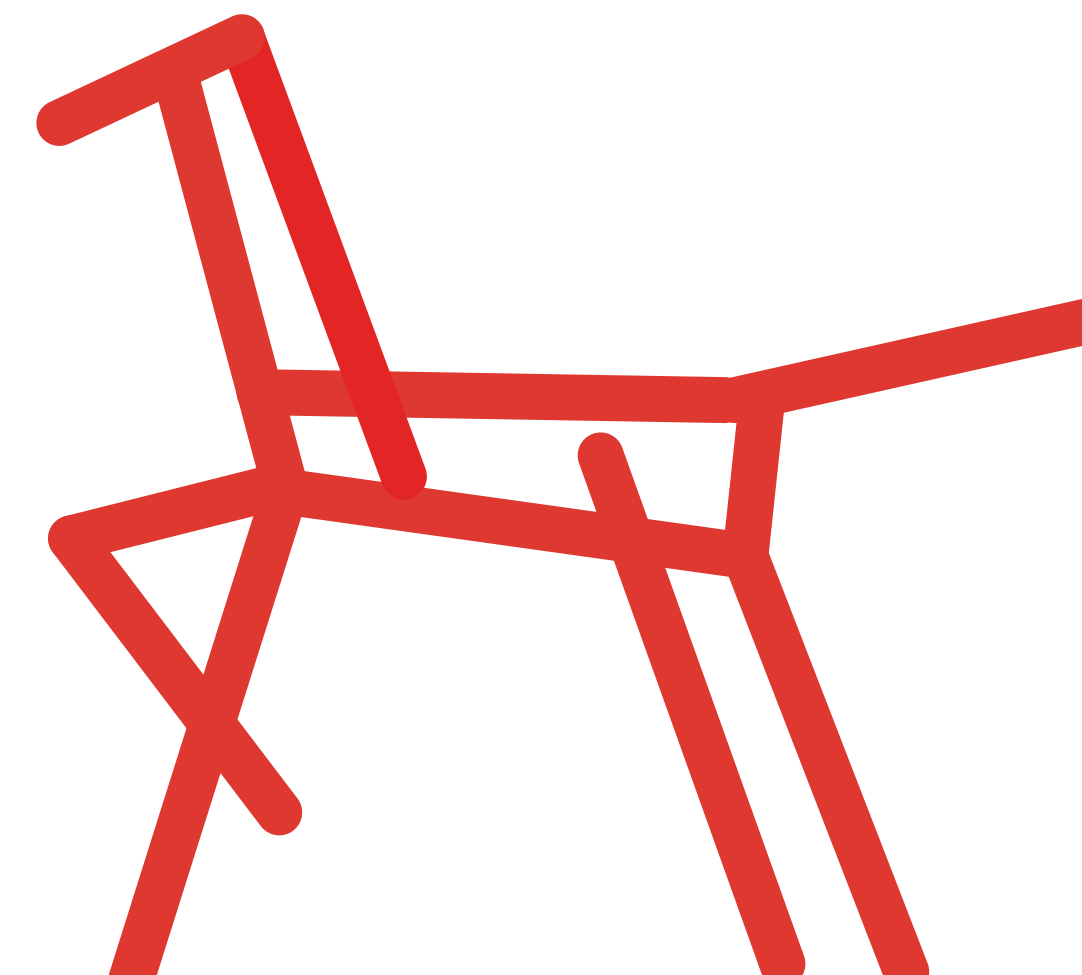


**ТЕПЛОВА АННА БОРИСОВНА**

Кандидат педагогических наук  
Ведущий научный сотрудник  
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

# **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



# Дошкольное образование

Воспитание сегодня — очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции повлекли за собой правки в 273 Закон об образовании в РФ и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.



# Актуальность разработки программы воспитания в дошкольных образовательных организациях

- актуальность нормативная — требования закона об образовании
- актуальность содержательная — потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.



# Определение воспитания

**ВОСПИТАНИЕ** — целенаправленный и творческий процесс управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.

Программа воспитания — инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.



# Проблема

- Разрыв между теорией и практикой воспитания дошкольников
- Разрыв между пониманием идеальной цели и вариативностью методов ее достижения
- Разрыв между глубиной задач воспитания дошкольников и мероприятиной практикой их реализации



# К. Д. Ушинский о педагоге



- Педагог должен понимать душу (ребенка) во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания прежде, чем он приступит к практике.
- Определение цели воспитания мы считаем лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий.
- Мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на этот вопрос ясного и категорического ответа.



# Национальный воспитательный идеал

«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

**Концепция духовно-  
нравственного развития  
и воспитания личности  
гражданина России**



# **Программа педагогической и образовательной деятельности в ДОО призвана обеспечить возрастное развитие и становление личности ребенка.**

- Специфика дошкольного возраста от 0 до 8 лет связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие.
- В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка.





