Методическая разработка

урока по курсу ОРКСЭ в 4 классе

(модуль **«Основы православной культуры»**)

Тема: ***« Любовь и уважение к Отечеству»***

Мишина Ирина Григорьевна

учитель Основ православной культуры

МБОУ гимназия №7

Г. Балтийска

**Цель: -** создать условия для осознания и принятия ценности любви и уважения к Отечеству, - способствовать формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению.

**Целевая аудитория:** учащиеся 4 класса. **Расположение участников:** в группах **Задачи, ориентированные на достижение: личностных результатов**

* развивать осознанное понимание значимости любви и уважения к Отечеству в реальной человеческой жизни через работу с символами, образами, текстами;
* помочь осознать связь с историей семьи, рода, страны путем проживания-постижения-обретения.
* способствовать самостоятельности формулирования учеником понятий **метапредметных результатов**
* постижение через деятельность: освоение-усвоение-присвоение нравственных категорий
* развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы;
* формировать готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную

**предметных результатов**

* раскрыть сущность понятия «Отечество» в православной культуре;

***Особенности занятия****:*

Урок на тему ***« Любовь и уважение к Отечеству»***занимает особое место в курсе, т.к. – это итоговое занятие, обращенное к базовым понятиям в структуре личности, вопрос выбора, вечная тема для каждого человека.

При проектировании урока нами были учтены основные принципы системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.

***Формы организации познавательной деятельности:***

фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

***Методы:*** эвристическаябеседа, обсуждение, чтение с комментированием, самостоятельная работа с источником информации;

методы проблемного изложения, стимулирования и мотивации, рефлексия.

***Педагогические технологии:*** технология педагогической мастерской в ценностно-смысловой ориентации адаптированная для начальной школы, технология обучения в сотрудничестве; технология развития критического мышления; ИКТ – технологии; здоровьесберегающая технология.

***МПС*:** литература, окружающий мир.

***Основные понятия*:**  Отечество, Родина, служение Отечеству

**Планируемые результаты**:

В результате изучения темы, обучающиеся, на основе УУД смогут:

* анализировать чувства и объяснять понятие «Отечество»;
* ориентироваться в нравственно-этических нормах поведения;
* аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* критически оценивать визуальную и вербальную информацию;
* выполнять творческое задание совместно с товарищами.

**Тип урока:**комбинированный урок в технологии сотрудничества с элементами педагогической мастерской. Группы учащихся определены до начала урока.

**Ход урока**

**Организационный момент: правила работы в группе**

**Вступительное слово:** *Сегодня необычный урок, требующий максимально творческого подхода и вашего личного участия. Надеюсь, мы справимся, и вам будет интересно.*

*Вы будете работать в группах. Полагаю, что у вас есть такой опыт, и вы знаете правила работы в группе.Важно прислушиваться к своим чувствам. Работая сообща, быть внимательным к товарищам.*

*Попробуйте “не закрывать рот своим мыслям”, но и слышать другого.*

*Доверьтесь своей руке, когда пишите или рисуете.*

*Будьте доброжелательны друг к другу.*

**Первый этап. Индукция.**

**Работа в группах:**

**1 группа** прослушивает записи и выбирает мелодию или звук, ассоциирующийся с Россией. (А.Бородин симфония №2 «Богатырская»; песня «Новое поколение» сл. и муз. А. Ледяева; колокольный звон; звуки леса. Записан голос учителя, регулирующий действия со звуковыми файлами).

**2 группа.** Выбирает цвета из 7, которые ассоциируются с Россией.

**3 группа. О**пределяет символ (Герб, символы олимпиады в Сочи, держава и венец, Георгиевская лента, икона Владимирской Божией Матери).

