



Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»  
Центр методического сопровождения  
системы духовно-нравственного воспитания

# Методологические основания программы воспитания в общеобразовательной организации: требования нового ФГОС



# Региональная модель внедрения и реализации Программы воспитания 2020-2021 уч. год

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ – 8 школ

- Опережающая разработка и апробация Программы воспитания школы
- Разработка и апробация обучающих семинаров по Программе воспитания
- Подготовка тренеров 1-го уровня – 24 человека

## РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ – 34 школы получили от инновационных площадок

Обучающие семинары и сопровождение разработки Программы

дали другим школам

Подготовка тренеров 2-го уровня – 68 человек

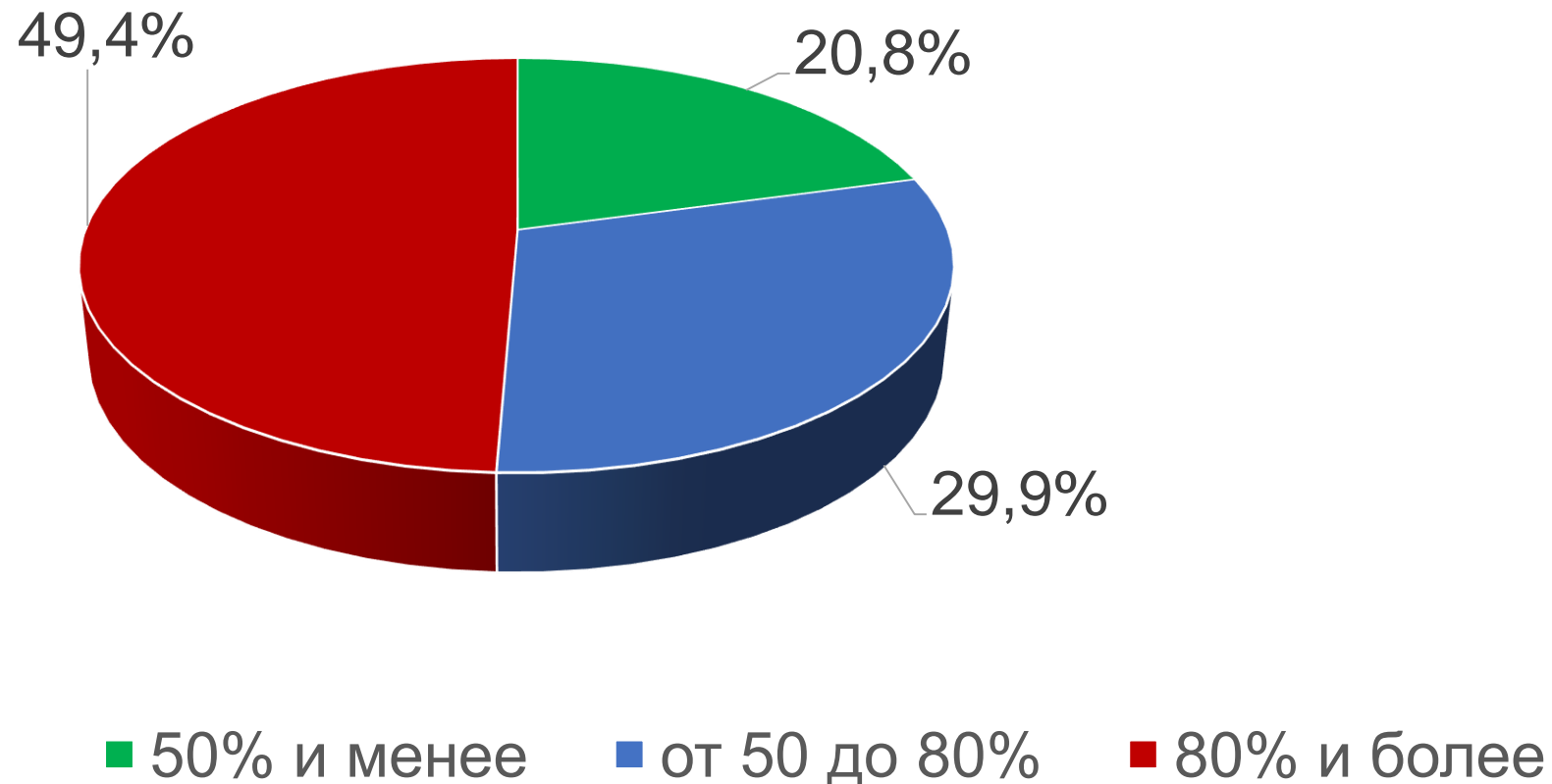
## ВСЕ ШКОЛЫ РЕГИОНА

получили

- Обучающие семинары с учетом опыта инновационных площадок и ресурсных центров (тренеры 1-го и 2-го уровня)
- Сопровождение разработки Программы воспитания

- силами педагогов-тренеров проведено 304 обучающих семинара
- с мая по июнь 2021 г. в соответствии с дорожной картой педагогами-тренерами был осуществлен мониторинг программ воспитания школ региона