# Вариативная структура примерной программы воспитания

- УСЛОВИЯ
- УКЛАД
- ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА
- ОБЩНОСТЬ
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- СОБЫТИЕ

## ГЛАВНЫЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ребенок в общностях	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические
Ребенок в деятельности	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно-целевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

Взаимосвязь категорий между собой можно обозначить как принцип «матрешки», когда первая форма определяет вторую, вторая — третью и т. д., что позволяет раскрыть существенные характеристики организации воспитания в ДОО.

Ключевые категории, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка.



## КАТЕГОРИИ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:

- УКЛАД
- ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА
- ОБЩНОСТЬ
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- СОБЫТИЕ

# Уклад



УСТОЯВШИЙСЯ ПОРЯДОК ЖИЗНИ, КОТОРЫЙ ЗАДАЕТСЯ УСТАВОМ, КОНСТИТУЦИЕЙ, ОБЩЕСТВЕННЫМ ДОГОВОРОМ, НОРМАМИ, ПРАВИЛАМИ, ТРАДИЦИЯМИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ (АТМОСФЕРОЙ), БЕЗОПАСНОСТЬЮ, ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ВАЛЕНТНОСТЬЮ ВСЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

**«Уклад — это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций».**

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях — профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.



# Воспитывающая среда

ЭТО ОСОБАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.



Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

## СПОСОБ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИНТЕГРАЦИЮ:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой — формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру

# Воспитывающая среда

- **ИМЕННО УКЛАД И РЕБЕНОК ЗАДАЮТ КОНФИГУРАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.
- Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.





# Общность

**УДЕРЖИВАЕТ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ И ЦЕЛЕВЫЕ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ) ОСНОВАНИЯ. В НЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ И РАЗВИВАЮТСЯ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ДРУГИМ, МИРУ, САМОМУ СЕБЕ.**



Общность — это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже не возможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию. Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

# Общности

- Воспитание вообще и воспитательная деятельность в частности реализуются в со-бытийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития.
- Уклад и воспитывающая среда — это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии.
- Понятие общность постепенно приходит в образование и становится понятным и педагогам и родителям.





# Деятельности



ВСЕ ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ, ТО ЕСТЬ ИХ СМЫСЛ НЕ СТОЛЬКО В ОБРЕТЕНИИ НЕКИХ ЗНАНИЙ О ПРЕДМЕТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБАХ МАНИПУЛИРОВАНИЯ С НИМИ, СКОЛЬКО В ТОМ, ЧТО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ УНИКАЛЬНЫМИ ОПЫТАМИ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ПРЕДЕЛЬНО АВТОРСКИМИ И АДРЕСНЫМИ.





# Деятельностный характер воспитания в ДОО есть настоящая потребность этого возрастного периода.

**ДОШКОЛЬНИК** ПОЗНАЕТ МИР, РАЗВИВАЕТСЯ  
И ВОСПИТЫВАЕТСЯ ТОЛЬКО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Это может быть рисование или игра, наблюдение или конструирование, партнерская деятельность взрослого с детьми или свободная самостоятельная деятельность самих детей, вместе или в уединении, воспитывающий потенциал деятельности в ее содержании и постепенно становящейся, образующейся позиции ребенка.



# События



## СОБЫТИЕ ЖИЗНИ.

## ТОЧКА ВСТРЕЧИ ПОКОЛЕНИЙ В БЫТИЙНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПОЗИЦИЯХ.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду



