов.

(СЛАЙД 8)

Региональная инновационная площадка проекта «Ценностный ориентир» - это образовательная организация, которая является лидером процесса формирования и развития системы воспитания. В ней сформирован уклад на основе традиционных ценностей, основу воспитания составляет событийная детско-взрослая общность. Региональный ресурсный центр – это образовательная организация, в которой отрабатываются механизмы формирования уклада и событийной общности. Поскольку воспитательные системы инновационных площадок и ресурсных центров изначально формировались на основе духовно-нравственных ценностей, администрации и педагогические коллективы этих организаций осознанно мотивированы на развитие социального партнерства с Церковью.

(СЛАЙД 9)

На этапе разработки и внедрения в школах и детских садах Рабочих программ воспитания в рамках проекта «Ценностный ориентир» было организовано методическое сопровождение данного процесса. Главной целью мы видели не только качественную разработку документа, но в первую очередь, «перезагрузку» процесса воспитания на основе системного подхода, поэтому работа была направлена на педагогические коллективы. Мы создали региональную команду тренеров из числа педагогов школ – инновационных площадок и ресурсных центров. Силами этой команды проводились обучающие семинары по разработке Рабочей программы воспитания для всех школ региона.

(СЛАЙД 10)

В следующем учебном году в той же команде мы работали над проектированием уклада школы на основе традиционных ценностей, а также представляли педагогическому сообществу эффективные практики по реализации приоритетных направлений воспитания.

(СЛАЙД 11)

В детских садах сопровождение внедрения и реализации Рабочих программ воспитания осуществляется в формате сетевых проектов. Каждую проектную группу координирует ДОО – инновационная площадка, к ней присоединяются 3-5 ресурсных центров. Тематика проектов соответствует направлениям Программы воспитания ДОО. Опыт, наработанный в ходе реализации сетевых проектов, активно транслируется педагогам всех детских садов региона.

(СЛАЙД 12)

Ключевой задачей данного этапа формирования региональной системы воспитания является *осуществление личного нравственного и мировоззренческого выбора каждым управленцем и педагогом*. Как показывает практика, в том числе трагический опыт Украины, без сформированности традиционной культурно-религиозной идентичности человек оказывается подвержен разностороннему деструктивному морально-психологическому и информационному воздействию, направленному на пересмотр базовых норм морали, культурное и религиозное «переформатирование» сознания, целью которого является подрыв российской культурной, национальной и гражданской идентичности человека и саморазрушение общества изнутри.

(СЛАЙД 13)

Партнерство с Церковью как носителем традиционных ценностей нацеливает на принятие во внимание в качестве важнейшего участника процесса воспитания Того, чьи законы и заповеди положены в основу традиционной системы ценностей и традиционной мировоззренческой ценностно-целевой ориентации человека и общества – *Бога Творца*.

(СЛАЙД 14)

В данной парадигме определяется ценностная основа национальной идеи: Вера, Народ, Отечество. Необходимость национальной идеи вызвана тем, что только на ее основе определяется *образ будущего страны* и *образ человека – строителя этого будущего*, который ложится в основу *национального воспитательного идеала*. Без четкого формулирования, осознания и принятия национального воспитательного идеала всеми участниками воспитательного процесса невозможно существование *стройной модели* национально ориентированного образования. Ориентир национального воспитательного идеала задает такой стратегический государственный документ, как Основы государственной культурной политики в редакции 2023 г., в котором в качестве цели обозначено *«формирование гармонично развитой личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности»*.[[1]](#footnote-1)

(СЛАЙД 15)

На данном этапе в рамках реализации регионального проекта «Ценностный ориентир» осуществляются следующие шаги:

1. Разработаны «Методические рекомендации по обеспечению социального партнёрства между образовательными организациями и традиционными для России религиозными организациями в Калининградской области» и форма договора о взаимодействии между школой и приходом РПЦ.

В «Рекомендациях» особое внимание уделено принципам партнерских отношений. На наш взгляд, эти отношения оказываются конструктивными, если они строятся на ***принципах*** системности, со-бытийности, обеспечения нормативно-правовых условий, светскости и взаимопонимания.

