**Задачи сетевого проекта**

**«Формирование ценности познания в системе воспитания дошкольников»**

Исходя из обозначенных на стартовом семинаре проектной группы проблемных зон (см.: вкладку «Проблемное поле познавательного направления воспитания»), были определены задачи реализации сетевого проекта

| **Проблемы** | **Задачи** |
| --- | --- |
| **На уровне социума** | |
| 1. Неоднородность ценностно-смыслового поля ДОО | 1. Создавать условия для вовлечения всех участников образовательных отношений в событийную общность на основе единого понимания ценности познания в воспитании 2. Актуализировать ценность знания у педагогов и родителей |
| 1. Недостаточное понимание ценностного контекста знания |
| 1. Отсутствие системы, уклада в ДОО | 1. Создавать условия для построения системы воспитания ДОО |
| **На уровне педагогического коллектива** | |
| 1. Профессиональные дефициты педагогических работников в сфере познавательного направления воспитания   -неумение взрослого вызвать или поддержать у ребенка интерес, удовлетворить его познавательные потребности  - низкие общепедагогические и методические компетенции | 1. Создавать условия для актуализации в сознании педагогов радости познания, радости открытия, как личностно-значимой ценности.  2. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников в сфере познавательного направления воспитания дошкольников.  3. Способствовать формированию у педагогов компетенции организации познавательной и экспериментальной деятельности детей |
| 1. Восприятие ребенка не всерьез, не достаточно уважительное отношение к ребенку | 1. Способствовать осознанию педагогами своей педагогической позиции |
| **На уровне родительского сообщества** | |
| 1. Общепедагогические дефициты родителей в сфере познавательного направления воспитания   - недопонимание значимости познания в воспитании  - понимание познания только как способа расширения кругозора | 1. Способствовать становлению в системе воспитания ДОО детско-взрослой общности для совместной подготовки и проживания ценностно-значимых событий  2. Создавать условия для просвещения родителей по вопросам познавательного направления воспитания, актуализации ценности познания |
| 1. Пассивность родителей, их незаинтересованность | 1. Способствовать выстраиванию отношений с родителями на основе уважения, открытости и доверия |
| **На уровне научно-методического обеспечения** | |
| 1. Недостаток научно-методической разработанности темы познавательного направления воспитания дошкольников | 1. Формировать электронную базу «Методическая копилка» с возможностью доступа к ней всех участников сетевого проекта  2. Привлекать к сотрудничеству научных работников, специалистов в области дошкольной педагогики, культурологии, этнопедагогики. |

Кроме того, на стартовом семинаре были обозначены и негативные проявления детей:

- Неумение детей самостоятельно работать,

- отсутствие интереса и познавательной инициативы

- снижение любознательности

- недостаточная сформированность воли

Участники проектной группы пришли к выводу, что решение данных проблем входит в область общих задач педагогов и родителей и возможно при условии формирования единой общности на основе одинаковых ценностных категорий