Методические рекомендации

по обеспечению социального партнёрства между образовательными организациями и традиционными для России религиозными организациями в Калининградской области

Калининград, 2022

**Актуальность** **партнёрства**

Создание полноценной и результативной системы воспитания возможно только при активном и заинтересованном участии всех субъектов этого процесса, каковыми являются семьи, образовательные организации, учреждения культуры, в том числе театра и кино, спорта, разработчики и производители игр и игрушек, средства массовой информации и рекламы, организации и лица, формирующие интернет-контент, иные организации, осознанно или непроизвольно, профессионально или по долгу совести оказывающие воспитательное воздействие на детей, молодежь и взрослых (родителей, законных представителей несовершеннолетних). Среди этих организаций важнейшее место занимают традиционные российские религиозные организации. Их особая роль в становлении и развитии духовности и культуры России признана на законодательном уровне[[1]](#footnote-1), зафиксирована в государственной нормативной базе преподавания основ религиозных культур[[2]](#footnote-2), учитывается методологией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[3]](#footnote-3), активно изучается научным сообществом, в том числе в контексте места религии в стратегии современной государственной политики в сфере воспитания[[4]](#footnote-4) и обусловлена тем, что они являются носителями и хранителями традиционных российских духовно-нравственных ценностей, неотъемлемой частью национальной культуры, а также обладают большим потенциалом воспитания человека[[5]](#footnote-5).

Целью государственной политики в сфере сбережения народа и развития человеческого потенциала Стратегия национальной безопасности Российской Федерации[[6]](#footnote-6) (п.32) определяет воспитание *социально ответственного гражданина*. Учитывая, что условием формирования *российской гражданской идентичности* является традиционная российская культурная и религиозная идентичность, Стратегия провозглашает поддержку традиционных религиозных организаций и обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (п.93.10).

К традиционным для России религиям относятся *христианство в форме русского православия, ислам, буддизм и иудаизм в их традиционных российских формах*. Вместе с тем существует масса нетрадиционных религиозных организаций и объединений, обладающих потенциалом деструктивного влияния на культурную и религиозную ориентацию личности и как следствие – на ее гражданскую идентичность. Поэтому представителям образовательных организаций необходимо проявлять бдительность и обладать элементарными компетенциями в сферах этнокультурной грамотности и религиозной безопасности. Изданы методические рекомендации для директоров школ и работников органов управления образованием о предупреждении внедрения нетрадиционных религиозных объединений и культов деструктивной направленности в образовательные организации.[[7]](#footnote-7)

Как показывает практика, без сформированности традиционной культурной и религиозной идентичности человек оказывается подвержен разностороннему деструктивному морально-психологическому и информационному воздействию, направленному на пересмотр базовых норм морали, культурное и религиозное «переформатирование» сознания, целью которого является подрыв российской гражданской самоидентификации человека и саморазрушение общества изнутри.

Этим определяется ценность традиционных российских религиозных конфессий для образовательных организаций в качестве их социальных партнеров в деле воспитания человека, обладающего мировоззрением, основанным на системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и идеалов, стремящегося к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенству, любящего отечество и осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Принципы партнёрства и подходы к его осуществлению**

В связи с этим необходимо формирование адекватных представлений об отношении традиционных российских религиозных организаций к проблемам воспитания, образованию в целом, к науке и культуре[[8]](#footnote-8), об их воспитательных ресурсах и о возможностях взаимодействия с ними образовательных организаций.

Построение партнерских отношений требует взаимного встречного движения и усилий, направленных на узнавание друг друга и создание условий взаимодействия. ***Целью настоящих рекомендаций*** является помощь образовательным организациям в формировании таких условий.

Как показывает практика, эти отношения оказываются конструктивными и имеют стабильный позитивный эффект там, где они строятся на следующих ***принципах***:

1. *Принцип системности –* заключается (1) в основанности взаимодействия во всех его проявлениях на *единой ценностной и мировоззренческой платформе.* Проявления взаимодействия следующие: формирование нормативной базы; планирование, подготовка и реализация проектов, событий и мероприятий; организация среды взаимодействия (как содержательно-смысловой и этической среды, так и предметно-пространственной и эстетической среды (дизайн, ландшафт, предметное наполнение), (2) в единообразном понимании сторонами цели взаимодействия и его приоритетных задач, (3) во взаимной заинтересованности и ответственности сторон взаимодействия, (4) в проектности и коллективности (командности) формирования концепции и планирования взаимодействия, (5) в постоянстве и планомерности взаимодействия (в отличие от фрагментарности и спонтанности), (6) во взаимной вовлеченности сторон взаимодействия в укладные формы жизни, традиционные значимые события друг друга, (7) в вовлеченности во взаимодействие сторон других значимых субъектов воспитания на основе единых ценностных и мировоззренческих ориентиров.
2. *принцип со-бытийности –* заключается в создании условий живого общения разных поколений представителей сторон взаимодействия между собой, следствием которого является формирование взрослых, детско-взрослых и детских (разновозрастных и сверстнических) общностей, скрепленных единством интересов, в которых взращивается единство целей и ценностей (принцип единства ценностно-целевой ориентации).

