**Воспитательные практики в России (*история развития*)**

Воспитание древних славян проходило в достаточно суровых условиях, которые были вызваны особенностями климата и необходимостью вести постоянные войны, защищаясь от набегов кочевников. Поэтому славяне ценили прежде всего «крепость в теле, силу в руках и легкость в движениях» (Н.М. Карамзин).

Первым воспитателем ребенка была мать. В славянских племенах мать пестовала ребенка до 4-5 лет. Затем девочек оставляли в женском доме, мальчиков передавали в дом мужчин. С возникновением единобрачной семьи мужские и женские дома трансформировались в *дома молодежи*, куда родители продолжали отдавать на воспитание своих детей.

До нас частично дошел педагогический опыт, который закрепился в преданиях, легендах, пословицах, поговорках, потешках, пестушках.

Разворачивая и поглаживая спеленатого ребенка, мать-славянка приговаривала:

*«Потягунюшки, порастунюшки,*

*Поперек толстунюшки,*

*А в ножки ходунюшки,*

*А в ручки хватунюшки,*

*А в роток говорок,*

*А в головку разумок».*

В воспитательной практике широко использовались загадки, скороговорки, которые развивали мыслительные процессы, речь.

Период организованного обучения связан с принятием на Руси христианства (988 г.). Именно тогда стали создаваться первые школы, сначала для мальчиков, а затем и для девочек. Школы создавались при монастырях, где учителями были в основном духовные лица. В школах учились понимать слово Божье, чтобы сделаться чище, совершеннее и тем самым приблизиться к Богу.

Нравственные нормы и правила поведения отражались в Домострое – руководстве морального характера, где определялись права и обязанности главы семьи и домочадцев, давались наставления от отца сыну. «Любя же сына своего, учащай ему раны, да последи о нем возвеселишися. Казни сына своего измлада, и порадуешься о нем в мужестве», – писалось в домостороевских текстах.

Период духовного и идеологического влияния церкви на обучение молодого поколения, названный П.Ф. Каптеревым «церковным», продолжался достаточно долго – до эпохи Петра I.

 Петровское время привнесло в систему воспитания *государственность, профессиональность и сословность.* Государству, как отмечает П.Ф. Каптерев, «нужны были профессионалы, а не люди вообще». В этот период открываются первые высшие учебные заведения, например, Морская академия.

Мощным сдерживающим фактором для создания системы народного образования являлось крепостное право, только после его отмены (1861 г.) активно стали развиваться народные и земские школы. В этот период в общественном педагогическом движении обсуждался вопрос о пути развития образования и воспитания в России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский утверждал, что воспитание должно опираться на национальные особенности, народные традиции, именно этот путь наиболее верный и более продуктивный. Но в тоже время следует использовать то полезное, что накоплено в воспитательной практике других стран, и по возможности переносить новые средства и методы на свою национальную почву.

Единая система воспитания и образования сложилась в России только в советскийпериод. Советская школа развивалась как единая трудовая политехническая школа. Золотым веком советской школы считается первое десятилетие после революции 1917 года. Тогда возникает множество интересных начинаний. Это: первая опытная станция Наркомпроса, созданная С.Т. Шацким, колония им. А.М. Горького, работавшая под руководством А.С. Макаренко, школа индивидуального социального воспитания им. Ф.М. Достоевского, известная как республика Шкид. В этих и других учебных заведениях складывалась система воспитания общественной личности с активной жизненной позицией.

Система воспитания советского периода складывалась на идеологической марксистско-ленинской основе. Стержнем всей воспитательной работы было формирование основ коммунистического мировоззрения.

Следует отметить, что допускались к внедрению в воспитательную и образовательную практику только те формы и методы, которые вписывались в единую идеологическую систему, что, естественно, было сдерживающим фактором для развития педагогического творчества.

Новый период знаменует Закон «Об образовании» 1992 года, который закрепил демократические свободы для школы, учителя и ученика. Новые идеи, концепции, системы – вот реальность сегодняшнего дня. В современной воспитательной практике активно используются идеи гуманистического воспитания.

Тема приоритетности воспитания в системе образования обозначена в современных государственных документах: национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. На первый план в воспитании личности выходит приобщение к духовно-нравственным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве.