УКЛАД ШКОЛЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ФЕНОМЕН ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

По материалам статьи канд. пед. наук, доц., Московского городского педагогического университета С.Н. Вачкова

*Анализируются подходы к трактовке понятия «уклад школы» и осуществляется его сопоставление с такими категориями, как «школьный климат», «дух школы», «скрытое образование». Раскрывается авторское понимание уклада школы как устоявшихся форм повседневной жизнедеятельности образовательного учреждения. Описаны важнейшие компоненты уклада: ценностный, субъектно-средовой и структурно- процессуальный. Показано, что важнейшими условиями его формирования выступают традиции школьной жизни и организационная структура учебного заведения.*

Еще столетие назад как ученые, так и известные практики (прежде всего педагоги, а в последние десятилетия и психологи) писали об «атмосфере школы» («школьной жизни»), «лице школы», «укладе школы» как особых характеристиках образовательного учреждения, в которых подчеркивается его специфика. Наряду с ними в разных теоретических подходах используются также такие категории, как «дух школы», «школьный климат», «скрытое образование». В настоящее время этот перечень пополнился рядом более операционализируемых понятий — «школьная культура» (организационная, корпоративная культуры учебного заведения), «воспитательная система», «образовательное пространство», «образовательная среда» и др. Содержание многих из них было размытым, точно не определяемым, практически все понимались по-разному в зависимости от теоретических воззрений автора.

На основе теоретического анализа в структуре уклада можно выделить три важнейших компонента: ценностный, субъектно-средовой структурно-процессуальный.

***Ценностный компонент*** — связан с аксиологическим содержанием школьной культуры и отражает ее наиболее устойчивую часть. При его характеристике необходимо учитывать, что для современной педагогической аксиологии характерны следующие представления о ценностях: во-первых, это то, что человек воспринимает как важное для себя, как отношение, выражающее ту или иную актуальную значимость для человека (потребности, мотивы и т.д.); во-вторых, — одна из форм моральных отношений.

В рамках нашего исследования ценностный компонент уклада может быть определен как всеобщая и совершенно нерефлексивная повседневная практика, являющаяся следствием интериоризации ценностей членов организации, в результате которого социальное поведение последних приобретает традиционный и отчасти предсказуемый характер, что прежде всего находит выражение в действиях индивидов, направленных на преодоление различных трудностей.

***Субъектно-средовой компонент*** — связан с типом и характером образовательной среды школы, с нормами и правилами, которые в ней доминируют, отражает ее наиболее устойчивые и привычные характеристики. Фактически это нормативная сторона уклада, рассмотренная с позиции ребенка, учащегося. Таким образом, можно утверждать, что образовательная среда в учебном заведении, содержательно пересекаясь с его укладом, выступает условием формирования уклада школы и одновременно определяет его особенности.

Говоря о структуре образовательной среды, следует упомянуть определение В. И. Слободчикова, полагающего, что образовательная среда — это пространство, в котором происходит взаимодействие субъектов образования. В этом пространстве можно выделить компоненты: психодидактический (содержание, формы и методы деятельности); социальный (отношения, возникающие между субъектами);

пространственно-предметный (возможности для организации деятельности и развития учащихся, обеспечиваемые предметной средой); субъекты среды [4].

***Структурно-процессуальный компонент*** — связан с устоявшимися, традиционными, привычными для субъектов образовательной среды формами жизнедеятельности школы. При этом форма понимается как некий паттерн поведения (преимущественно коллективного), имеющий пространственные и временны́е характеристики. Очевидно, что форма жизнедеятельности как некая идеальная социальная структура не может существовать в реальности без деятельности как таковой. Именно «вмещая» в себе конкретную деятельность, форма (или паттерн коллективного поведения) оказывается связанной с ценностным и субъектно-средовым компонентами уклада и является (в качестве его нормативного элемента) набором привычных, функциональных образцов поведения (действий или систем действий) учащихся и педагогов. Символизация паттернов поведения порождает, как было указано выше, обычаи и ритуалы.

Традиции школьной жизни, будучи средством социализации и включения личности в культуру, выступают одновременно и условием, обеспечивающим стабильность и целостность школьной общности, а соответственно, обновление экзистенциально-этической компоненты уклада школьной жизни.

Также важными характеристиками уклада выступают организационная культура и уникальность. Первая, будучи связанной с юридическим статусом школы, является важнейшим условием, воздействующим на формирование того или иного уклада.

Уникальность уклада школы — это особый системный параметр, указывающий на то, что он в своей качественной определенности не может быть воспроизведен ни в какой другой школе.

Все вышесказанное позволяет заключить, что уклад школы обладает ярко выраженными уникальными характеристиками. Можно было бы говорить о различных основаниях для выделения типов уклада образовательного учреждения.

Список литературы

1. Козлова Л. А. Обновление уклада школьной жизни : дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2003.

2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993.

3. Сауткин В. Ф. Рекомендации по совершенствованию «Уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования // Официальные документы в образовании. 2001. №31. С. 80—84.

4. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. М., 1997. Вып. 7. С. 177—184.

5. Тубельский А. Н. Правовое пространство школы : учеб.-метод. пособие. М., 2001.

6. Фрумин И. Д. Тайны школы: заметки о контекстах : монография. Красноярск, 1999.

7. Хренова Т. П. Становление и тенденции развития уклада жизни отечественной школы: 20—90-е годы XX века, первое десятилетие XXI века : автореф.

<https://dokumen.tips/documents/-5750a9d11a28abcf0cd32d78.html?page=2>