Гармоничное и полноценное сотрудничество возможно только в *со-бытийной* *общности*, созидаемой сторонами взаимодействия.

1. *принцип взаимопонимания –* заключается в осознании необходимости и обеспечении (1) *взаимного доверия*, (2) *взаимного уважения к правилам и устоям*,существующим в укладах жизни и функционирования взаимодействующих сторон, (3) *узнавания особенностей потенциала и ресурсов* друг друга, (4) *паритетности* в принятии решений.
2. *принцип обеспечения нормативно-правовых условий –* заключается в (1) *соблюдении законности*, (2) стремлении *максимально использовать возможности, предоставляемые существующей нормативно-правовой базой*, в целях обеспечения эффективности взаимодействия.
3. *принцип светскости –* (1) заключается в организационно-правовой независимости друг от друга религиозных организаций и государственных и муниципальных образовательных организаций; (2) основывается на соблюдении конституционной нормы о светскости Российского государства (ст. 14 Конституции РФ) и законодательной нормы о светском характере образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»); (3) обеспечивается: *а)* культурологическим, неиндоктринальным содержанием знаний и соответствующей методикой изучения основ религиозной культуры, *б)* правом свободного выбора учебных курсов основ религиозных культур, светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России; (4) характеризуется тем, что термин «светский» *трактуется* как «гражданский», не входящий в юрисдикцию религиозной организации, принадлежащий юрисдикции государства и *не рассматривается* как синоним слова «атеистический» или «нерелигиозный».[[9]](#footnote-9) Понятие «светскость» относится, прежде всего, к организационно-правовой и юридической сферам и не означает отделения содержания образования от религиозного знания.[[10]](#footnote-10)

Эти принципы могут быть нормативно зафиксированы при составлении и подписании договоров и соглашений о сотрудничестве между образовательными и религиозными организациями.

На принципе взаимопонимания базируется один из важнейших подходов к организации эффективного взаимодействия, а именно – учет представителями образовательных организаций специфики, возможностей и профессиональных компетенций представителей религиозных организаций, которые, действительно, являются носителями и хранителями традиционных российских духовно-нравственных ценностей, аксиологически наполненного содержания, но не всегда обладают методико-педагогическим ресурсом. Таким образом, образовательные организации должны ориентироваться на то, что, как правило, именно им необходимо *брать на себя инициативу* *организационно-методического обеспечения* процесса взаимодействия, подготовки совместных проектов, мероприятий. Это не означает, что представители религиозных организаций используются пассивно, это значит, что их резерв активно раскрывается тогда, когда специалисты системы образования организационно и методически грамотно готовят для этого почву.

 Нужно понимать, что прямыми функциями, например, священнослужителя являются (1) совершение богослужений, (2) духовное окормление (сопровождение), поддержка и утверждение в вере членов религиозной общины – людей мотивированных и обладающих определенным багажом знаний, (3) миссия среди «внешнего» мира, заключающаяся в объяснении основ вероучения, в пробуждении веры и в приобщении к вере желающих устроить свою жизнь в соответствии с её основами. Ряд крупных, как правило, городских приходов Русской Православной Церкви имеют возможность привлекать профессионалов для работы в сфере приходского попечения о детях и молодежи на своей базе. Эти профессионалы могут и должны, прежде всего, от лица прихода непосредственно включиться в практическое взаимодействие с образовательными организациями. Однако не каждый приход обладает таким ресурсом.

Таким образом, от представителей религиозной организации требуется, прежде всего, желание поделиться имеющимися ресурсами, а от образовательной организации требуется обеспечить условия использования этих ресурсов с целью раскрыть их педагогический воспитательный потенциал. Именно для этого необходимо взаимное знакомство и узнавание друг друга образовательной и религиозной организациями.

**Основные ресурсы религиозных организаций**

Наиболее явными и, как правило, востребованными являются следующие ресурсы прихода или монастыря: (1) пространство храма – его культурно-историческое и культурно-эстетическое наполнение, информационный материал, обладающий воспитательным духовно-нравственным потенциалом, представленный посредством иконографии, агиографии, музыкальной традиции, исторических сведений, раскрывающих ценности и смыслы отечественной культуры и истории; (2) пространство приходского или монастырского быта (помещения для организации просветительских занятий с детьми, молодежью и взрослыми, приходская или монастырская трапезная, при наличии – швейная, иконописная мастерские, кузня, скотный/птичий двор, сад-огород и т.д.); (3) священнослужители и церковнослужители, обладающие знаниями, профессиональной подготовкой и навыками консультирования в сфере религиоведения и религиозной культуры, опытом духовной и психологической поддержки человека в различных жизненных ситуациях.

**Специфика организационной структуры традиционных религиозных организаций и модель взаимодействия государственных и церковных структур в сфере духовно-нравственного образования Калининградской области**

Для того чтобы представители образовательных организаций имели возможность лучше ориентироваться во внешних организационных условиях, обеспечивающих непосредственное социальное партнерство организаций, их сотрудникам необходимо иметь представление о специфике организационной структуры и управления традиционных религиозных организаций.

Организации различных традиционных для России религий, придерживаясь общих базовых традиционных ценностных и моральных норм, кроме различий в догматах веры имеют различную иерархическую и организационную структуру, что вносит свою специфику в построение отношений с представителями каждой из них в отдельности, однако в целом (в принципе) организационные шаги и указанные выше принципы построения отношений универсальны. Постараемся представить их на примере опыта построения отношений с представителями наиболее часто и активно выступающей в роли социального партнера школы[[11]](#footnote-11) религиозной организации – Русской Православной Церкви.

В России самостоятельными юридическими лицами и каноническими самоуправляющимися единицами в составе Русской Православной Церкви являются её епархии. Во главе каждой епархии стоит её управляющий – епископ (архиепископ, митрополит). Епархии объединяются в митрополии, которые не являются юридическими лицами. Главой митрополии является митрополит – управляющий одной из епархий, входящих в состав митрополии. Управляющие епархий подчиняются непосредственно Патриарху и решениям Священного Синода РПЦ. Решениям Поместного собора и Архиерейского собора РПЦ подчиняется вся церковь, включая Патриарха и Священный Синод.

Юридически каждая епархия имеет статус «централизованной религиозной организации», а каждый приход – «местной религиозной организации». Согласно уставам епархий и приходов Русской Православной Церкви каждая местная религиозная организация находится в подчинении у централизованной религиозной организации, к которой она относится. В свою очередь сама Русская Православная Церковь имеет государственный юридический статус «централизованной религиозной организации», а все епархии, входящие в ее состав, подчинены ее руководству.

В Калининградской области региональная нормативная база, обеспечивающая взаимодействие образовательных и религиозных организаций, достаточно развита. Существуют (1) трехстороннее соглашение о сотрудничестве между Министерством образования Калининградской области и епархиями, образующими Калининградскую митрополию[[12]](#footnote-12), (2) приказ Министерства образования Калининградской области о создании координационного совета по взаимодействию министерства с Калининградской митрополией и положение о координационном совете[[13]](#footnote-13), (3) письма Министерства образования Калининградской области муниципальным органам управления образованием и образовательным организациям, содержащие целевые рекомендации по взаимодействию с религиозными организациями.

Упомянутое трехстороннее соглашение является стимулом для заключения договоров и налаживания взаимодействия между образовательными организациями и местными религиозными организациями.

Координационный совет является органом государственно-общественного управления, целью которого является обеспечение единых подходов на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и отечественных культурно-исторических традиций к осуществлению воспитания детей и молодежи в регионе, а также организация контроля над соблюдением основными субъектами воспитания действующего законодательства, нормативных актов и принципов государственной политики в сфере воспитания. Этот орган имеет ряд задач, среди которых – содействие (1) развитию региональной или муниципальной системы духовно-нравственного воспитания на указанной ценностной и культурно-исторической основе и (2) обеспечению прав граждан на свободное и добровольное приобщение их детей к ценностям и традициям родной религиозной культуры (в рамках традиционных российских религий) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях с учетом законных интересов и прав представителей нерелигиозной части общества.

При необходимости подобные координационные советы могут образовывать совместно органы местного самоуправления совместно с представителями как одной доминирующей в регионе религии, так и нескольких массово представленных традиционных для России религий.

В Калининградской области сложилась ситуации, когда на территории одного региона Российской Федерации располагаются две епархии Русской Православной Церкви, образующие митрополию. В связи с этим как Министерством образования Калининградской области, так и епархиями, образующими митрополию, приложены усилия для выстраивания таких отношений между тремя субъектами взаимодействия, которые позволяют существовать единой региональной системе партнерства и сопровождения проектов в сфере духовно-нравственного воспитания. С этой целью епархиями, образующими Калининградскую митрополию, между собой выстроены и нормативно закреплены отношения коллегиальной выработки и коллегиального принятия решений в сфере образования. Формально это выразилось в создании межъепархиальной коллегии по религиозному образованию. Она позволяет формировать единую платформу и единую повестку, которая предлагается со стороны митрополии региональным и муниципальным органам управления образованием. Министерство образования в свою очередь учитывает существование двух юридических лиц, представляющих Русскую Православную Церковь на территории Калининградской области, и необходимость выстраивания взаимоотношений с каждым из них.