**4 группа**. Выбирает изображение человека (В.Путин, А.Гагарин, А.Невский, герой войны, мама с ребенком**).**

**Задача для всех: -** Выбрать сообща то, что ассоциируется с Россией и объяснить свой выбор.

*- В многообразии мира, в его восприятии есть то, что нам близко. Мы выбираем то, «что нам по сердцу». Сегодня вы будете выбирать из предложенных изображений, звуков, цветов те, которые ассоциируются у вас с Россией. На нашем уроке нет неправильных ответов, есть мнение каждого. Каждая группа получит свое задание.*

**1 группа.** Прослушивает записи и выберет мелодию или звук.

**2 группа.** Выбирает цвета, которые ассоциируются с Россией.

**3 группа.** Определяет символ России.

**4 группа**. Выбирает изображение человека**.**

***Задача для всех: -*** *Выбрать сообща то, что ассоциируется с Россией и объяснить свой выбор. Объясняет один от группы.*

*СПАСИБО группам.*

**Вывешиваем на доску изображения** (магниты), включаем музыку, которую выбрали.

*- Решите -* ***Как назвать нашу выставку****? (Родина. Отчизна. Отечество). - Как по-другому назвать – Родина? (вывести на* ***Отечество)***

*- Как понимаете это слово? Обсудите в группе.*

*- Дайте* **определение** *от группы.*

**Второй этап. О**пределение «**Отечество – это…»**

**Социоконструкция в парах:** Работа с материалом: текстом толковых словарейрусского языка

*- Сравните наши определения с определениями словарей* ***(раздаточный материал)***

***Озвучить выбор***

**Афиширование** (ПАНЕЛЬ) Обсуждение продуктов работы в парах, с одной стороны, и определением словарей с другой стороны.

Написать на доске слово ОТЕЧЕСТВО (стереть букву «е»).

*- Посмотрите что получилось–* ***ОТЧЕСТВО***

**Третий этап. Социализация** соотнесение своего понимания с мнением остальных участников работы, понятия в культурно-исторической Российской традиции

*- Что такое ОТЧЕСТВО ?(имя отца + ваше имя) Имя Отчество*

*Как назвать по отчеству? (ответы)*

*-почему Михайлович, а не Петрович?(так зовут отца)*

*Отчество от отца (от имени отца). Так принято в нашей культуре.*

*- Зачем присоединяют имя отца? (связь с предками.Родом)*

*Отечество – это связь только с родом? Только по кровному родству?*

*- Как думаете. Сколько отцов м.б. у человека? (1,2 или не одного?)*

*(запишем слово ОТЕЦ)*

*-Человек приходит в мир от отца и матери, рождается. Значит, есть какой отец? (****родной)***

*Многие в России воспитываются в православной религиозной культуре и проходят Таинство Крещения.*

*- При крещении у человека появляется еще отец, какой? (****крестный****)*

*С 7 лет православные христиане могут участвовать в еще одном* ***таинстве****?*

***Кто знает каком****? (исповедь) К кому приходят с исповедью? К батюшке.*

*На Руси жили долго на одном месте. Ходили в один храм всей семьей, и священник знал многих с ранних лет и до старости, с ним говорили о болезнях души и ее радостях,* ***обретая еще одного отца****. -Какого? (****духовного****)- Говоря о молитвенном правиле, о традициях православной культуры вы знакомились с молитвой «Отче наш» Как по-другому сказать первое слово на современном языке? О каком отце речь? «Отче наш иже еси на небесех…» - О* ***небесном. -*** *Посмотрите на доску. Может случиться, что родного отца нет в силу обстоятельств? (стираем запись)*

*Не у всех есть крестный отец (некрещеные, крещеные взрослыми)*

*У всех есть духовный отец? Если нет крестного отца, появится ли духовный отец? (стираем)*

*А дальше, я могу стереть?*

*Давайте подумаем: для нас Отечество- Причастность к роду, к земле отцов. Но только ли это родная земля? Послушайте:*

