Анализ мониторинга развития воспитательной среды общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы воспитания

2021-2022 учебный год

В рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, во исполнение приказа Министерства образования Калининградской области от 21.12.2021 года № 1463/1 «Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области», согласно календарному плану мероприятий на 2022 год по реализации стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области, утверждённому приказом Министерства образования Калининградской области от 14.01.2022 года № 40/1, в целях определения динамики развития воспитательной среды школ – региональных инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы воспитания, а также эффективности реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в данных общеобразовательных организациях, Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» провел мониторинг воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками и ресурсными центрами по совершенствованию системы воспитания (далее – мониторинг).

На 1 сентября 2021 года в регионе функционирует 178 общеобразовательных организаций. Участниками федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» являются 127 школ, что составляет 71,3%.

Региональными инновационными площадками по совершенствованию системы воспитания являются 8 школ, ресурсными центрами – 34 школы.

31 школа – инновационная площадка и ресурсный центр по совершенствованию системы воспитания являются участниками федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Не вошли в пилотный федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» из числа школ – инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы воспитания:

1. МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска
2. МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
3. МБОУ «Тимирязевская СОШ»
4. МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»
5. МАОУ НОШ № 53
6. МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское»
7. ГБУ КО «Школа-интернат № 8»
8. ГБУ КО «Школа-интернат №7»
9. «ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (филиал г. Гусев)
10. ЧОУ «Гимназия «Альбертина»
11. ЧОУ Православная гимназия г. Калининграда.

В 2021-2022 учебном году школы – инновационные площадки и ресурсные центры по совершенствованию системы воспитания продолжили деятельность в рамках регионального проекта «Ценностный ориентир», направленную на эффективную реализацию рабочих программ воспитания в школах региона.

Для сопровождения данного процесса Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» была организована педагогическая лаборатория ценностно-ориентированных практик в системе воспитания школы.

С ноября 2021 года по март 2022 года каждая школа – инновационная площадка и ресурсный центр представляли свою воспитательную практику и ее анализ в контексте реализации рабочей программы воспитания.

В работе педагогической лаборатории приняли участие 39 общеобразовательных организаций. Не приняли участие 3 школы:

1. МАОУ «Полесская СОШ»
2. ГБУ КО «Школа-интернат №7»
3. МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

Воспитательные практики 15 школ получили высокую экспертную оценку и будут представлены педагогическому сообществу на различных региональных площадках.

1. Православная гимназия г. Калининграда
2. МАОУ СОШ №19
3. МБОУ СОШ г. Мамоново
4. МАОУ СОШ №3 г. Черняховска
5. МАОУ СОШ № 21
6. МАОУ СОШ №25 с УИОП
7. МАОУ НОШ № 53
8. «Гимназия «Альбертина»
9. МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского
10. МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
11. МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»
12. МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»
13. МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска
14. МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»
15. ГБУ КО «Школа-интернат № 8»

В анкетировании в рамках мониторинга приняли участие 97,6% инновационных площадок и ресурсных центров (41 школа). Не принимал участие ресурсный центр: МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска.

Анкетирование проводилось по следующим позициям:

- совершенствование системы воспитания в школах – инновационных площадках и ресурсных центрах;

- реализация приоритетных направлений федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Анализ результатов анкетирования

1. В ходе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» особое внимание уделяется вовлечению учащихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Мониторинг показал, что первичные отделения РДШ зарегистрированы в 65,9 % школ. При этом в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» количество членов РДШ превышает 200 человек, в 4 ОО – превышает 100 человек:

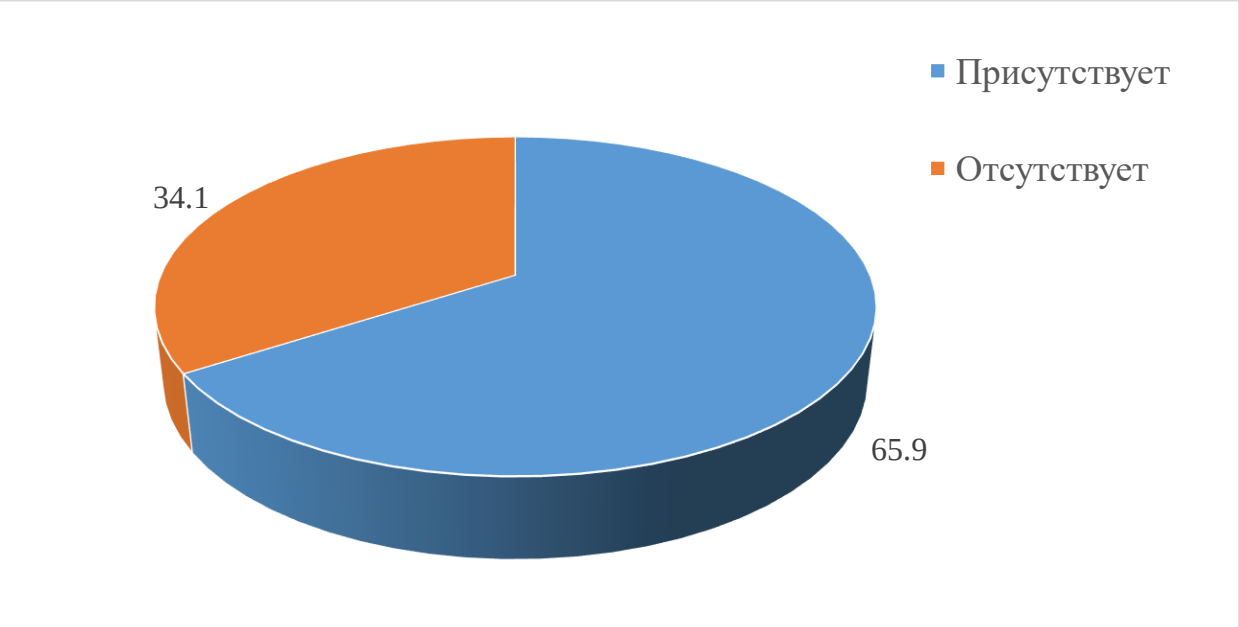
1. Новостроевская средняя школа
2. МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда
3. МАОУ СОШ № 25 с УИОП
4. МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»

Отсутствует первичное отделение РДШ в следующих школах:

1. «Гимназия «Альбертина»
2. МАОУ СОШ №19
3. МАОУ СОШ № 21
4. МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»
5. МБОУ «СОШ п. Васильково»
6. МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»
7. МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
8. МБОУ «Тимирязевская СОШ»
9. «ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (филиал г. Гусев)

10. ГБУ КО «Школа-интернат № 8»
11. ГБУ КО «Школа-интернат №7»
12. МАОУ НОШ № 53
13. МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское»
14. МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»

Диаграмма 1. Наличие в школах первичного отделения РДШ, %



Среди наиболее значимых событий в рамках деятельности РДШ респонденты, имеющие первичное отделение, выделяют акции, предлагаемые Всероссийской организацией РДШ и региональным отделением РДШ:

- патриотической направленности – 22,2%: Всероссийская акция ко Дню защитника Отечества (формат «Армейский чемоданчик»), акция «Блокадный хлеб», «Янтарный десант», «Классные встречи РДШ»;

- экологической направленности – 18,5%: «Помогите бездомным животным», «Эко каникулы», «Экодежурный по стране»;

- структурообразующие – 14,8%: День рождения РДШ, посвящение в РДШ, «Орлята России»;

- участие в конкурсах РДШ – 14,8%;

- научной и интеллектуальной направленности – 7,4%: День науки (проводили эксперименты для младших классов); Международный день русского языка (старшеклассники подготовили улицу кроссвордов); участие во Всероссийском фестивале «Плоды науки» г. Калуга; турниры «Что? Где? Когда?».