В качестве примера приведем схему, отражающую модель взаимодействия государственных и церковных структур в сфере духовно-нравственного образования Калининградской области по состоянию на 2022 год:

Министерство образования Калининградской области

Епархиальные управления епархий, образующих Калининградскую митрополию РПЦ

 Трехстороннее соглашение

Координационный совет

Рабочая группа

Координационного совета

ДПЦ КЕ РПЦ **4**

ОРО КЕ РПЦ **3**

КОИРО **1**

 Договоры

 **КОЛЛЕГИЯ**

Региональная система

**инновационных площадок 5**

и

**ресурсных центров 6**

(в том числе – *Православная гимназия г. Калининграда*)

ОРО ЧЕ РПЦ **3**

ОЦДиК **2**

Муниципальные органы управления образованием (МОУО)

Благочиния епархий Калининградской митрополии РПЦ

 Соглашение —

 на основе примерного,

Приходы

епархий Калининградской митрополии РПЦ

Муниципальные образовательные организации

 рекомендованного

 министерством и епархиями

 ,

**1** КОИРО – Калининградский областной институт развития образования(его структурное подразделение – *УМЦ духовно-нравственного образования и воспитания*, деятельность которого организуется совместно с ОРО КЕ РПЦ и ОРО ЧЕ РПЦ на основе соглашения).

**2** ОЦДиК – ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» - ОЦДиК (его структурное подразделение *– Центр методического сопровождения региональной системы духовно-нравственного воспитания*, деятельность которого организуется совместно с ОРО КЕ РПЦ и ОРО ЧЕ РПЦ).

**3** ОРО КЕ РПЦ и ОРО ЧЕ РПЦ – *Отделы религиозного образования Калининградской епархии и Черняховской епархии РПЦ.*

**4** ДПЦ КЕ РПЦ – *Духовно-просветительский центр Калининградской епархии РПЦ.*

**5**  Инновационная площадка – *общеобразовательная организация (детский сад или школа), в которой сформированы система воспитания и уклад жизни на основе базовых национальных ценностей.* На 2022 г. – 7 д/с и 8 школ (в т.ч. Православная гимназия г. Калининграда).

**6** Ресурсный центр – *общеобразовательная организация (детский сад или школа), в которой основные элементы системы воспитания и уклада жизни на основе базовых национальных ценностей находятся в стадии формирования.* На 2022 г. – 26 д/с и 34 школ.

Опыт Калининградской области по формированию региональной системы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях описан в материалах исследования М.В. Захарченко.[[14]](#footnote-14)

Существуют специализированные синодальные (непрямая аналогия с федеральными) и епархиальные (непрямая аналогия с региональными) органы, отвечающие за организацию и осуществление деятельности в различных сферах как внутрицерковной жизни, так и жизни церкви, ориентированной на социум. За организацию профессионального церковного образования отвечает Учебный комитет Русской Православной Церкви , а за просветительскую образовательную деятельность, широко обращенную к социуму, включая взаимодействие с органами управления образованием, образовательными организациями, организация просветительской работы с детьми и взрослыми в приходах и т.д., отвечают Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (СОРОиК – общецерковный орган) и епархиальные отделы религиозного образования и катехизации (ЕОРОиК – в каждой епархии свой).

В Калининградской области епархии, образующие Калининградскую митрополию Русской Православной Церкви, традиционно в течение многих лет являются значимыми, надежными и активными партнерами региональной системы образования в сфере воспитания детей и молодежи. Основную массу населения Калининградского региона составляют представители народов, относящихся к православной культурно-исторической традиции (русские, украинцы, белорусы – свыше 92%). В тех регионах России, где основную массу населения составляют носители ислама (республики Северного Кавказа, Татарстан, Башкортостан) или буддизма (Бурятия, Тыва, Калмыкия, Республика Алтай, Забайкальский край), существуют свои механизмы формального регулирования взаимодействия между представителями образовательных и религиозных организаций. Представители иудейских общин обычно создают собственные негосударственные общеобразовательные организации или специализированные классы с иудейским (еврейским) этнокультурным компонентом в муниципальных общеобразовательных организациях.[[15]](#footnote-15)

**Организационные меры (шаги), необходимые для начала формирования партнерских отношений**

Какие конкретные шаги могут и должны предпринять представители образовательной организации для того, чтобы наладить контакт и взаимодействие с представителями религиозной организации?