***Моя Родина – вечное небо,***

***А земля – это дом и приют.***

***И дорога, и запахи хлеба,***

***Это песни, что с детства поют.***

***Это звон колокольный, небесный.***

***Это купол, блеснувший в дали***

***И подвижник, доселе безвестный,***

***Что о доме всеобщем молил.***

***Моя Родина – вечное небо…***

*Отечество –это не только земля, и поднимаясь на защиту Отечества, воины защищали и небо Родины.*

**Социоконструкция в группах:** работа с репродукциями (батальные полотна, содержащие в изображении флаги, хоругви, иконы) «Куликово поле» А. Бубнов, Д.Шмарин «За Великую, Единую и Неделимую Россию», Ю. Пантюхин «Александр Невский», А. Сафонов «Контратака на батарею Раевского», В. Маторин «Ледовое побоище».

*Рассмотрите**картины*

*- О чем рассказывали живописцы? Обратите внимание: что общего? (война, сражение, защита Отечества),*

*- С чем шли воины на защиту? (оружие)*

*- А знамена зачем? Есть такое слово «Хоругвь» - знамя с изображением святых, или реликвий. Зачем эти изображения в бою?*

*- Аза что шли в бой?(за Веру и Отечество)*

**Четвёртый этап.**

**Разрыв:** работа с текстом рассказа «Эмиграция».

Предполагаемое противоречие для учащихся: в понимании четвероклассника отъезд в другую страну связан с отдыхом, приятным путешествием, впечатлениями. Осознание драматичности ситуации. Ответы на вопросы о переживаниях героя, анализ представлений. «Подчеркните важные слова для вас…»

*- Сейчас мы выполним еще одно* ***задание. Перед вами текст рассказа. Прочтите 1 часть,*** *когда закончите, поднимите руку.*

*Вопрос: как вы думаете, о чем хотел поговорить Алеша? Что его тревожило? (*фронтально по желанию*.)*

***Прочтите 2 часть рассказа,***  *когда закончите, поднимите руку.*

*Вопрос: Что переживает Алеша, глядя на берег с палубы?*

***Прочтите 3 часть***

*Вопрос: Что бы вы сказали Алеше, если были рядом?*

***Подчеркните важные слова для вас. Назовите.***

*Спасибо. Вы хорошо поработали.*

**Осознание.** Индивидуальный выбор, работа с репродукциями. «Галерея»: А. Куинджи «Березовая роща», И. Заборских «Дюны», А. Рублев «Троица», *Фото* Калининград. Вид на Храм Христа Спасителя, Д. Нечитайло «Весна света в Ольховке», А. Дайнеко «Битва за Севастополь», К. Горбатов «Зимний пейзаж с церковью», В.Хабаров «Москва. Кремль».

*Теперь приглашаю вас в* ***галерею!***

*- Рассмотрите картины, выберите ту, которая вызвала отклик в душе.Можно взять уменьшенную копию.*

*За столом рассмотрите еще раз. Сосредоточьтесь на изображении. Подумайте, почему выбрали именно эту.*

**Пятый этап. РЕФЛЕКСИЯ**. Самоанализ.

*- Какие чувства и мысли приходят к вам, глядя на изображение? Возьмите ручку и* ***запишите 3 самых важных слова*** *для вас* (на стикер и вывешиваем) Зачитываю все по очереди слова.

**Итоги: ресурсный круг*. -*** *Посмотрите, какая богатая палитра слов получилась. Я тоже хочу присоединиться****.*** *( «Троица» русского иконописца А.Рублева для меня символ веры и триединства, жертвенного служения, смирения и любви).*

***В кругу:*** *Мы говорили об Отечестве, о любви к нему, различали цвета и символы, выбирали картины. А какие слова унесете в сердце с собой? Подумайте и назовите только одно****.***

***Спасибо за хорошую работу.***

**Продолжением работы с ценностнностями может стать дидактическая настольная игра «Храмы нашей области»** (Материал в приложении).

**После урока возможны творческие работы учащихся, выполняемые группами или совместно с родителями на тему: «Моя малая Родина», «Памятные места области», «Храмы нашей области».**