Можно отметить среди значимых событий наличие собственных инициатив и традиций:

- организация и проведение школьного референдума;

- конференция, посвященная «Дню памяти Холокоста»;

- мастер-классы, проведенные учащимися для учеников младших классов;

- День родного языка с программой свободного микрофона «Площадь, полная стихов»;

- разработка экскурсионного маршрута по родному городу.

2. Патриотическое воспитание является приоритетом в государственной политике и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» направлен на обеспечение развития системы патриотического воспитания в школах. В образовательных организациях, являющихся инновационными площадками и ресурсными центрами, ведется активная работа по его реализации.

Среди самых успешных проектов патриотической направленности, реализованных в школе, 95,3 % респондентов называют проекты, связанные с сохранением исторической памяти о героических подвигах народа в Великой Отечественной войне и других военных действиях; 9,5% – с изучением особенностей и сохранением исторического наследия региона.

Можно выделить проекты:

- Православной гимназии г. Калининграда «Искалеченное детство под дулом автомата» (посвящен малолетним узникам лагерей и детям,

находившимся на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны);

- МАОУ СОШ № 21 «Мои родные – переселенцы в Калининградскую область»;

- МБОУ СОШ г. Мамоново – проект «Герои нашего времени» (исследовательская работа по сбору информации, фото и видеоматериалов о ветеранах и участниках локальных войн);

- МБОУ «СОШ п. Васильково» – «Новая жизнь фронтовых писем»;

- МБОУ СОШ «Школа будущего» – открытое музейное пространство «Окна истории» (Окно 1 - события Великой Отечественной войны, Окно 2 - история поселка и Окно 3, посвященное гражданско-патриотической работе школы);

- МАОУ СОШ № 19 – Фестиваль национальных культур, «Победная весна»;

- «Гимназия «Альбертина» – издание Книги памяти (I том) в рамках Музея «Бессмертный полк» (о родственниках учащихся – участниках Великой Отечественной войны).

3. Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» предполагает развитие инфраструктуры школы. Наличие помещения, используемого как Центр детских инициатив (отдельный кабинет или рекреация), отметили 61,0 % школ.

Такое помещение отсутствует в следующих ОО:

1. МАОУ СОШ №3 г. Черняховска
2. МАОУ лицей №17
3. МАОУ лицей № 18
4. МАОУ СОШ № 31
5. МАОУ лицей № 49
6. МАОУ НОШ № 53
7. «Гимназия «Альбертина»

8. «ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (филиал г. Гусев)
9. МБОУ СОШ № 6 г. Балтийск
10. МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
11. МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»
12. МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»
13. МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
14. МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»
15. МБОУ «Тимирязевская СОШ»
16. МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска

4. В целях реализации государственной молодежной политики Российской Федерации, а также сохранения и приумножения патриотических традиций, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» предполагается развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и его популяризация в общеобразовательных организациях.

Отряды «ЮНАРМИИ» созданы в 71,8 % школ, при этом в 5 ОО количество членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» превышает 100 человек:

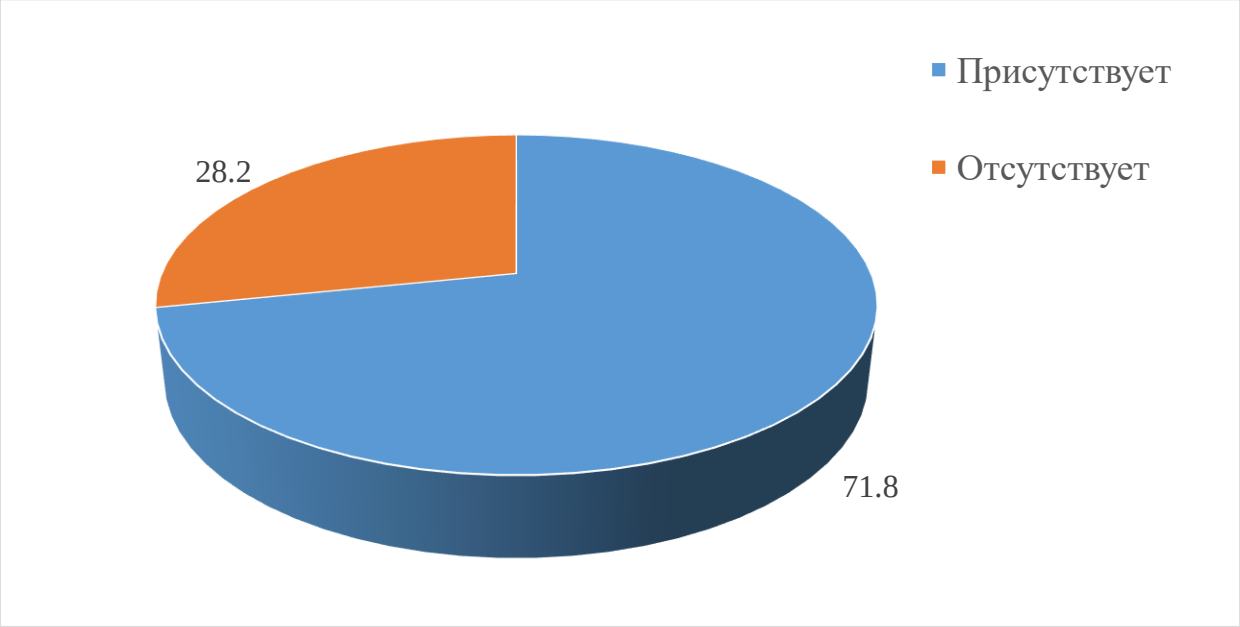
1. МАОУ СОШ № 25 с УИОП
2. МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»
3. МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского
4. МБОУ СОШ № 6 г. Балтийск
5. МАОУ СОШ №19

Отсутствуют отряды «ЮНАРМИИ»:

1. Православная гимназия г. Калининграда
2. МБОУ СОШ г. Мамоново
3. МАОУ лицей № 18
4. «Гимназия «Альбертина»
5. МБОУ «СОШ п. Васильково»

6. МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
7. МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
8. МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»
9. МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска
10. МАОУ НОШ № 53
11. МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское»

Диаграмма 2. Наличие юнармейского отряда в ОО, %



Среди самых ярких событий, участниками которых стали представители юнармейских отрядов, респонденты отметили:

50,0% – участие в митингах, военных ритуалах, слетах (Всероссийская патриотическая акция «Пост №1», II слет регионального отделения «ЮНАРМИЯ», посвящение в ряды «ЮНАРМИИ»);

37,0% – памятные даты и общероссийские праздники;

30,1% – события, посвященные памяти героев, выпускникам школы – участникам военных действий;

25,0% – участие в военно-спортивных состязания, эстафетах, военно-патриотических играх («Победа», «Зарничка», «А, ну-ка, парни!»);

14,5% – участие в проектной и волонтерской деятельности;

10,5% – встречи со значимыми людьми.

5. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» реализуется всероссийский проект «Орлята России», направленный на развитие социальной активности учащихся начальных классов. Включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов способствует решению следующих задач: 1) осуществление преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся; 2) выстраивание системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной деятельности.

По результатам мониторинга, на данном этапе в новом проекте «Орлята России» принимают участие 40,0% школ.

Не принимают участие в проекте:

1. МАОУ СОШ №19
2. МАОУ СОШ №38 г. Калининграда
3. МБОУ СОШ г. Мамоново
4. Новостроевская средняя школа
5. МАОУ СОШ №3 г. Черняховска
6. МАОУ лицей №17
7. МАОУ СОШ № 21
8. МАОУ СОШ №25 с УИОП
9. МАОУ лицей № 49
10. МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского
11. МАОУ Замковская СОШ
12. МБОУ «СОШ п. Васильково»
13. МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»
14. МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
15. МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»
16. МАОУ «Полесская СОШ»
17. МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»

18.МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска

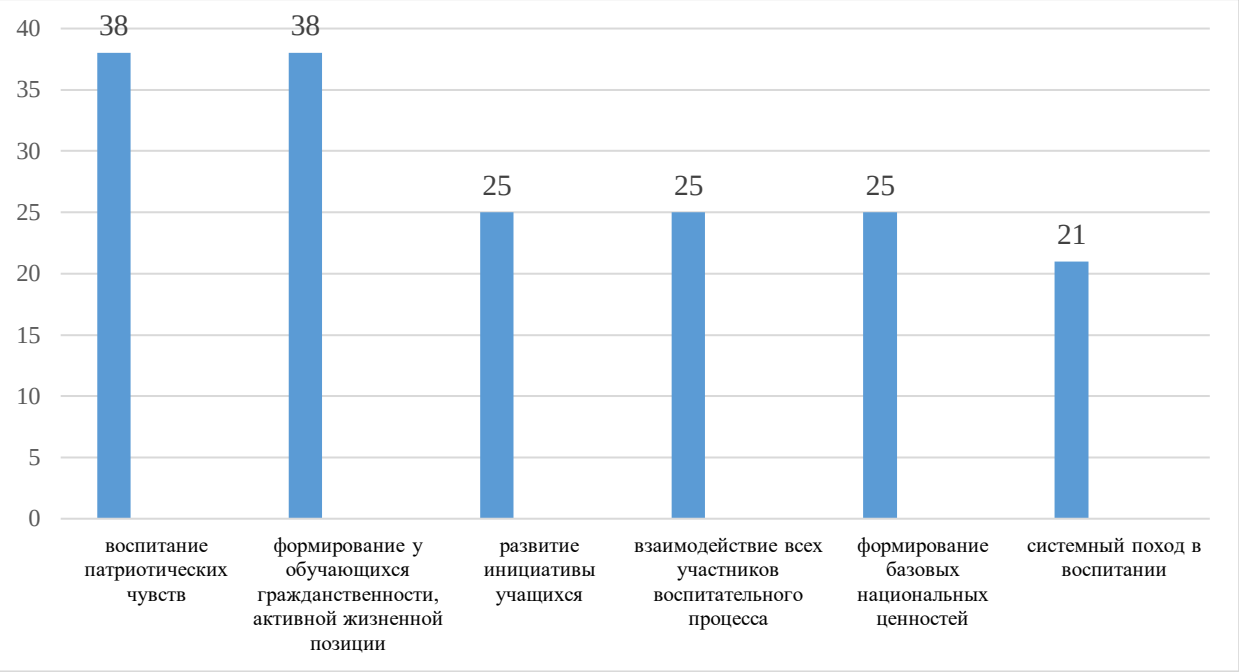
6. С целью диагностики осмысления администрацией школ – инновационных площадок и ресурсных центров концептуальных оснований воспитания в анкету был включен вопрос: «Что вы считаете самым важным в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в вашей школе?»

Были получены следующие ответы:

- воспитание патриотических чувств – 38,0%;
- формирование у обучающихся гражданственности, активной жизненной позиции – 38,0%;
- развитие инициативы учащихся – 25,0%;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса – 25,0%;
- формирование базовых национальных ценностей – 25,0%;
- системный поход в воспитании – 21,0%.

Диаграмма 3.

Приоритеты школы в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», %



В единичных ответах отмечена необходимость усиления воспитательного компонента на уроке; изучение истории школы, города,

региона в рамках истории страны; культуры как основы воспитания гражданина; наличие возможности у школы проявлять свою индивидуальность, не утратив традиций.

7. С внедрением и реализацией в школах Рабочей программы воспитания актуализирована деятельность школьных театральных студий. Театральные студии и кружки работают в 58,5% школ-респондентов.

Театральные студии отсутствуют:

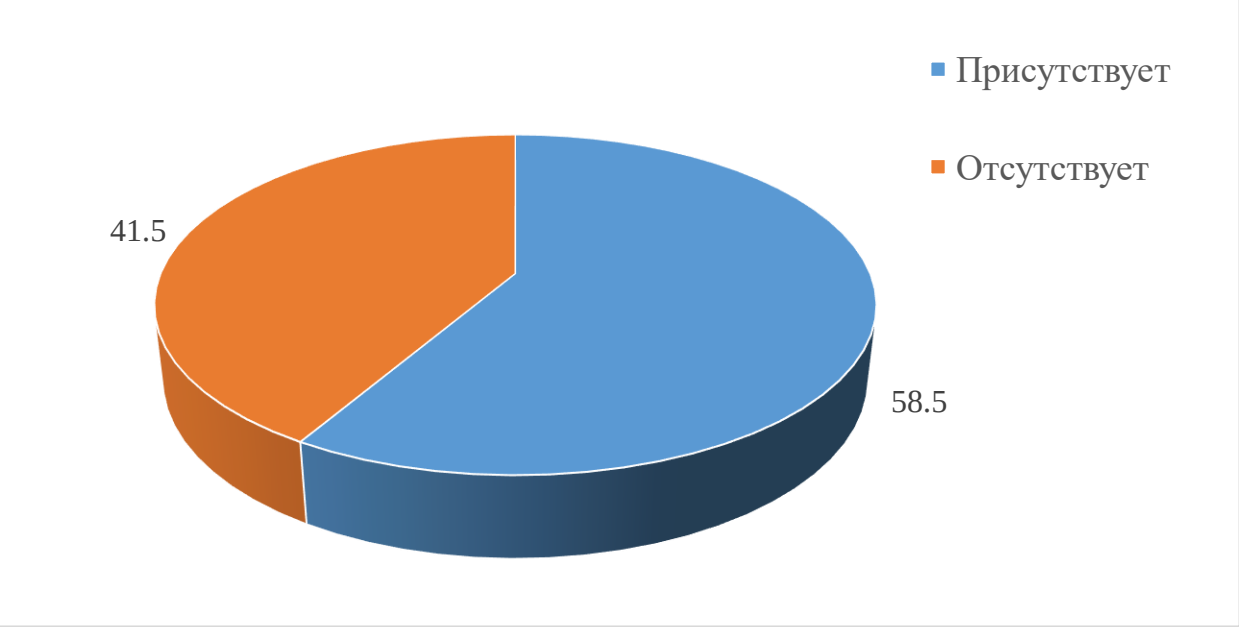
1. Новостроевская средняя школа
2. МАОУ «Лицей № 5» г. Советск *нет студии, но ежегодно проходит фестиваль-конкурс театральных постановок «Тимирязевские сезоны»*
3. МАОУ СОШ №29
4. МАОУ СОШ № 31
5. МАОУ НОШ № 53 *Нет клуба, но есть спектакли*
6. «ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (филиал г. Гусев)
7. МБОУ «Южная СОШ»
8. МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского
9. МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
10. МАОУ Замковская СОШ
11. МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»
12. МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
13. МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
14. МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»
15. МАОУ «Полесская СОШ»
16. МАОУ «Гимназия №1» г. Советска
17. ГБУ КО «Школа-интернат №7»

Отмечена следующая приоритетная тематика театральных постановок:

- по произведениям классической литературы – 33,0%;
- духовно-нравственная направленность – 26,5%;
- патриотическая направленность – 13,5%;

- к праздничным датам – 13,0%;
- развлекательного характера – 11,0%.

Диаграмма 4. Наличие в школах театральной студии, %



8. Решение задач по формированию у учащихся базовых национальных ценностей невозможно без опоры на исторические традиции, связывающие между собой разные поколения. Особая роль в этом направлении принадлежит школьным музеям.

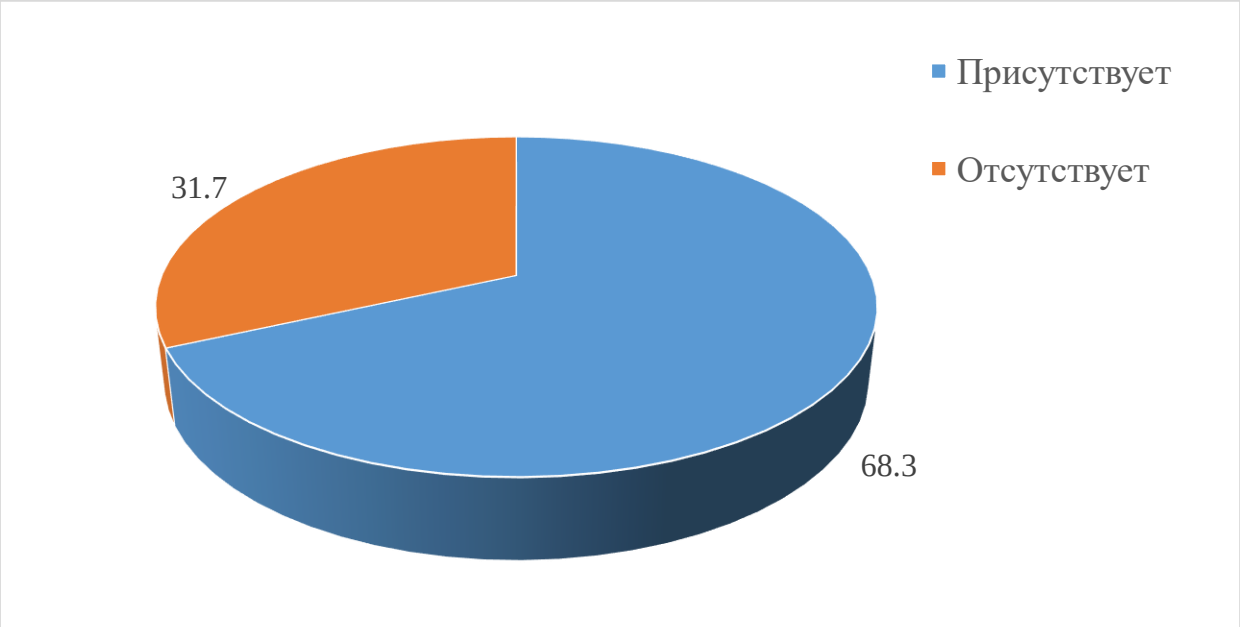
Музейные формирования работают в 68,3 % школ – инновационных площадок и ресурсных центров.

Музейные формирования отсутствуют:

1. МАОУ СОШ №19
2. МБОУ СОШ «Школа будущего»
3. МБОУ СОШ г. Мамоново
4. МАОУ лицей №17
5. МАОУ СОШ №29
6. МАОУ НОШ № 53
7. «ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (филиал г. Гусев)
8. МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское»

9. МБОУ «СОШ п. Васильково» *есть музейная экспозиция военно-патриотического клуба «Десантник» им. героя Советского Союза генерала армии Маргелова В.Ф.*
10. МБОУ «Средняя школа п. Железнодорожный»
11. МБОУ «Тимирязевская СОШ»
12. ГБУ КО «Школа-интернат № 8»
13. ГБУ КО «Школа-интернат №7»

Диаграмма 5. Наличие в школах музейных формирований, %



9. Реализация рабочих программ воспитания осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями) школьников. Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних привлекаются к участию в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