# Воспитание основные инструменты

**УКЛАД**

удерживает  
ценностно-смысловые ориентации

**СРЕДА**

раскрывает  
ценностно-смысловые ориентации

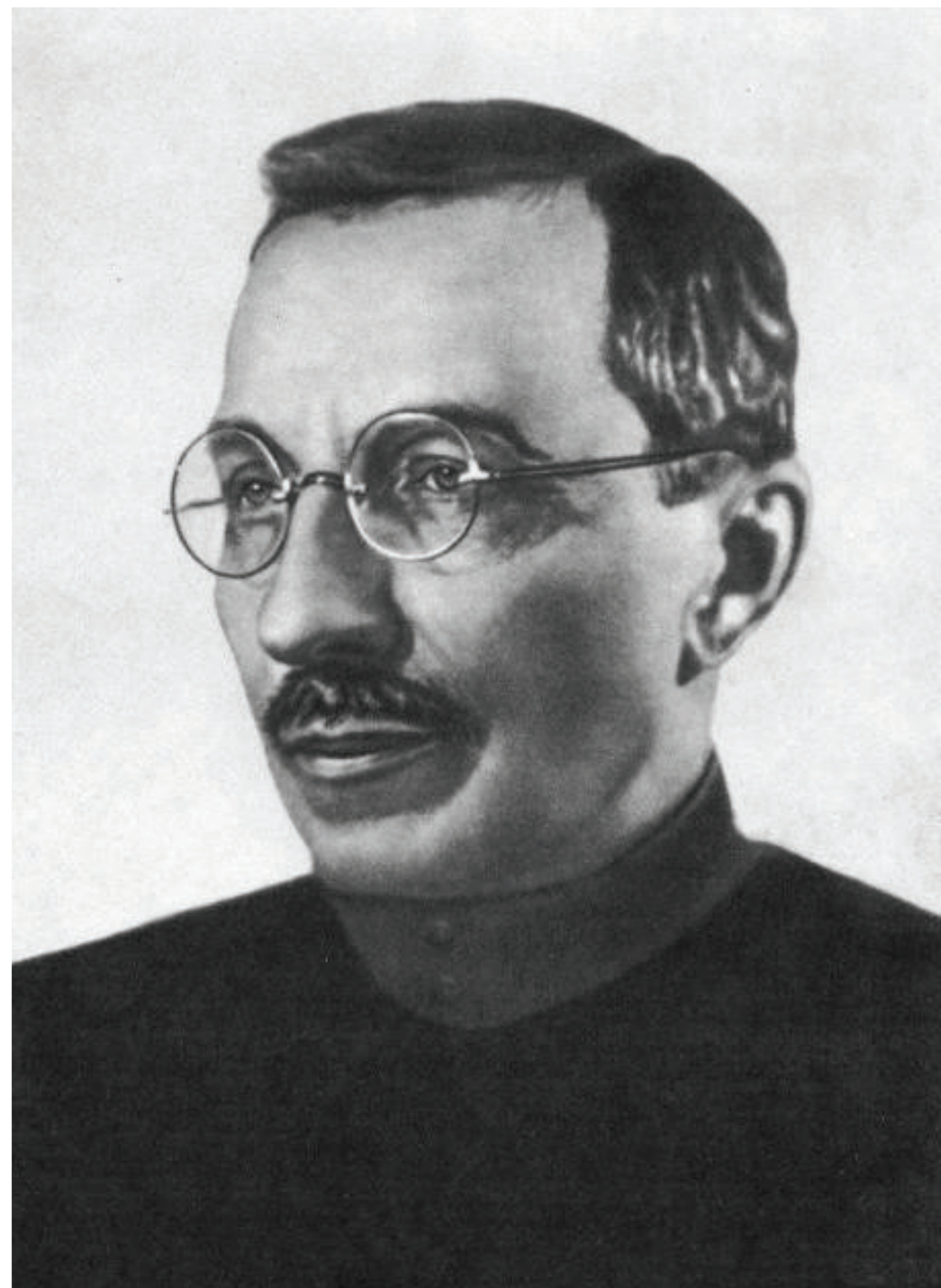
**В ОБЩНОСТИ**

реализуются ценностно-смысловые  
ориентации в отношениях  
и в деятельности





# Система воспитания человека на основе работ А. С. Макаренко



**«Как можно больше уважения  
к человеку и как можно больше  
требовательности к нему».**

А.С.Макаренко



# Система воспитания человека на основе работ А. С. Макаренко

Ваше собственное поведение — самое главное в воспитании.

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.

Нужно хорошо представлять, что вы хотите воспитать в ребенке.

Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего.

В воспитательной работе нет мелочей, нет пустяков.

Научить ребенка любить невозможно без воспитания человеческого достоинства.

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.



# Создание уклада ДОО на основе базовых национальных ценностей

- Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении
- Круг традиционных праздников и событий
- Режим дня, правила поведения и ритуалы
- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия
- Воспитание ответственности через доверие и уважение
- Авторитет труда и знания
- Свобода и ответственность



# Структура программы

**1** ЦЕЛЕВОЙ  
РАЗДЕЛ

**2** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕЛ

**3** ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  
РАЗДЕЛ



# Цель воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** дошкольников и **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование **ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ** к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение **ПЕРВИЧНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение **ПЕРВИЧНОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.





# Формулировка целей и задач РПВ

Вы можете сформулировать вариативную часть на основе учета социокультурных условий региона, национальных, конфессиональных и других традиций. Для определения вариативной части целей воспитания в рабочей группе обсудите следующие вопросы:

- Каковы социокультурные традиции нашего региона, населенного пункта?
- Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?
- Какие качества мы хотим воспитать в ребенке?

Кратко обобщите полученные ответы и запишите получившуюся формулировку в правый столбец таблицы. Это определение поможет вам при написании вариативной части цели воспитания в РПВ.

В качестве примера заполнения таблицы представлена формулировка вариативной подцели воспитания. Вам необходимо заменить пример своим вариантом или вариантами (при необходимости).

