**Интервью на тему: «Образование – семья в фокусе»**

**в рамках конкурса имени Льва Выготского**

с методистом Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ОЦДиК Лаане Еленой Александровной

1. *Как Вы считаете, какую роль в образовании и воспитании ребёнка выполняет семья?*

На мой взгляд, ответ очевиден: первостепенную. Конечно, на развитие и становление личности ребенка оказывает влияние множество факторов (и социальных, и физиологических, и психических), но именно в семье создается уникальная атмосфера любви, теплоты в отношениях, заботы и эмоциональной насыщенности. Для ребенка семья одновременно является и «средой обитания» и «средой воспитания». Уклад, устои семьи являются определяющими в воспитании человека. Ребенок, подражая значимым для него взрослым, присваивает определенные нормы поведения, приобретает жизненный опыт, познает мир. Уверена, что семья – это не просто ячейка общества, как транслировали нам социалистические лозунги, семья – это фундамент общества. Ведь именно те ценности, которые приобретаются ребенком в семье, влияют на его выбор в течение всей жизни.

1. *Как вы считаете, возможно ли дать высокий уровень образования ребёнку без участия семьи, только в рамках детского сада или начальной школы?*

Думаю, что уже частично ответила на этот вопрос, когда говорила об определяющей роли семьи, обусловленной её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Ведь процесс образования понимается не только как процесс формирования учебной деятельности ребенка, но и как процесс развития личности. Специфика же дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. Именно поэтому, отвечая на Ваш вопрос, говорю о воспитании.

Воспитать достойного человека, ответственного гражданина возможно только при объединении усилий, сотрудничестве всех субъектов системы воспитания: семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта и других. Это закреплено и в последних нормативных документах: в Законе «Об образовании в РФ», «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ДО и ФГОС НОО. Таким образом, можно говорить о новом типе взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

1. *Какая, по вашему мнению, главная цель дошкольного образования? И какое место в ней занимает духовно-нравственное воспитание?*

Цель дошкольного образования – полноценное проживание детства.

Детства дни не торопите,

Детству солнце подарите.

Дайте детству наиграться,

Насмеяться, наскакаться

Дайте радостно проснуться,

Дайте в ласку окунуться.

Дайте детству удержаться,

Дайте верой надышаться,

Дайте в рост ему подняться,

Дайте детству состояться!

Именно в этом, на мой взгляд, главная задача педагогов и родителей дошкольников. В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание дошкольных программ образования и воспитания должно строиться как органичное для ребенка. Чем больше радости получит ребенок от собственного открытия, от результата своего труда, от проявления милосердия и сочувствия к другому, тем быстрее и легче он вольется во взрослый мир.

Что касается второй части Вашего вопроса, то в Примерной рабочей программе воспитания общая цель воспитания в ДОО определена как личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Базовыми ценностями для нас являются Родина, природа, труд, человек, семья, красота и культура, дружба, здоровье, знание. Духовно-нравственное воспитание и есть воспитание человека на основе ценностно-смыслового подхода. Духовное – это о стремлении духа к совершенству (вертикаль), а нравственное – это о нормах поведения, нормах морали (горизонталь). То есть, духовное – то, какие ценности лежат в основе нашего мировоззрения, а нравственное – то, как мы их исполняем, претворяем. Кроме того, если говорить об этимологии слова «воспитание», то можно обратиться к его составу. Корень -пит- также имеются в словах «питать», «пища», приставка вос-(воз-) означает в русском языке движение вверх или восполнение чего-либо (восстановление, восхождение, возрождение, восстание и т.д.). Таким образом «воспитание» - напитывание, питание тем, что устремляет человека вверх, предполагает полноту чего-либо. Для меня между понятиями «воспитание» и «духовно-нравственное воспитание» стоит знак равенства.

1. *Что бы вы посоветовали в первую очередь родителям и педагогам, чтобы развивать в ребёнке духовно-нравственные качества?*

 В первую очередь, разобраться в своей системе ценностей. Что для меня, как человека, как личности, является главным, и чтобы я хотел дать своему ребенку. Если же мы будем детям говорить правильные вещи, а через свои поступки транслировать противоположное, то ребенок почувствует эту фальшь. Мне кажется, главное быть с детьми искренними.