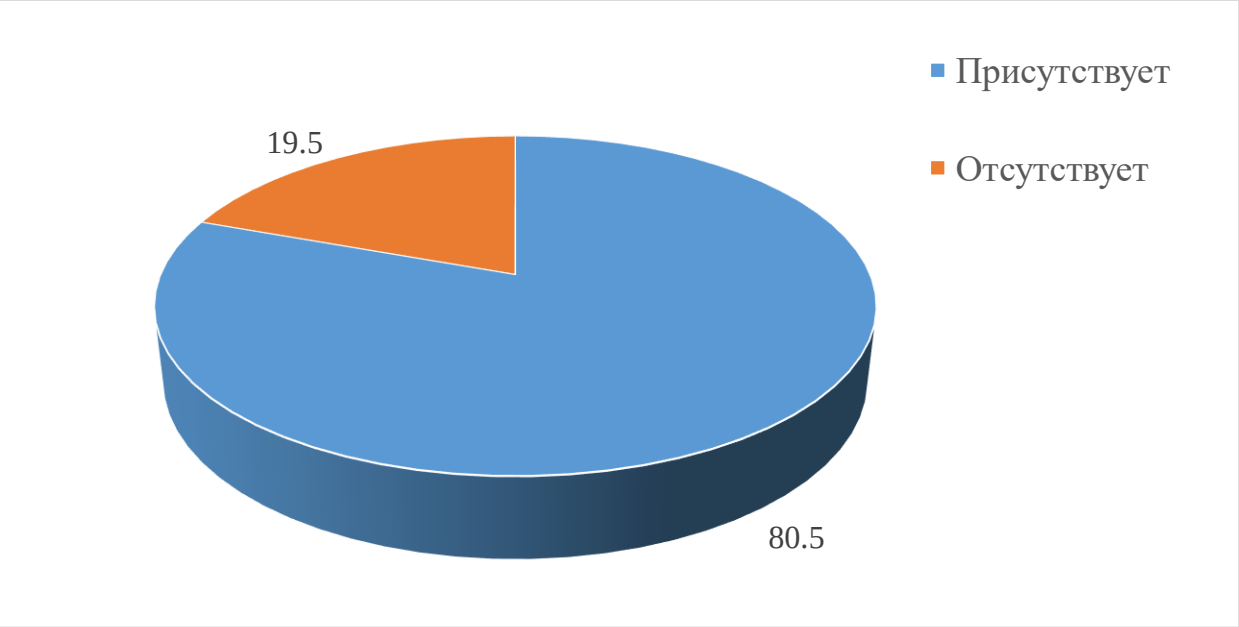
Для активизации участия родителей в воспитательном процессе используются различные формы работы, выстраиваются взаимосвязи в родительских сообществах. О наличии в школе постоянно действующих объединений родителей обучающихся сообщили 80,5% респондентов.

Отсутствуют постоянно действующие объединения родителей:

1. МАОУ «Лицей № 5» г. Советск

2. МАОУ лицей № 49
3. «Гимназия «Альбертина»
4. МБОУ «Южная СОШ»
5. МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»
6. МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
7. МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
8. МАОУ «Гимназия №1» г. Советска

Диаграмма 6. Наличие в школах постоянно действующих объединений родителей обучающихся, %



В большинстве ОО – инновационных площадок и ресурсных центров сформированы традиционные родительские сообщества, такие как родительские комитеты, управляющие советы, но можно отметить и другие формы объединений: Волонтерский отряд «Доброродители» (волонтерская деятельность), Совет отцов, Киноклуб (просмотр и обсуждение кинофильмов), «Родительский патруль» (профилактика безнадзорности и правонарушений), Клуб родительского чтения, Клуб родителей «Истоки».

Среди проектов, реализуемых совместно с родительским сообществом, выделяются следующие:

1. ЧОУ Православная гимназия г. Калининграда:

- семейный проект «Память»: сохранение благодарной памяти о родных и близких, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, и о выживших участниках Великой Отечественной войны, на плечи которых легло трудное послевоенное время;

- «Без срока давности»: сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов;

- «Сад моей семьи»: глубокое изучение истории и традиций семей гимназистов.

2. МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»:

- Альманах видео-воспоминаний о школе, посвященный ее 75-летию.

3. МАОУ СОШ №21:

- «Мои родные – переселенцы в Калининградскую область»;

- Благотворительная акция «Подарок святого Николая».

4. ЧОУ «Гимназия «Альбертина»:

- Создание музея «Бессмертный полк» на основе семейных архивных материалов.

5. МБОУ СОШ г. Мамоново:

- Патриотический проект «Герои нашего времени»;

- Фестиваль исследовательских работ «Ступени».

6. Новостроевская средняя школа:

- «Истоки» как диалог традиций и современности.

7. МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского:

- Проект «Родительский час» – уроки, подготовленные родителями по профориентации, творческие мастер-классы, «Диалоги о важном».

8. МАОУ СОШ №19:

- Фестиваль национальных культур;

- Благотворительная ярмарка «Масленица»;

- Свято-Никольские образовательные просветительские чтения.

Следует отметить, что в школах – инновационных площадках и ресурсных центрах активно формируется нормативная база по

взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Разработаны следующие нормативные документы:

- Положения о различных органах родительской общественности, участвующих в управлении образовательным процессом (родительские комитеты, советы родителей, управляющие советы) – 43,9%;

- Положения о взаимодействии с родителями в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся различных учетных категорий (Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений, Положение о родительском патруле, Положение о деятельности педагогического коллектива в работе со слабоуспевающими обучающимися и их родителями, положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение об учёте неблагополучных семей) – 36,6%;

- Положения о родительских собраниях (классных, общешкольных) – 19,5%;

- Нормативные и программные документы, регулирующие взаимодействие с родительской общественностью и семьями обучающихся (Положение /план взаимодействия с родительской общественностью, Рабочая программа воспитания, Программа работы с родителями, План занятий родительского всеобуча, Положение о родительском клубе, Положение о содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей) – 17,7%;

- Положения об органах по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о Службе медиации) – 9,8%.

10. Целенаправленное проектирование воспитательной среды ОО позволяет вносить своевременные коррективы и создавать условия для совершенствования системы воспитания.

Описывая воспитательную среду своей школы, респонденты указывают её характеристики, которые они считают приоритетными:

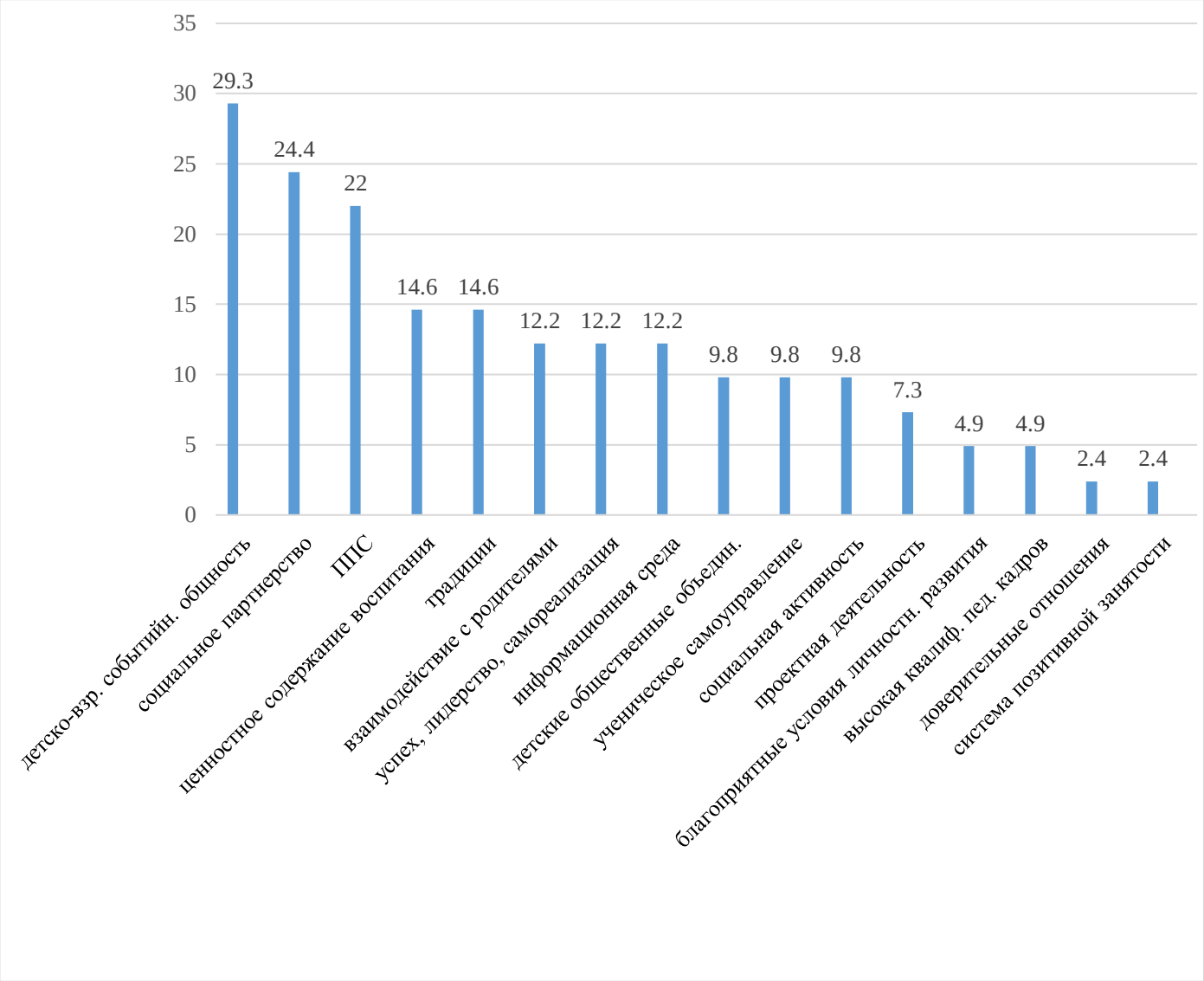
- детско-взрослая событийная общность – 29,3% (12);
- открытость воспитательного пространства, взаимодействие с социальными партнерами – 24,4% (10);
- предметно-пространственная среда – 22,0% (9);
- ценностное содержание воспитания – 14,6% (6);
- традиции, формирующие уклад – 14,6% (6);
- вовлеченность родителей в совместную деятельность – 12,2% (5);
- успех, лидерство, самореализация –12,2% (5);
- информационная среда – 12,2% (5);
- наличие детских общественных объединений – 9,8% (4);
- развитое ученическое самоуправление – 9,8% (4);
- социальная активность – 9,8% (4);
- активная проектная деятельность – 7,3% (3);
- благоприятные условия личностного развития – 4,9% (2);
- высокая квалификация педагогических кадров, в том числе классных руководителей – 4,9% (2);

В единичных ответах:

- доверительные отношения – 2,4% (1);
- система позитивной занятости – 2,4% (1).

Диаграмма 7.

Приоритетные характеристики воспитательной среды, %



11. Важнейшее значение в формировании системы воспитания принадлежит укладу школы. Новая редакция Рабочей программы воспитания (ИИДСВ РАО) предполагает необходимость осмысления и проектирования своего самобытного уклада каждой образовательной организацией.

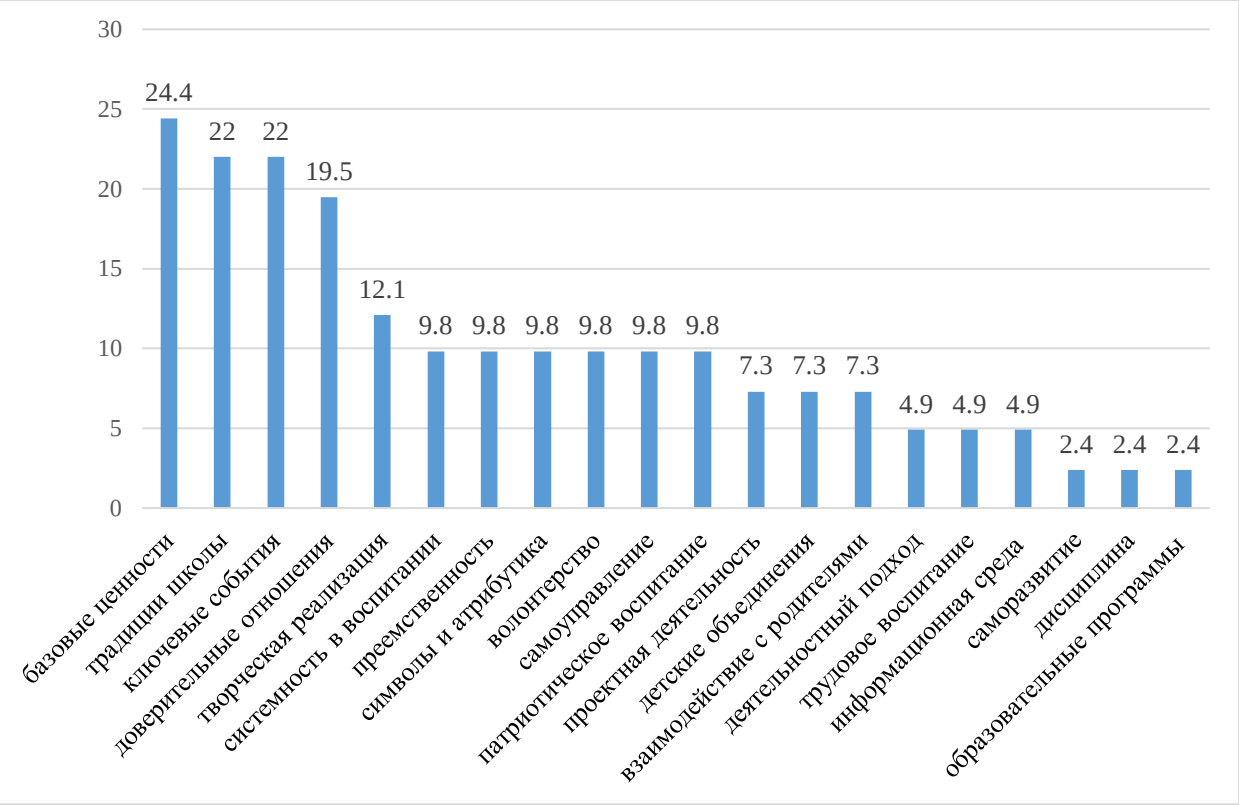
Значимые составляющие уклада школы, выделенные респондентами:

