***Анализ ценностно-ориентированной практики в системе воспитательной работы школы***

Государственная политика в сфере образования определяет роль воспитания, как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Отправным пунктом в выборе целей, задач, модели школы являются государственные документы, в которых изложены основные постулаты к построению и организации воспитательного процесса.

В «Концепции духовно нравственного развития», являющейся методологической основой ФГОС, определены цели и задачи, ценностные ориентиры, направления деятельности, дано определение понятию «национальный воспитательный идеал».

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделено возможным эффективным способам организации детского и педагогического коллектива, в том числе формированию уклада школьной жизни: «формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический коллектив нашей школы, опираясь на рекомендации, изложенные в государственных документах, ищет оптимальные способы достижения поставленных целей, исходя из особенностей региона, в котором находится школа.

С 2012 г наша школа является ресурсным центром по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Имея опыт и школьные традиции, педагогический коллектив поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной культуры учащихся. В школе разнообразный социальный контингент: молодые амбициозные родители, долгожители района, многодетные семьи, социально незащищённые семьи, дети разных национальностей.

Все классные коллективы сформированы учащимися, в основном пришедшими из наших дошкольных групп и образовательных организаций ближайшей школы города и района со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

В школе сложились определенные традиции, связанные как со способами организации детей (разновозрастные группы), стилем взаимоотношений между учителями и учениками (диалог и сотрудничество), так и с определенной цикличностью школьной жизни (традиционные праздники), которые цементируют определенный уклад жизни школы. Для успешного развития личности обучающегося необходимо быстро адаптироваться в школьном сообществе, т.е. должна быть создана благоприятная атмосфера в коллективе школы.

 В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - внутришкольная система управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Одними из основных задач работы методического объединения классных руководителей являются: обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий; формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения: обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  В рамках проведения предметной Недели духовно-нравственного цикла был подготовлен ряд мероприятий в нашей школе. Целью Недели является повышение интереса к изучению предметов духовно-нравственного цикла через создание условий для становления духовно-нравственной культуры у обучающихся; воспитание ответственности, гражданственности, патриотизма, рассудительности, послушания, готовности к преодолению жизненных испытаний на основе православных, культурно-исторических традиций России.

  Проведение предметной Недели духовно-нравственного цикла в нашей школе стало доброй традицией, в этом году мы провели Неделю пятый раз. ***Тема: «Мой дом-мой край, моя Родина-моя Россия».***

 ***Идея проведения недели:*** интеграция духовно — нравственного содержания в различные сферы образовательного процесса в рамках Программы воспитания школьников. Мы постарались провести мероприятия таким образом, чтобы охватить большую часть учащихся школы. В этих комплексных делах по-разному участвуют все обучающиеся школы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры школы. Были запланированы мероприятия с учётом возрастных особенностей обучающихся, формы проведения мероприятий различны, включают разные виды творческой деятельности обучающихся.

Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознаменовали начало проведения Недели конкурс – ***выставка рисунков*** *обучающихся* ***«Моя малая Родина: от прошлого к настоящему и будущему»*** и ***выставка поделок декоративно-прикладного творчества «Мамины руки не знают скуки».***

 Любовь к родному краю, к родной культуре нашла отражение в этой творческой деятельности обучающихся. Ведь правильно сказал М. Горький: «Смысл жизни в красоте». Работы ребят, выполненные в различных видах техники, были представлены на выставке.

***Цель выставки*** декоративно-прикладного творчества ***«Мамины руки не знают скуки»:*** раскрытие творческих способностей, повышение активности родителей, укрепление детско-родительских отношений, воспитание уважения к маминому труду. Сколько фантазии и выдумки было в их поделках! На выставке были представлены работы, выполненные в разной технике — бисероплетение, вязание, вышивка, шитье, аппликация, рисование, поделки из бросового материала.    Обучающиеся с восторгом рассказывали о работах своих мам и убедились, что "мамины руки" не только умеют стирать, готовить, убираться, но и могут творить, создавать прекрасные и изысканные вещи. В ходе подготовки и организации выставки в классах состоялись беседы о том, ***что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье.***

***Проект «Мамины руки не для скуки»*** – прекрасный повод поразмышлять о роли матери и семьи в жизни каждого человека, рассказать об увлечениях мам учащихся в свободное от работы, хозяйства и воспитания время, о семейных традициях и их развитии в современных условиях, об уважении и почитании матерей, желании помогать и заботиться о них.

Решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Как осуществляется воспитательная деятельность на уроках было продемонстрировано в рамках модуля «Школьный урок».

***Школьный урок Русский язык* *Тема: Сочинение по картине И.И Левитана «Тихая обитель»***(3 «Б» класс, учитель начальных классов Тюрюканова Л.Н.)

Педагог использовал технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность;

# привлек внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроке картины, инициировал обсуждение, высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к творчеству художника.

Изучение истории нашей Родины, нашего края тесно связано с православными традициями. В рамках Недели был проведен ***урок ОПК на тему: «Православные праздники. Рождество*** ***Христово»*** (6 «В» класс, учитель Силкова И.А.), который был направлен на раскрытие исторически сложившихся традиций народной жизни, на эмоциональное и духовное переживание радости рождественского праздника, на формирование милосердия и всепрощения; на приобщение к православной культуре празднования Рождества Христова. Педагог умело интегрировал общественно научные предметы: историю, краеведение и основы православной культуры, полноценно реализовал потенциала урока, что помогает сформировать духовно – нравственные ценности личности учащегося.

***На уроке Азбуки Истоков Тема: «Чаша жизни»*** (1 Б» класс, учитель Мелехова О.А.) состоялся разговор о том, «что такое хорошо и что такое плохо», были раскрыты понятия «Жизнь», «Любовь», «Добрые дела». Педагог реализовал воспитательный потенциал урока, а именно, использовал воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Обучающиеся имели возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

 ***В педагогической мастерской «Ласточка»*** (отрывок из рассказа В. П. Астафьева «Ода русскому огороду») (3 «А» класс, учитель начальных классов Иванова З.М.) педагогом был использован высоконравственный, яркий, эмоциональный текст, рождающий ответное чувство у читателя. Данное произведение помогло обучающимся лучше осознать поступок главного героя, позволяя им самостоятельно формировать нравственную оценку и самооценку. Педагогом были созданы условия для «вызревания мысли» из чувств обучающихся и помочь им в прощении поступка мальчика. Такая форма обучения обучающихся создала условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому ценностному опыту путем самостоятельного и коллективного открытия. Мастерская ценностно-смысловой ориентации способствует решению задач духовно-нравственного воспитания личности, ее содержанием являются нравственные ценности, этические принципы, мировоззренческие установки, мораль, смыслы человеческих поступков.

Стало традицией ежегодно проводить молодежную конференцию. В этом годуна молодежной конференции и в конкурсе эссе «Посвящение семье» рассматривалась тема семьи. ***Молодежная конференция «Ценности семейной жизни»* (**отв. Суслина Т.Н.). была проведена для старшеклассников (8-10 классы). Наша школа сотрудничает с Русской Православной церковью в лице настоятеля храма Иоанна Предтечи города Гвардейска отца Валерия.  А главной задачей этого взаимодействия является формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Ребята с интересом слушали выступление отца Валерия о роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека, о нормах семейной жизни.

В ходе конференции был просмотрен видеоролик, по содержанию которого обучающиеся высказали свое мнение. При ранжировании в системе семейных ценностей девушки и молодые люди были единодушны и поставили на первое место «любовь», на втором месте- «дети», на третьем месте – «уважение». Участвуя в групповой работе, обучающиеся отвечали на вопрос: Как вы думаете, кто в семье несет большую ответственность в воспитание детей мать или отец, и почему? Участники конференции пришли к единому мнению, создание семьи - это очень ответственный и серьёзный шаг, для которого необходима готовность к семейной жизни и понимание всей серьезности и груза ответственности, который ляжет на супругов. Супружеская жизнь включает в себя не только взаимную любовь и привязанность, но социально - нравственную зрелость, экономическую самостоятельность и стабильность, здоровье, готовность к рождению и воспитанию детей.

 В рамках конференции проводился ***конкурс эссе «Посвящение семье».***

***«Классная встреча»*** с заместителем главы МО «Гвардейский муниципальный округ

Калининградской области» Горбань Валерием Вениаминовичем (параллель 7-х классов, отв. Суслина Т.Н.). Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Состоялся конструктивный разговор о том, что обучающиеся должны относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Было много вопросов, на которые Валерий Вениаминович отвечал подробно и интересно. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Подростки стремятся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, поэтому данная встреча вызвала живой отклик у семиклассников.