В Калининградской области существует формально-территориальное распределение между образовательными организациями и приходами, взаимно согласованное региональным и муниципальными органами управления образованием и епархиями, закрепленное соответствующими рекомендательными письмами и распоряжениями. Это распределение состоялось с целью обеспечения участия представителей приходов в родительских собраниях, посвященных выбору модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также с целью организации эффективного сопровождения учебных курсов и модулей, преподаваемых в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».[[16]](#footnote-16)

Если между образовательной организацией и приходом, прикрепленным к ней в рамках данного распределения, сложился рабочий и конструктивный контакт, то целесообразно продолжить развитие отношений. Если же такой контакт с каким либо из конкретных приходов еще не установлен, то, возможно, отдел религиозного образования Калининградской епархии Русской Православной Церкви (ОРО КЕ РПЦ) или отдел религиозного образования Черняховской епархии Русской Православной Церкви (ОРО ЧЕ РПЦ) – это именно та структура, с представителями которой образовательной организации следует познакомиться в первую очередь. В епархиальном отделе религиозного образования на основе имеющегося опыта подскажут, какими могут быть направления совместной работы и её формы, какова её основная специфика, какими ресурсами обладает непосредственно сам отдел, и посоветуют какой из близлежащих к образовательной организации приходов наиболее адекватен для организации с ним регулярного взаимодействия, помогут разработать примерный план совместной с приходом деятельности, возможно, на начальном этапе при участии самого отдела религиозного образования. Найти выход на нужный отдел религиозного образования возможно, зайдя на сайт одной из епархий, образующих Калининградскую митрополию, или обратившись непосредственно в секретариат ее епархиального управления.[[17]](#footnote-17)

После того, как знакомство с представителями религиозной организации (религиозных организаций) состоялось, необходимо разработать индивидуальную модель (траекторию) взаимодействия с конкретной местной религиозной организацией (организациями) в зависимости от индивидуального запроса, ставящихся задач и комплекса ресурсов образовательной и религиозной организации (организаций), а затем развивать ее. Данный процесс является живым органическим рабочим процессом, поэтому уместна и необходима корректировка модели (траектории) взаимодействия в процессе его практического осуществления. Модель (траектория) может включать в себя, в том числе, планирование совместной деятельности.

Также уместно заключение договора (соглашения) о взаимодействии между образовательной и местной религиозной организацией (организациями). На каком этапе налаживания взаимодействия будет заключен договор (соглашение), определяется самостоятельно и индивидуально образовательными и религиозными организациями исходя из целесообразности. Договор (соглашение) может включать в себя как положения, предлагаемые Проектом примерного договора (или соглашения) о сотрудничестве между образовательной организацией и религиозной организацией, так и положения, определяемые сторонами договора (соглашения) индивидуально и самостоятельно в рамках действующего законодательства и нормативных документов.