- ценностное содержание, базовые ценности – 24,4 % (10);
- традиции школы – 22,0% (9);
- ключевые события – 22,0% (9);
- доверительные отношения, атмосфера школы-дома – 19,5% (8);
- детско-взрослая общность – 17,1% (7);
- творческая реализация в различных видах деятельности – 12,1% (5);

- системность в воспитании – 9,8 % (4);
- преемственность – 9,8 % (4);
- символы и атрибутика – 9,8 (4);
- волонтерство /добровольчество – 9,8 % (4);
- самоуправление – 9,8 % (4);
- патриотизм/патриотическое воспитание – 9,8 % (4);
- проектно-исследовательская деятельность – 7,3% (3);
- детские объединения/клубы – 7,3% (3)
- взаимодействие с родителями – 7,3% (3);
- деятельностный подход – 4,9% (2);
- трудовое воспитание – 4,9% (2);
- информационная среда – 4,9 % (2);
- саморазвитие – 2,4% (1);
- дисциплина – 2,4% (1);
- образовательные программы – 2,4% (1).

Диаграмма 8.

Составляющие, формирующие уклад школы, %



12. Важной составляющей развития системы воспитания в школе является самоанализ ее воспитательной деятельности. При описании своих самых важных достижений в воспитании обучающихся школы выделили следующие:

1. Системные характеристики в развитии воспитательной системы ОО – 21,9 %:

- получение школьниками опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям – 12,2%;

- сохранение общности в условиях ковидных ограничений – 2,4%;

- формирование системы воспитательной работы – 2,4%;

- положительный отклик родителей на включение в события школы – 2,4%.

2. Положительная динамика развития отдельных направлений воспитательной работы – 68,3%:

- волонтерской деятельности – 22,0 %;

- общественных организаций РДШ и ЮНАРМИИ – 19,5%;

- рост активности участия в ключевых делах, совместных событиях – 14,6%;

- активизация деятельности ученического самоуправления – 12,2%.

3. Появление новых элементов воспитательной среды – 4,9%:

- завершение 1 этапа работы по отказу от мобильных телефонов – 2,4%;

- проект «Орлята России» – 2,4%.

4. Снижение количества учащихся или семей, состоящих на различных видах учета – 12,2%.

5. Коллективные и личные достижения обучающихся в проектной, исследовательской и другой воспитательной деятельности – 14,6 %.

Вместе с тем, 29,2% школ в качестве важных воспитательных достижений выделяют формальные характеристики:

- победы в конкурсах и спортивных соревнованиях;

- охват дополнительным образованием;

- «повышение уровня воспитанности»;

- «учебно-познавательные, спортивно-оздоровительные, эколого-краеведческие».

13. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школах введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На вопрос: «Что изменилось в школе с введением должности советника?» респонденты ответили следующим образом:

- активизировалась работа общественных организаций в ОО (РДШ, Юнармия) – 29,7% (12);

- увеличилось количество активных участников и организаторов мероприятий среди обучающихся – 35,5% (11);

- увеличилось количество ключевых событий и новых проектов в ОО – 25,8% (8);

- образовалось первичное отделение РДШ в школе – 22,6% (7);

- активизировалась работа самоуправления – 16,1% (5);

- увеличилось количество отчетной документации – 16,1% (5);

- появилась возможность участия в большем количестве всероссийских конкурсов и проектов – 12,9% (4);

- перераспределение нагрузки по организации внеклассных событий и реализации инициатив учеников – 9,7% (3);

- взаимодействие с детскими общественными организациями стало носить системный характер – 6,5% (2);

- улучшилось взаимодействие всех участников воспитательного процесса – 6,5% (2);

- ничего не изменилось – 6,5% (2);

- много незапланированных мероприятий с грифом «Срочно» – 6,5% (2);

- оптимизировано взаимодействие с семьей – 3,2% (1).

14. На вопрос: «Что вы считаете самым важным в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в вашей школе?» участники мониторинга ответили следующим образом:

38,7% (12) – обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;

25,8% (8) – привитие базовых национальных ценностей народов Российской Федерации;

25,8% (8) – знание истории своей страны, уважение к ее традициям, осознанное отношение обучающихся к уникальному историческому наследию родины;

16,1 % (5) – взаимодействие всех участников образовательного процесса и всех социальных партнеров;

16,1 % (5) – сопричастность к жизни своей страны и принятие ее судьбы как своей собственной;

12,9% (4) – системный подход в патриотическом воспитании родительского сообщества и педагогического коллектива;

6,5% (2) – информационное обеспечение патриотического воспитания граждан и о возможностях самореализации молодежи в своей стране;

6,5% (2) – методическое сопровождение;

3,2% (1) – усиление воспитательного компонента на уроке, привитие базовых ценностей на примерах героических поступков и образов.

15. Одним из важнейших аспектов формирования и развития воспитательной среды школы является открытость воспитательного пространства, реализуемая через активное социальное партнерство.

Среди самых важных социальных партнеров школы – региональные инновационные площадки и ресурсные центры называют:

Детско-юношеские центры – 34,1% (14);

Культурные центры, Дома культуры – 24,4% (10);

Приходы и духовно-просветительские центры (РПЦ) – 19,5% (8);

Библиотеки – 19,5% (8);

Волонтерские организации, добровольческие и поисковые отряды – 14,6% (6);

Ветеранские организации – 12,2% (5);

Общественные молодежные организации – 12,2% (5);

Учреждения высшего и среднего образования – 12,2% (5);

Музеи – 9,8% (4);

Благотворительные организации – 9,8% (4).

Среди направлений сотрудничества наиболее часто встречается взаимодействие в реализации:

- социальных проектов;
- программ дополнительного образования; организации концертов и фестивалей;
- профориентационных программ;
- благотворительных ярмарок и волонтерской помощи;
- программ по сохранению здоровья;
- сотрудничество в воспитании чувства сопричастности к наследию прошлого, изучении традиций, обычаев;
- благоустройство микрорайона.

16. Требования к развитию воспитательной системы в ОО предполагают высокий профессиональный уровень всего педагогического коллектива и, следовательно, повышение квалификации, включающее освоение методики воспитательной работы, ее ценностных оснований и особенностей становления взрослеющего человека. 98,5% (40 ОО) участников опроса видят необходимость в повышении квалификации педагогических кадров.