***Создание видео-книги о герое нашего времени*** (юнармейский отряд им. С. Шамуратова, классный руководитель Тищенко Е.Ф.) Созданная видео-книга о С. Шамуратове была продемонстрирована в параллели 8-х классов. В ходе подготовки материала юнармейцы проявили инициативность и самостоятельность, чувство ответственности за порученное дело. Работа над книгой предоставила большие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

***Экскурсия по городу «Знакомьтесь, Гвардейск»*** (4 «Г» класс, классный руководитель Антоненкова К.С.). Организатором этого события был школьный актив.Постоянно действующий школьный актив инициировал и организовал проведение экскурсии по родному городу. Были подготовлены экскурсоводы в подшефном классе, которые провели экскурсию для одноклассников, а также для обучающихся параллели. Ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

***Пушкинский КВИЗ (школьный актив 7-9 классов)***

Организатором этого события также был школьный актив.Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, поэтому, чтобы заинтересовать учащихся занятиями после уроков, школьный актив в рамках Недели решил организовать Пушкинский КВИЗ. Усилия организаторов были направлены на раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде. Данная форма оправдала ожидания организаторов.

***Акция «Добрые уроки»***

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Таким значимым ключевым делом в школе является проведение «Добрых уроков» в рамках Недели духовно-нравственного воспитания.

Уже несколько лет в школе проводятся «Добрые уроки», приуроченные к «Зимней неделе добра». Основная цель Уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности: создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни обычного россиянина. Тематические уроки о добровольчестве и благотворительности проводятся индивидуально для каждого класса или параллели. Обучающиеся узнают, что «волонтёрство» и «благотворительность» – схожие, смежные, но разные понятия. В основе обоих явлений лежит потребность в совершении добрых дел. Но волонтёрство – это прежде всего личный бескорыстный труд на чье-то благо, а благотворительность – это чаще всего материальная поддержка нуждающихся в помощи.

Уроки Доброты проводятся педагогами как самостоятельно, так и с привлечением представителей волонтёрского движения «Добрый Гвардейск» (учащихся школы, имеющих волонтёрский опыт; активистов волонтёрской организации). Основными нравственными ориентирами, которых придерживаются организаторы Уроков Доброты являются понятия: «гражданственность», «патриотизм», «милосердие», «сострадание», «гуманизм», «альтруизм», «бескорыстие», «ответственность», «готовность прийти на помощь».

 Помимо традиционной урочной формы с фронтальной подачей информации педагоги и волонтеры используют беседы и дискуссии; тематические кино- и видеопоказы; квесты; экскурсии в волонтерские центры. Неоценимую помощь в этом важном деле оказывают наши социальные партнеры – активисты волонтерской организации «Добрый Гвардейск».

 Уроки, посвященные добровольчеству и благотворительности, планируются с учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся различных уровней образования, их личного и учебного опыта, интересов.

 Так, например, проведение занятий для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, педагог проводит, используя интерактивную беседу о добре и добрых поступках, о людях, нуждающихся в помощи, и о том, как эту помощь можно им оказать ***(занятие кружка дополнительного образования «Доброта творит чудеса», 2 «Б» класс, руководитель Колосовская Е.А.).*** Затем переходит к введению терминов «добровольчество» и «благотворительность», обращая внимание на лексическое значение и этимологию этих слов.

 В 3-4 классах «Добрые уроки» начинаются с опроса обучающихся о значении слов «волонтёрство» и «благотворительность», уточнения у них наличие знакомых и близких, занимающихся волонтерской и благотворительной деятельностью. Педагоги заостряют внимание обучающихся на социальных проблемах, на сферах приложения добровольческих или благотворительных усилий, а также уточняют разнообразие форм волонтерской и благотворительной деятельности. В ходе урока используют понятия «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», обращая внимание на их лексическое значение и этимологию.

 Для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (5-9 классы), в ходе мероприятия актуализируются понятия «волонтерство» и «благотворительность», акцентируется внимание, что оба понятия отличают людей неравнодушных, обладающих социальной и гражданской ответственностью. Вводятся понятия «гуманизм», «альтруизм», «гражданственность». Организаторы Уроков Доброты заостряют внимание на мотивах добровольческой и благотворительной деятельности, разнообразии форм и направлений волонтерства и благотворительности, истории добровольческого и благотворительного движения, путях включения в волонтерские и благотворительные практики.

Тематические занятия о добровольчестве и благотворительности на практике доказали свою результативность в качестве мероприятия по введению в волонтерство и формированию активного интереса к приобщению к добровольческой и благотворительной деятельности.