**Направления взаимодействия и формы совместной деятельности**

Направления взаимодействия и формы совместной деятельности образовательных и религиозных организаций могут быть следующими:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия**  | **Формы совместной деятельности**  |
| Разработка педагогическим коллективом рабочей программы воспитания и основной образовательной программы образовательной организации в части ее воспитательного потенциала | Интерактивные семинары, консультации  |
| Работа с педагогическим коллективом в рамках повышения квалификации педагогов | Семинары, мастер-классы, открытые занятия, педагогические мастерские, лекции, проектная деятельность, занятия-экскурсии на базе прихода  |
| Работа с обучающимися  | Тематические встречи, классные часы, проектная деятельность, киноклубы, походы, экскурсии, в том числе на базе прихода, другие внеурочные мероприятия. Тематические занятия в рамках урочной деятельности.Подготовка к олимпиадам духовно-нравственного содержания (Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры, Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» и т.д.). Совместные мероприятия с участием детей и молодежи образовательной и религиозной организаций (фестивали, конкурсы, квесты и т.д.).  |
| Работа с родителями обучающихся | Тематические родительские собрания, в том числе посвященные выбору модуля в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ, встречи, киноклубы, семинары, лекции, проектная деятельность, экскурсии, в том числе на базе прихода  |
| Работа со всеми категориями участников педагогического процесса  | Участие сторон в организации и проведении друг другом традиционных значимых событий, определяющихся укладом сторон, в том числе государственно-церковных праздников.Участие уполномоченных представителей религиозной организации по приглашению образовательной организации и образовательной организации по приглашению религиозной организации в заседаниях органов самоуправления друг друга, тематика которых посвящена предмету заключенного между ними договора (соглашения) о сотрудничестве  |
| Работа с другими социальными партнерами образовательной организации, занятыми в воспитательной деятельности (семьи обучающихся, различные структуры государственной власти и местного самоуправления, организации различных отраслей социальной сферы, экономики, силовых структур, организации дополнительного образования детей, среднего и высшего организации профессионального образования и т.д.)  | Консультации, совещания, семинары, проектная деятельность, экскурсии, в том числе на базе прихода  |
| Волонтерская и благотворительная деятельность | Волонтерские и благотворительные акции, проектная деятельность  |
| Культурно-просветительская деятельность  | Фестивали, конкурсы, киноклубы, «капустники», «гостиные», концерты.Просветительские поездки с участием священнослужителей  |
| Научно-просветительская деятельность | Ученические и учительские конференции, чтения, семинары, научно-просветительские проекты  |
| Учебно-методическое обеспечение преподавания конфессиональных модулей курса ОРКСЭ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) конфессиональной направленности, включенных в предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР | Взаимодействие администраций и педагогов образовательных организаций с представителями соответствующих религиозных организаций для обеспечения (1) консультативной помощи, касающейся специфического содержания учебных модулей, предметов, курсов, дисциплин, (2) сопровождения внеурочной образовательной деятельности в рамках преподавания учебных модулей, предметов, курсов, дисциплин в интересах обучающихся и их семей, в том числе внеклассных мероприятий, экскурсий, просветительских поездок и т.д.  |
| Оказание образовательной организацией организационно-методической помощи религиозной организации в сопровождении ее деятельности в сфере попечения о детях, предусмотренной уставом религиозной организации, в том числе в рамках деятельности воспитательных групп, центров дополнительного образования, образовательных организаций, учрежденных религиозной организацией  | Все возможные формы организационно-методической поддержки. Обмен опытом между специалистами. Совместные мероприятия  |
| Обеспечение нормативной и правовой базы взаимодействия и грамотности в данной сфере  | Разработка и подписание договора (соглашения) о сотрудничестве. Учет участия религиозной организации в воспитательной деятельности в качестве социального партнера образовательной организации при разработке основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, плана учебной и воспитательной деятельности, концептуальных и программных документах, локальных актов образовательной организации. Семинары, совещания, педагогические советы, родительские собрания, посвященные теме нормативно-правового обеспечения взаимодействия  |
| Информационная поддержка взаимодействия  | Размещение информации о результатах и успешном опыте сотрудничества Сторон в СМИ, интернет-ресурсах  |

Эти и другие возможные направления и формы взаимодействия[[18]](#footnote-18) обычно отражаются в договорах и соглашениях о сотрудничестве между образовательными и религиозными организациями и осуществляются в рамках компетенций каждой из сторон.

Участие обучающихся образовательных организаций в мероприятиях, организуемых совместно или на базе религиозных организаций в рамках договоров или соглашений о сотрудничестве, необходимо учитывать в документации о внеурочной деятельности образовательных организаций, включая возможные рейтинги и портфолио обучающихся и педагогов.

Понимая, что кадровый ресурс религиозной организации, как правило, ограничен и не может быть использован одновременно и в одинаковой степени интенсивно во всех направлениях взаимодействия, необходимо определить приоритеты и осуществлять планирование взаимодействия исходя из них. Рациональным является использование ресурса религиозной организации, прежде всего, для работы с педагогическим коллективом, так как главным фактором воспитания является *личность педагога*, его человеческие качества, мировоззрение, ценностно-целевая ориентация, профессионализм и компетентность, а главной движущей силой воспитательного процесса является *мотивация педагога*. На создание условий грамотного и целенаправленного развития этих факторов следует обратить особое внимание. Педагог нуждается в поддержке, позволяющей укреплять и развивать его морально-нравственную устойчивость и личную мотивированность на осуществление воспитательной работы. Полезной является организация сопровождения деятельности отдельных педагогов, занятых в сфере преподавания конфессиональных курсов, предметов, модулей.

В современных условиях целесообразным является привлечение ресурса религиозных организаций к работе с обучающимися в рамках информационно-просветительских занятий патриотической и экологической направленности «Разговоры о важном».[[19]](#footnote-19)

При организации взаимодействия необходимо учитывать то, что действия, осуществляемые сторонами в рамках реализации основной образовательной программы образовательной организации, не должны сопровождаться совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, требованием от обучающихся или их родителей религиозной самоидентификации, препятствовать их конфессиональному самоопределению, предусматривать обязательное участие обучающихся в религиозных службах, преследовать в качестве образовательной цели вовлечение обучающихся или их родителей в религиозную организацию[[20]](#footnote-20) и предусматривать обучение религии[[21]](#footnote-21). Под обучением религии понимается преподавание вероучения.