Наиболее актуальные темы повышения квалификации, обозначенные участниками мониторинга:

- воспитательные компетенции классного руководителя и современного учителя – 26,8% (11);

- современные подходы к организации воспитательного процесса в ОО в условиях реализации нового ФГОС – 24,4 % (10);

- лучшие воспитательные практики и интерактивные технологии – 14,6% (6);

- реализация программы воспитания школьников в условиях ФГОС – 12,2% (5);

- организация работы в детских общественных объединениях и ученического самоуправления – 12,2% (5);

- анализ воспитательного процесса и основные отчетные документы по программе воспитания в ОО – 9,8% (4);

- актуализация ценностей и смыслов воспитания на основе исторических традиций – 4,9% (2);

- патриотическое воспитание в школе – 4,9% (2);

- повышение активности учащихся при проведении различных мероприятий – 2,4% (1);

- способы мотивации обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях – 2,4% (1);

- программа «Орлята России» и организация работы с «орлятами» – 2,4% (1);

- особенности организации воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями – 2,4% (1);

- формирование нравственных основ семейной жизни – 2,4% (1).

Среди актуальных форм, методов и технологий повышения квалификации в области воспитания респондентами были отмечены:

- обучение современным методам в очном интерактивном формате / деловые игры, кейс-стади – 29,3% (12);

- мастер-классы – 29,3% (12);

- дистанционная форма – 22,0% (9);

- семинар-практикум – 19,5% (8);
- обмен опытом, анализ проблем – 12,2% (5);
- курсы – 9,8% (4);
- конференции, фестивали, чтения – 9,8% (4);
- тренинги – 7,3% (3);
- любые формы актуальны – 7,3% (3);
- педагогические мастерские – 4,9% (2);
- круглые столы, дискуссионные площадки – 4,9% (2);
- ярмарка педагогических идей – 2,4% (1).

Выводы

1. Результаты мониторинга показали, что определение приоритетности воспитания на уровне государственной политики в образовании является серьезным мотивирующим фактором для осмысления воспитательной деятельности и совершенствования системы воспитания в школах – региональных инновационных площадках и ресурсных центрах.

2. В целом в развитии системы воспитания инновационных площадок и ресурсных центров в 2021-22 учебном году можно выделить следующие тенденции:

- осмысление методологических оснований рабочих программ воспитания;
- формирование воспитательной среды с учетом приоритетных направлений реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- активизация деятельности детских общественных объединений и движений;
- успешная апробация и реализация инновационных технологий, методик и форм педагогической деятельности в сфере воспитания;

- создание условий для повышения уровня компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций Калининградской области в сфере воспитания обучающихся.

3. Следует отметить эффективное развитие системы воспитания в следующих инновационных площадках:

1. Православная гимназия г. Калининграда
2. МАОУ СОШ №19
3. МБОУ СОШ г. Мамоново
4. МАОУ СОШ №3 г. Черняховска

и следующих ресурсных центрах:

1. «Гимназия «Альбертина»
2. МАОУ СОШ № 21
3. МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
4. МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»
5. МАОУ СОШ №6 г. Черняховска
6. ГБУ КО «Школа-интернат № 8»
7. МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»
8. МБОУ «Южная СОШ»
9. МАОУ гимназия №1 г. Советска
10. МАОУ лицей № 49
11. МБОУ гимназия №7 им. К. Покровского г. Балтийска

Вместе с тем, отдельные школы в 2021-22 учебном году не проявили достаточной активности в развитии собственной системы воспитания и показали низкий уровень включенности в методическое сопровождение развития системы воспитания региона:

1. МАОУ лицей №17
2. МАОУ СОШ №29
3. МАОУ «Полесская СОШ»
4. МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
5. МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска

6. МБОУ «СОШ п. Васильково»
7. «ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (филиал г. Гусев)
8. МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
9. ГБУ КО «Школа-интернат №7»

4. Наметилась тенденция более глубокого осмысления концептуальных оснований системного подхода в воспитании. В частности, при описании своей воспитательной среды многие школы выделяют ее системные характеристики.

Описание уклада школы представляет более «пеструю» картину, но превалируют в нем также характеристики, отражающие систему.

5. Результаты анкетирования и работа педагогической лаборатории воспитательных практик показали, что для многих школ остается дефицитарной область самоанализа их воспитательной деятельности, что затрудняет процесс целенаправленного стратегического развития их системы воспитания.

6. В целом все школы (не только включенные в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ») активно и неформально занимаются патриотическим воспитанием обучающихся и применяют в этом процессе различные формы работы, в том числе большое значение отводят проектной деятельности.

Однако в осмыслении целевых приоритетов в реализации федерального проекта часть школ не выделяют концептуальных оснований и системных характеристик, а ориентируются на более формальную составляющую – вовлеченность учащихся.

7. Большинство школ положительно оценивают введение новой должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», при этом конкретно и аргументированно отмечая позитивные изменения в воспитании, появившиеся в этой связи. Однако 7,1% (9 школ) говорят об отсутствии изменений или

указывают на неоправданную, на их взгляд, дополнительную нагрузку, связанную с увеличением количества отчетной документации и большое количество срочных незапланированных мероприятий.

7. Активизировалась работа по вовлечению учащихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», больше половины школ создали первичные отделения РДШ. Однако это количество школ, включенных в данную деятельность, нельзя считать достаточным.

8. Большинство школ – региональных инновационных площадок и ресурсных центров активно вовлечено в развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

9. В рамках развития инфраструктуры воспитательного пространства школы еще не все инновационные площадки и ресурсные центры определили помещение для Центра детских инициатив, причем данный показатель далеко не во всех случаях коррелирует с материально-технической оснащенностью и наполняемостью школы.

10. Мониторинг показал недостаточно активную включенность школ (40,0%) во всероссийский проект «Орлята России», направленный на развитие социальной активности учащихся начальных классов.

11. В большинстве школ действуют театральные клубы или студии и школьные музейные формирования, однако эти показатели, на наш взгляд, нельзя считать достаточными.

12. Следует отметить, что в 2021-22 учебном году активизировалась деятельность школ по вовлечению родителей обучающихся в воспитательную работу. В большинстве школ реализация рабочих программ воспитания осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями) школьников. Для активизации участия родителей в воспитательном процессе используются различные формы работы,

реализуются совместные проекты. В 80,5% школ созданы постоянно действующие родительские объединения.

Кроме того, активно пополняется нормативная база школ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе воспитания.

13. Следует отметить, что воспитательная система всех школ – региональных инновационных площадок и ресурсных центров развивается как открытое пространство. В 2021-22 учебном году активизировалось взаимодействие с различными организациями – социальными партнерами, причем оно принимает более системный характер: заключаются договоры о сотрудничестве, реализуются совместные долгосрочные проекты. Однако школами не в полной мере реализуется потенциал социального партнерства с Калининградской Митрополией РПЦ.

14. Все школы отмечают необходимость системного практико-ориентированного повышения квалификации различных категорий административных и педагогических работников (особенно классных руководителей) в области воспитания.