Примерная дорожная карта проектирования уклада в педагогическом коллективе ДОО

Жегалик Т.Н., Лосицкая Н.Н.

Главной целью внедрения Рабочей программы воспитания в ДОО является не разработка нового документа по заданной структуре, а «перезагрузка» процесса воспитания.

Для осмысления и реализации методологических оснований РПВ необходимо понять сущность системного подхода, которая представлена в ней в виде метафорического принципа матрёшки. Непосредственная практика реализации РПВ осуществляется на уровне события (самая маленькая матрёшка). Событие отличается от мероприятия не только своей значимостью, но и глубоким ценностным содержанием, его совместным проживанием в общности. То есть в каждом событии в той или иной мере отражается уклад жизни детского сада (самая большая матрёшка).

Таким образом, для эффективной системной реализации программы воспитания необходимо погружение и включение в неё всего педагогического коллектива детского сада. Если программа будет разработана как некий нормативный документ только административной группой, то имеется существенный риск очередной формализации этого процесса без каких-либо качественных изменений в воспитании.

С целью погружения педагогического коллектива в проектирование уклада детского сада предлагаем примерную дорожную карту, разработанную с помощью ДОО – ИП и РЦ по совершенствованию системы воспитания.

Таблица 7. Примерная дорожная карта проектирования уклада в педагогическом коллективе ДОО

Шаги	Сроки	Ресурсы и механизмы	Ответственные	Комментарии
Шаг 1. Создание рабочей группы	Еще вчера	Мотивация участников. Управленческое решение заведующего. Локальный акт. Назначение руководителя Рабочей группы (РГ).	Заведующий, заместитель заведующего	Обязательно участие заведующего. Состав рабочей группы: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, активные, опытные педагоги, педагог-психолог
Шаг 2. Детально ознакомиться с Примерной рабочей программой воспитания, с Методическими рекомендациями выполнить задание № 6 Рабочей тетради, размещенной на сайте ИИДСВ РАО (анализ уклада ДОО)	Не откладывая в долгий ящик, или Уже сегодня	Время. Усиление группового ресурса за счет различных профессиональных компетенций членов Рабочей группы.	Руководитель рабочей группы	Члены РГ

Шаги	Сроки	Ресурсы и механизмы	Ответственные	Комментарии
Шаг 3. Проведение обучающего семинара по погружению коллектива в методологические основания ПРПВ: ценностное содержание уклада	Чем быстрее, тем лучше	Внутренний ресурс (РГ) или привлечение внешних специалистов	Руководитель рабочей группы	Речь идет о проектировании уклада ДОО, а не всей РПВ. Данная программа уже год имеется в ДОО. Семинар предполагает активное включение всех участников.
Шаг 4. Формирование малых групп по проектированию элементов уклада ДОО с назначением лидера	Сразу после обучающего семинара	Управленческий и методический ресурс РГ	Руководитель рабочей группы	На основе профессиональных и личностных характеристик и межличностных взаимоотношений
Шаг 5. Цикл методических встреч, предполагающих групповые домашние задания по проектированию элементов уклада ДОО	5-6 недель	Усиление группового ресурса за счет сочетания различных профессиональных компетенций членов группы. Организационно-управленческий ресурс.	Заместитель заведующего. Руководитель рабочей группы. Лидеры малых групп.	Каждая встреча предполагает проектирование одного элемента уклада, презентацию его и совместную корректировку участниками всех групп на следующей встрече

Шаги	Сроки	Ресурсы и механизмы	Ответственные	Комментарии
Шаг 6. Оформление уклада и размещения в чате для ознакомления всех сотрудников ДОО	Сразу после последнего семинара	Методический и технический ресурсы	Руководитель рабочей группы	Сбор воедино всех материалов групп, оформление в табличном или схематическом (рисунок) варианте
Шаг 7. Итоговый семинар: профессиональная рефлексия педагогов, определение зоны своего участия в реализации РПВ на основе спроектированного уклада	Сразу после оформления и внесения корректив	Механизмы коллективного ресурса – создание профессиональной общности	Руководитель рабочей группы. Лидеры малых групп	Каждый педагог отвечает на вопросы: 1) Что для меня значат данные методические встречи? 2) Что конкретно (мероприятия, действия) я делаю или могу делать для реализации РПВ?
Шаг 8. Корректировка календарного плана воспитательной работы по итогам семинаров	Сразу после итогового семинара	Административный и методический ресурс РГ	Заместитель заведующего	
Шаг 9. Внесение дополнений в	Одновременно с корректировкой	Административный и методический ресурс РГ	Заместитель заведующего	Акценты на ценностных составляющих уклада в

Шаги	Сроки	Ресурсы и механизмы	Ответственные	Комментарии
план методической работы ДОО: акценты на ценностном содержании элементов уклада	плана			каждой методической теме
Шаг 10. Методические встречи с наставниками (опытными педагогами) для актуализации укладных характеристик при подготовке и проведении ключевых событий в ДОО	В течение года	Методический ресурс (внутренний и внешний). Профессиональная компетентность наставников и опытных педагогов. Мотивация.	Заместитель заведующего	
Шаг 11. Анализ воспитательной деятельности ДОО на основе укладных характеристик	В течение года	Методический ресурс	Заместитель заведующего	
Шаг 12. Стратегическое планирование воспитательной и	В конце учебного года	Методический ресурс (внутренний и внешний). Управленческий ресурс	Заведующий. Заместитель заведующего. Рабочая группа	

Шаги	Сроки	Ресурсы и механизмы	Ответственные	Комментарии
методической деятельности ДОО				