Вместе с тем вне рамок основной образовательной программы государственной или муниципальной образовательной организации религиозная организация может осуществлять обучение религии в помещениях образовательной организации, предоставляемых на основании договора.[[22]](#footnote-22) Таким же образом вне рамок реализации основной образовательной программы во внеурочное время по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и по желанию самих обучающихся как на территории храмовых комплексов, мемориалов, памятных мест, так и в здании государственной или муниципальной образовательной организации во внеурочное время могут совершаться религиозные обряды и ритуалы в форме заздравных, заупокойных, благодарственных молений в дни памятных дат (День Победы – 9 мая; День памяти и скорби – 22 июня и т.д.), в том числе в дни государственно-церковных праздников (День славянской письменности и культуры – День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей славян – 24 мая; День народного единства – День иконы Божией Матери «Казанская» – 4 ноября; День семьи, любви и верности – День памяти святых благоверных князя Петра и княгини Февронии – 8 июля и т.д.), и по значимым поводам (начало и завершение учебного года, день встречи выпускников и т.д.).

Целесообразным является использование настоящих методических рекомендаций при разработке образовательными организациями своих рабочих программ воспитания.

**Использованная литература:**

1. Бокова О.А. Религия в современном российском школьном образовании: стратегия государственной политики // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, № 3, 2021 – С. 191-204.
2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. М.: Сентябрь, 2001. — 208 с. (Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск №2, 2001).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009. — 26 с.
4. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2018 — 52 с.
5. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Материалы исследования. Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. — 254 с.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. М.: Планента-2000, 2004. — 384 с.
7. О предупреждении внедрения нетрадиционных религиозных объединений и культов деструктивной направленности в учебные заведения. Методические рекомендации для директоров школ и работников органов управления образованием (Галицкая И. А., Метлик И. В., Соловьев А. Ю. – Директор школы. – 2000. – № 4) // Сайт Городского методического центра (Москва). Название с экрана: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/protivodejstvie-vliyaniyu-sekt/o-preduprezhdenii-vnedreniya-netraditsionnykh-religioznykh-ob-edinenij-i-kultov-destruktivnoj-napravlennosti-v-uchebny.html> (дата обращения 13.07.2022).
8. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2001. — 128 с.
9. Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. Составление и редакция: д-р социологических наук М.Н. Белогубова, канд. педагогических наук И.В. Метлик, канд. Философских наук А.В. ситников. – М.: Планета 2000, 2003. — 304 с.
10. Харисова Л.А. Религиозная культура в содержании образования. – М.: Просвещение, 2002. — 336 с.
11. Шеховцова Е.Ю., Вострова Ю.В. Формы и методы сотрудничества органов государственной власти и Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственных основ у молодежи // Среднерусский вестник общественных наук, №4, 2010 – с. 79-84.

***Приложение 1***

Соотнесение муниципальных образований Калининградской области

с каноническими территориями Калининградской и Черняховской епархий Русской Православной Церкви

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Епархия | Название муниципалитета | Реквизиты для связи с Отделами религиозного образования Калининградской и Черняховской епархий Русской Православной Церкви |
| Калининградская епархия | 1. Городской округ «Город Калининград»2. Багратионовский муниципальный округ3. Балтийский городской округ4. Гурьевский муниципальный округ5. Зеленоградский муниципальный округ6. Ладушкинский городской округ7. Мамоновский городской округ8. Пионерский городской округ9. Светловский городской округ10. Светлогорский городской округ11. Янтарный городской округ | Отдел религиозного образования Калининградской епархии:г. Калининград, ул. Ген. Павлова, 2E-mail: obraz.ske@gmail.comмоб. тел. +7 (906) 233-29-39раб. тел. 8 (4012) 580-112Руководитель – протоиерей Сергий Коротких |
| Черняховская епархия | 1. Гвардейский муниципальный округ2. Краснознаменский муниципальный округ3. Гусевский городской округ4. Неманский муниципальный округ5. Нестеровский муниципальный округ6. Озерский муниципальный округ7. Полесский муниципальный округ8. Правдинский муниципальный округ9. Славский муниципальный округ10. Советский городской округ11. Черняховский городской округ | Отдел религиозного образованияЧерняховской епархии:E-mail: obrazche@mail.ru моб. тел. +7 (952) 792-17-21Руководитель – Карамаликов Денис Валерьевич |

1. *Федеральный закон* "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (Преамбула). [↑](#footnote-ref-1)
2. *Письмо* министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 №14-52-876 ин/16 «О примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура». [↑](#footnote-ref-2)
3. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., 2009. [↑](#footnote-ref-3)
4. 1) Бокова О.А. Религия в современном российском школьном образовании: стратегия государственной политики // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, № 3, 2021 – С. 191-204. [↑](#footnote-ref-4)
5. *Приложение* к письму Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16 «О примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура». [↑](#footnote-ref-5)
6. *Указ* Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. № 400. [↑](#footnote-ref-6)
7. *Галицкая И.А., Метлик И.В.* Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. М.: Сентябрь, 2001;

*О предупреждении* внедрения нетрадиционных религиозных объединений и культов деструктивной направленности в учебные заведения. Методические рекомендации для директоров школ и работников органов управления образованием *(Галицкая И. А., Метлик И. В., Соловьев А. Ю. – Директор школы. – 2000. – № 4)* // Сайт Городского методического центра (Москва). Название с экрана: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/protivodejstvie-vliyaniyu-sekt/o-preduprezhdenii-vnedreniya-netraditsionnykh-religioznykh-ob-edinenij-i-kultov-destruktivnoj-napravlennosti-v-uchebny.html> (дата обращения 13.07.2022). [↑](#footnote-ref-7)
8. Относительно Русской Православной Церкви полезным и целесообразным в данном контексте является знакомство с документом, излагающим базовые положения ее учения по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду общественно значимых проблем – **«Основы социальной концепции Русской Православной церкви»** *(принят Определением освященного Архиерейского собора Русской Православной Церкви об «Основах социальной концепции Русской Православной церкви» от 15 августа 2000 г.)*. [↑](#footnote-ref-8)
9. *Письмо* Министерства образования Российской Федерации от 04.06.1999 № 14-53-281ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений». [↑](#footnote-ref-9)
10. *Метлик И.В.* Религия и образование в светской школе. М.: Планента-2000, 2004 – С.175. [↑](#footnote-ref-10)
11. В данном случае термин «школа» используется в своем широком смысле – школа как социальный институт, представленный образовательными организациями всех существующих типов, видов и организационно-правовых форм. [↑](#footnote-ref-11)
12. *Соглашение* о сотрудничестве Министерства образования Калининградской области и образующих Калининградскую Митрополию Русской Православной Церкви Централизованной религиозной организации «Калининградская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозной организации «Черняховская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» от 15.03.2018 г. [↑](#footnote-ref-12)
13. Приказ Министерства образования Калининградской области № 98/1 от 11.02.2019 г. «О создании [↑](#footnote-ref-13)
14. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Материалы исследования. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. [↑](#footnote-ref-14)
15. В монографии Л.А. Харисовой «Религиозная культура в содержании образования» представлена модель духовно-нравственного воспитания школьников на основе исламской культуры, которая была разработана на основе изучения опыта развития национально-региональной системы образования в Татарстане, в том числе методологических подходов к использованию культурно-нравственных ценностей ислама в процессе воспитания, и апробирована в общеобразовательных организациях республики *(Харисова Л.А. Религиозная культура в содержании образования. – М.: Просвещение, 2002 – С. 236-312)*;

Разработаны и опубликованы модели воспитательной работы, организуемой образовательной организацией на основе культур традиционных для России религий *(Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2018; Харисова Л.А. Религиозная культура в содержании образования. – М.: Просвещение, 2002 – С. 239)*. [↑](#footnote-ref-15)
16. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной в учебном плане. При этом минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках данной предметной области предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года *(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» И предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 19.01 2018 № 08-96).*  [↑](#footnote-ref-16)
17. В *Приложении 2* к настоящим рекомендациям указаны муниципальные образования Калининградской области, территории которых охватываются каноническими территориями Калининградской и Черняховской епархий, а также реквизиты для связи с ОРО КЕ РПЦ и ОРО ЧЕ РПЦ. [↑](#footnote-ref-17)
18. 10. *Шеховцова Е.Ю., Вострова Ю.В.* Формы и методы сотрудничества органов государственной власти и Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственных основ у молодежи // Среднерусский вестник общественных наук, №4, 2010 – с. 82-83. [↑](#footnote-ref-18)
19. *Письмо* Министерства просвещения Российской Федерации руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 05.07.2022 г. №ТВ-1390/03 «О направлении методических рекомендаций» *(Приложение 1. «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)*. [↑](#footnote-ref-19)
20. *Приложение* к письму Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16 «О примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура»;

*Религия* и школа в современной России: документы, материалы, выступления. Составление и редакция: д-р социологических наук М.Н. Белогубова, канд. педагогических наук И.В. Метлик, канд. Философских наук А.В. ситников. – М.: Планета 2000, 2003 – С. 161-163. [↑](#footnote-ref-20)
21. *Письмо* Министерства образования и науки Российской Федерации руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» И предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 189.01 2018 № 08-96. [↑](#footnote-ref-21)
22. *Письмо* Министерства образования Российской Федерации от 04.06.1999 № 14-53-281ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений». [↑](#footnote-ref-22)