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания	Задачи по направлению воспитания	2 мес – 3 года	3 года – 7(8) лет
<p><b>Патриотическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>● воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>● воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>● воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ul>	<p><b>ПРИМЕР:</b> воспитание уважительного отношения к старшим</p>	<p><b>ПРИМЕР:</b> воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям своих родителей</p>

# Проектирование задач:

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 3 года, 3 года — 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**См. Содержательный раздел Программы!**



# Ориентиры для формулирования задач стр. 4

Возраст	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
Младенческий и ранний	Формирование первичных образов	Эмоциональный отклик	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
Дошкольный	Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка

# Организационный раздел. Уклад ДОО

## МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



# Анализ уклада

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
<b>Ценности</b>	<p><b>ПРИМЕР:</b>            Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей            Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей</p>	<p><b>ПРИМЕР:</b>            Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе</p>	<p><b>ПРИМЕР:</b>            Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений            Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>
<b>Правила и нормы</b>			
<b>Традиции и ритуалы</b>			
<b>Система отношений в разных общностях</b>			
<b>Характер воспитательных процессов</b>			
<b>Предметно-пространственная среда</b>			



# Анализ уклада

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УКЛАДА ДОО	ОПИСАНИЕ
<p><b>Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?</b></p>	<p><b>а) базовые ценности:</b> Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. <b>б) инструментальные ценности (допишите):</b> <b>ПРИМЕР:</b> готовность прийти на помощь младшим детям</p>
<p><b>Какие правила и нормы существуют в ДОО?</b></p>	<p><b>ПРИМЕР:</b> регулярная зарядка для детей в группе</p>
<p><b>Какие необходимо добавить?</b></p>	<p><b>ПРИМЕР:</b> регулярная зарядка для сотрудников ДОО</p>
<p><b>Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?</b></p>	<p><b>ПРИМЕР:</b> ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе</p>
<p><b>Какие необходимо добавить?</b></p>	<p><b>ПРИМЕР:</b> традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе</p>
<p><b>Какова система отношений в общностях ДОО?</b></p>	<p><b>ПРИМЕР:</b> позитивный психологический климат в педколлективе</p>
<p><b>Что можно изменить в системе отношений в общностях?</b></p>	<p><b>ПРИМЕР:</b> регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса</p>
<p><b>Каков характер воспитательных процессов в ДОО?</b></p>	<p><b>ПРИМЕР:</b> Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).</p>
<p><b>Что можно изменить?</b></p>	<p>Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.</p>
<p><b>Как организована ППС?</b></p>	<p><b>ПРИМЕР:</b> Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)</p>
<p><b>Что можно изменить?</b></p>	<p>Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы</p>

# Организация воспитывающей среды

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Примеры (элементы РППС)	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	Примеры (продукты деятельности ребенка)





Направление воспитания	От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	<b>ФОРМИРОВАНИЕ</b>	<b>РАЗВИТИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ</b>
<b>Патриотическое</b>			
<b>Социальное</b>			
<b>Познавательное</b>			
<b>Физическое и оздоровительное</b>			
<b>Трудовое</b>	<p><b>ПРИМЕРЫ</b> (элементы РППС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li> <li>● взрослый формирует традицию дежурства и так далее.</li> </ul>	<p><b>ПРИМЕРЫ</b> (проекты, встречи, события, игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров);</li> <li>● взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</li> </ul>	<p><b>ПРИМЕРЫ</b> (продукты деятельности ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</li> </ul>

# События в ДОО — стр. 18

## СОБЫТИЯ В ДОО —

проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

## ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)

## ПРИМЕРЫ ПРАКТИКИ



# Проектируем события в ДОО

## ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми

## ПРИМЕРЫ ПРАКТИКИ

## ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.)

## ПРИМЕРЫ ПРАКТИКИ



№	Направление воспитания	Основные события
1	<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада
2	<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
3	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
4	<b>ТРУДОВОЕ</b>	Семейный трехдневный палаточный лагерь
5	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр
6	<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	Детско-взрослый новогодний спектакль



# Описание предметно-пространственной среды ДОО

При написании данного раздела не нужно копировать и повторять соответствующий раздел ООП ДО.

За основу без изменений может быть взят текст раздела 3.3.

«Организация предметно-пространственной среды» Примерной программы, но с добавлением конкретных примеров по каждому абзацу.



# Примерный календарный план – стр. 21

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы (дополните)	Содержание	
			инвариативная часть	вариативная часть
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>Ознакомление</b>	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседы		
	<b>Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии</b>	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	<b>Событие</b>	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	<b>ПРАЗДНИК ОСЕНИ</b> Праздники расписываются по месяцам календарного плана	

# Событийный план работы на год

## — стр. 21

НАПРАВЛЕНИЕ/ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	...
Патриотическое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Социальное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Физическое и оздоровительное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Трудовое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Этико-эстетическое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Познавательное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						