(СЛАЙД 16)

Каждый принцип важен и каждому в документе уделяется внимание. По-прежнему делается акцент на грамотном толковании принципа светскости. Однако особое значение приобретает принцип *взаимопонимания*, который заключается в обеспечении (1) *взаимного доверия*, (2) *взаимного уважения к правилам и устоям*, существующим в укладах жизни взаимодействующих сторон, *а особо* (3) *в узнавании особенностей потенциала и ресурсов* друг друга и (4) *паритетности* в принятии решений.

(СЛАЙД 17)

На принципе взаимопонимания базируется один из важнейших *подходов к организации эффективного взаимодействия*, а именно – учет представителями образовательных организаций специфики, возможностей и профессиональных компетенций представителей религиозных организаций, которые, действительно, являются носителями и хранителями традиционных российских духовно-нравственных ценностей, аксиологически наполненного содержания, но далеко не всегда обладают *методико-педагогическим ресурсом*.

Одним из самых непростых вопросов для понимания системой образования является вопрос о том, как распределяется внутри церковных структур ответственность за взаимодействие со школой. Естественно, что в поле зрения каждой отдельно взятой образовательной организации находится некий условный местный священник. Но здесь важно понимать, что основной задачей приходского священника является, прежде всего, совершение общественных богослужений, т. н. треб (крещения, венчания, отпевания, причащение на дому и т. д.) и душепопечения о членах приходской общины. В этом заключается основная специфика деятельности священника. Ему трудно самостоятельно выстроить взаимодействие со школой, которая живет другой жизнью, имеющей другую специфику.

Образовательные организации должны ориентироваться на то, что, как правило, именно им необходимо *брать на себя инициативу организационно-методического обеспечения* процесса взаимодействия, подготовки совместных проектов, мероприятий. От представителей религиозной организации требуется, прежде всего, желание поделиться имеющимися ресурсами, а от образовательной организации требуется обеспечить условия использования этих ресурсов с целью *раскрыть их педагогический воспитательный потенциал*. Именно для этого необходимо взаимное знакомство и узнавание друг друга образовательной и религиозной организациями.

(СЛАЙД 18)

2. *Вторым шагом* был разработан и утвержден Координационным Советом план взаимодействия региональной системы образования и Калининградской Митрополии РПЦ в сфере воспитания.

3. С целью отработки алгоритма действий, предложенного в рекомендациях, был проведён обучающий семинар для священнослужителей.

4. В Калининградской и Черняховской епархиях прошли семинары-практикумы, на которых совместно в интерактивном формате работали директора, заместители директоров, советники по воспитанию школ проекта «Ценностный ориентир» и прикрепленные к инновационным площадкам и ресурсным центрам священнослужители.

(СЛАЙД 19)

5. Заключены договоры между школами - инновационными площадками и ресурсными центрами проекта «Ценностный ориентир» и приходами Церкви, разработаны планы их взаимодействия.

(СЛАЙД 20)

6. Калининградским Институтом развития образования создана электронная платформа, где размещены анонсы различных мероприятий – тематических экскурсий, лекций, встреч и мастер-классов для учащихся, педагогов и родителей, предлагаемых приходами РПЦ на их базе.

(СЛАЙД 21)

7. Особое внимание уделяется взаимодействию в рамках реализации проекта «Разговоры о важном». Священнослужители участвуют в работе ежемесячных методических лабораторий данного проекта, в еженедельных мини-вебинарах для советников по воспитанию, на которых раскрывается ценностное содержание каждой темы, записывают подкасты по отдельным темам в качестве дополнительного материала.

(СЛАЙД 22)

Кроме того, в регионе уже много лет совместными усилиями Министерства образования и Митрополии проводятся 4 ежегодных региональных форума по приоритетным направлениям воспитания. В рамках Областных образовательных Рождественских чтений появилась новая составляющая – *Свято-Екатерининские чтения*, посвященные проблемам женского служения, материнства и сохранения жизни зачатых детей.

(СЛАЙД 23)

Таким образом, опыт взаимодействия между региональной системой образования и Калининградской митрополией Русской Православной Церкви указывает, *во-первых*, на соответствие основам государственной политики выбранной нами стратегии развития воспитания в, *во-вторых*, на его эффективность этого опыта, *в-третьих*, на необходимость большего внимания формированию не только гражданской, но и культурно-религиозной идентичности граждан России.

1. Указ Президента РФ от 25 января 2023 г. N 35 "О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808"[Электронный ресурс] // Президент России . – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48855> (дата обращения - 07.04.2023 г.) [↑](#footnote-ref-1)