***В рамках «Уроков Доброты» несколько лет проводится акция «Необыкновенное чудо. Подари ребенку праздник»*** (для детей из малообеспеченных семей многодетных семей, оказание помощи социально незащищенным, тяжелобольным лицам и лицам со стойкими нарушениями здоровья. Формы благотворительного участия:

\*финансовые формы (перечисление денег на счет благополучателя в виде разового благотворительного взноса, собранных в ходе проведения благотворительной ярмарки);

\*материально-технические (передача в собственность имущества (оргтехники, организация сбора вещей).

С каждым годом количество участников благотворительных акций растет. Ценность проведения «Добрых уроков» заключается в том, что они идут от педагогов-практиков, родителей, от интереса самих детей и наших главных социальных партнеров: представителей Епархии (храм св. Иоанна Предтечи г. Гвардейска), представителей волонтерской организации. Они оказывают нам в этом помощь: направляют и консультируют. Общеизвестно, что нельзя воспитывать нравственность без включения в деятельность. Формируется детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу, переживаемое ими состояния, чувства общности со своими родителями, педагогом, одноклассниками.

***Музейная педагогика***

Особое внимание в нашей школе уделяется музейной педагогике. Она становится всё более привычной в практике историко-краеведческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном процессе. Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям Боевой Славы и «Русская изба», изучению истории родного края, воспитание патриотизма подрастающего поколения, творческое развитие личности. Музейная педагогика – это интегративная область, которая включает в себя исследовательскую и музейную практическую деятельность. Основными формами культурно-образовательной деятельности музеев являются: экскурсии, конференции, встречи с интересными людьми и праздники. Мы считаем, что школьные музеи позволяют комплексно решать вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

Музеи обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач музея образовательного учреждения. Организует деятельность музея Совет музея, который проводит организационную, исследовательскую, краеведческую и патриотическую работу.

Экспозиции музеев систематически используются в учебном процессе. Материалы музея, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. В музеях работает группа юных экскурсоводов, которая проводит экскурсии по музеям для воспитанников детского сада, обучающихся начальных и старших классов.

***В рамках Недели были совершены экскурсии в музей Боевой Славы, музей «Русская изба».***

**Вывод:**

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что обучающиеся из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов. Одним из таких событий стало проведение предметной Недели духовно-нравственного цикла.

**Основным критерием результативности проведения Недели стали:**

* Содействие классных руководителей самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса.
* Уровень взаимодействия педагогов и социальных партнеров.
* Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
* Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.
* Качество действий ученического самоуправления.
* Качество проводимых экскурсий.

 Хочется отметить, что достоинством организации и проведения мероприятий в рамках предметной Недели духовно-нравственного цикла стало то, что удалось сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу предметной Недели духовно-нравственного цикла более целенаправленно и плодотворно, повысилась активность обучающихся, и мероприятия стали более качественными.

 В формировании уклада нашей школьной жизни определяющую роль стала играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада нашей школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад жизни школы создается ради ребенка и во имя ребенка, а потому главной ценностью является личность учащегося, его уникальность, потенциал которой раскрывается во взаимодействии с другими членами школьного сообщества.

 Основными направлениями формирования уклада школьной жизни в нашем коллективе являются:

\*развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения обучающихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности;

\*формирование этнической и социальной толерантности;

\* формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

\*выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы;

\* приобщение обучающихся к традициям и истории России и своего Отечества, семьи школы;

\*повышение общего уровня культуры обучающихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования;

\* развитие и совершенствование системы нравственного воспитания;

\*изучение личности обучающихся, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании;

\*создание условий для физического здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Проведение предметной Недели духовно-нравственного цикла значительным образом повлияло на формирование и развитие системы воспитания в нашей школе. Более интенсивно стала развиваться система ученического самоуправления, обеспечивая поддержку творческой инициативы обучающихся как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы. Шире стали привлекать к ключевым делам на этапах разработки, планирования, проведения и анализа результатов родителей и социальных партнеров. Они участвуют вместе, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Это значимая черта предметной Недели духовно-нравственного цикла.

***Над чем предстоит работать:***

*1.* Продолжить работу по внедрению новых форм воспитательной работы с использованием «онлайн» формата через цифровые сервисы.

2. При организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда обратить особое внимание на событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

3. Сосредоточить внимание на вопросах, связанных с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; с качеством работы школьных медиа; с качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать обучающихся группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

5. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

 Мы рады принимать гостей в нашей школе, делиться имеющимся ресурсом как кадровым, так и методическим. Трансляция лучших практик осуществляется на школьном, муниципальном, региональном уровне.