**Задачи сетевого проекта**

**«Формирование ценностей человека и социума в игровой деятельности дошкольников»**

Исходя из обозначенных на стартовом семинаре проектной группы проблемных зон (см.: вкладку «Проблемное поле по реализации социального направления воспитания в игровой деятельности»), были определены задачи реализации сетевого проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Задачи** |
| **Проблемы на уровне социума** | |
| 1. Неоднородность ценностно-смыслового поля, размывание ценностных категорий | 1. Создавать условия для формирования уклада жизни на основе общечеловеческих нравственных ценностей, возрастосообразных ребенку видов деятельности.  2. Способствовать созданию разновозрастных сообществ в ДОО.  3. Формировать положительное отношение к нравственным поступкам и создавать условия для деятельного проявления добра |
| 1. Противоречие между современным социумом и вечными ценностями (хорошим быть не выгодно) |
| 1. Трудности осмысления культурной идентичности всеми участниками образовательных отношений | 1. Способствовать погружению всех участников образовательных отношений в ценностно-смысловое поле родной культуры. |
| 1. Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и РПЦ | 1. Способствовать духовному развитию участников образовательных отношений через расширение взаимодействия с РПЦ.  2. Развивать взаимодействие с социальными партнерами для актуализации у всех участников образовательных отношений значимости народной игровой культуры. |
| **Проблемы на уровне педагогического коллектива** | |
| 1. Профессиональные дефициты педагогических работников в сфере социального направления воспитания   - недостаток навыков конструктивного разрешения конфликтов  - недостаточное понимание особенностей детей с ОВЗ, детей других национальностей и, как следствие, дефицит педагогического взаимодействия с ними  - низкие компетенции в грамотном проектировании предметно-пространственной среды для успешной социализации дошкольников | 1. Мотивировать педагогических работников к повышению профессиональной компетенции в сфере социального направления воспитания дошкольников в игровой деятельности.  2. Актуализировать у педагогов ценностно-смысловое содержание воспитательного процесса путем применения технологии педагогических мастерских ценностно-смысловых ориентаций.  3. Способствовать повышению профессиональных компетенций в области социализации и принятия детей с ОВЗ и детей других культур и вероисповеданий |
| 1. Профессиональное выгорание педагогов | 1. Осмысливание своей педагогической деятельности |
| **Проблемы на уровне родительского сообщества** | |
| 1. Общепедагогические дефициты родителей в сфере воспитания   - непонимание важности игры в процессе воспитания  - непоследовательность в требованиях  - отсутствие понимания важности воспитания самостоятельности  - не достаточная включенность родителей в процесс воспитания ребенка | 1. Способствовать становлению в семейной системе воспитания детско-взрослой общности на основе совместной игровой деятельности  2. Повышать компетентность родителей по вопросам социализации и принятия других |
| 1. Непринятие родителями детей с ОВЗ и детей других национальностей |
| 1. Противоречия между педагогическим коллективом и родительской общественностью в вопросах воспитания | 1. Способствовать становлению профессионально-родительской общности на основе общих ценностей, уважения друг к другу для объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. |
| **Проблемы научно-методического обеспечения** | |
| 1. Трудности отбора методических материалов на основе истинных ценностей воспитания, выбора игрушек | 1. Формировать электронную базу «Методическая копилка» с возможностью доступа к ней всех участников сетевого проекта  2. Привлекать к сотрудничеству научных работников, специалистов в области дошкольной педагогики, культурологии, этнопедагогики. |

Кроме того, на стартовом семинаре были обозначены и негативные проявления детского поведения в социуме:

- отсутствие понимания границ другого

- неумение общаться

- агрессивное поведение

Участники проектной группы пришли к выводу, что решение данных проблем входит в область общих задач педагогов и родителей и возможно при условии формирования единой общности на основе одинаковых ценностных категорий