## Степень использования текста Примерной программы воспитания





# НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА



# Программа воспитания

- ✓ разработана **ИСРО РАО**
- ✓ доработана **Институтом воспитания РАО**

## Новые ФГОС ?

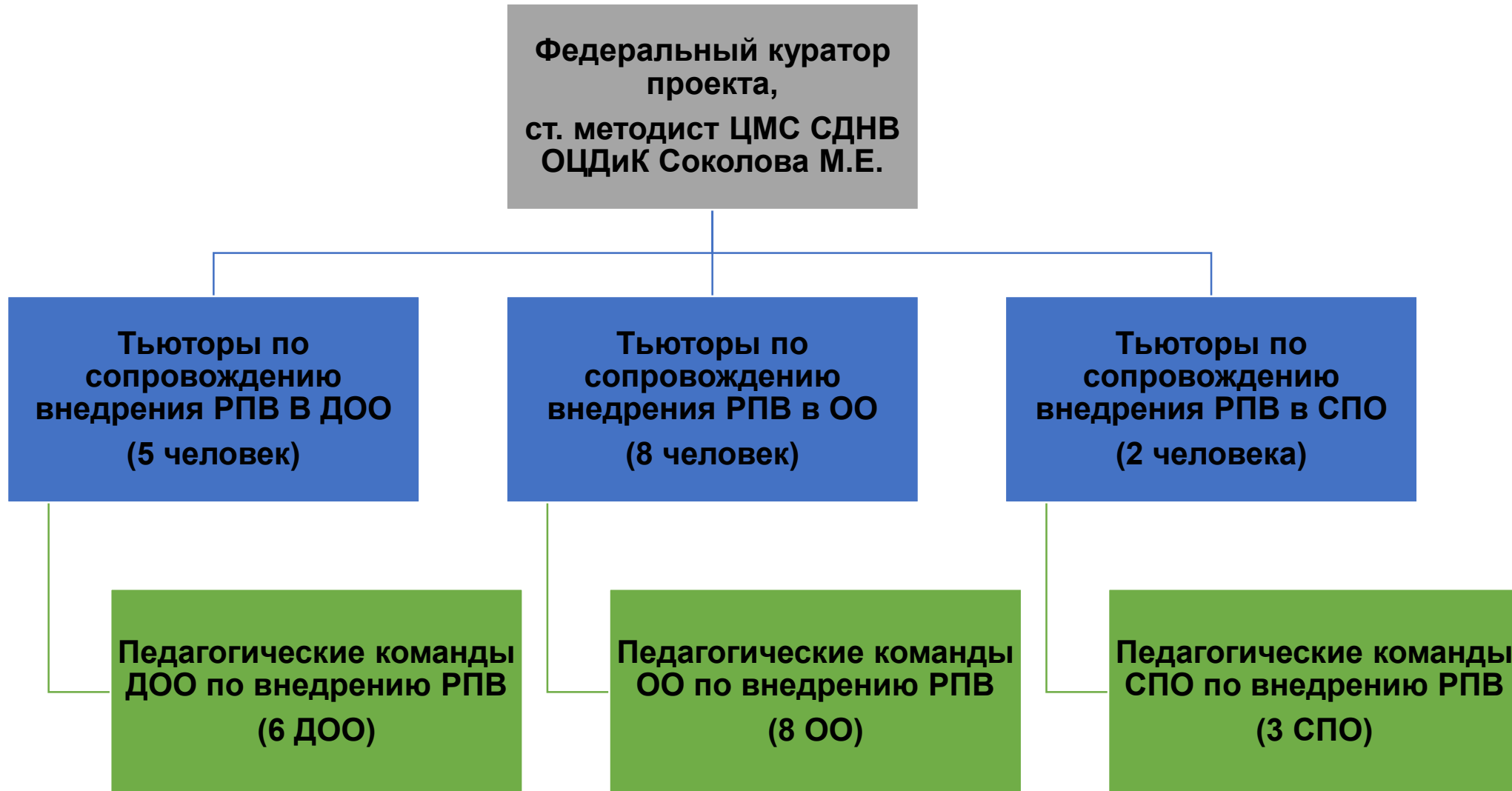
**Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»**

**Письмо Министерства Просвещения от 26.04.2021**

«О направлении разъяснений»



# Сеть тьюторского сопровождения внедрения и реализации РПВ ИИДСВ РАО





# Обсуждение проектов примерных основных образовательных программ

На страницу [обсуждения](#)



# Программа воспитания

любая образовательная организация как система  
может быть либо *механической*, либо *органической*

## • *механические* системы

- преобладают внешние регуляторы отношений (договоры, регламенты, законы, уставы и т.д.), базирующиеся на страхе, недоверии, и тп.;
- требуют вмешательства извне и не способны к саморазвитию;
- господствует детерминация целого своими частями, части существуют прежде целого, целое конструируется из частей как некая структура

## • *органические* системы

- преобладают внутренние регуляторы, основанные на любви, милосердии, заботе и доверии;
- органические системы саморегулируемые;
- человек воспитывается (как бы пропитывается, просаливается) всем *укладом жизни*, который невозможно слепить из отдельных модулей;
- преобладает детерминация частей целым, целое существует прежде частей, части возникают как саморасчленение целого в процессе развития



# Система воспитания

## принципы организации

- *со-бытийный* - лично ориентированный;
- *системно-деятельностный* - субъектно ориентированный;
- *укладно-средовой* - ценностно-смысловой



**Многослойность воспитательной  
реальности**  
**(методологический принцип  
матрёшки)**

# Уклад

по определению В.И. Даля «устройство,  
учреждение, устав, порядок»

по определению С.И. Ожегова  
«установившийся порядок, сложившееся  
устройство (общественной жизни, быта)»

# Уклад

**локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в ОО, стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах любого образовательного пространства**

**признаком органической системы воспитания является воспитывающий соборный уклад**

# Образовательная среда

Образовательная среда — обжитые  
**места Встреч** самых разных  
участников образования

# Образовательные общности

общность – пространство между людьми, в котором формируются и развиваются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе

- воспитание вообще и воспитательная деятельность в частности реализуется в событийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития
- уклад и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии

# Образовательные деятельности

- все возможные виды деятельности являются **общеобразовательными** (а не только тем, что нужно освоить, чему надо «научиться»)
- их смысл не только в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними (знания, умения, компетенции), **они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными**

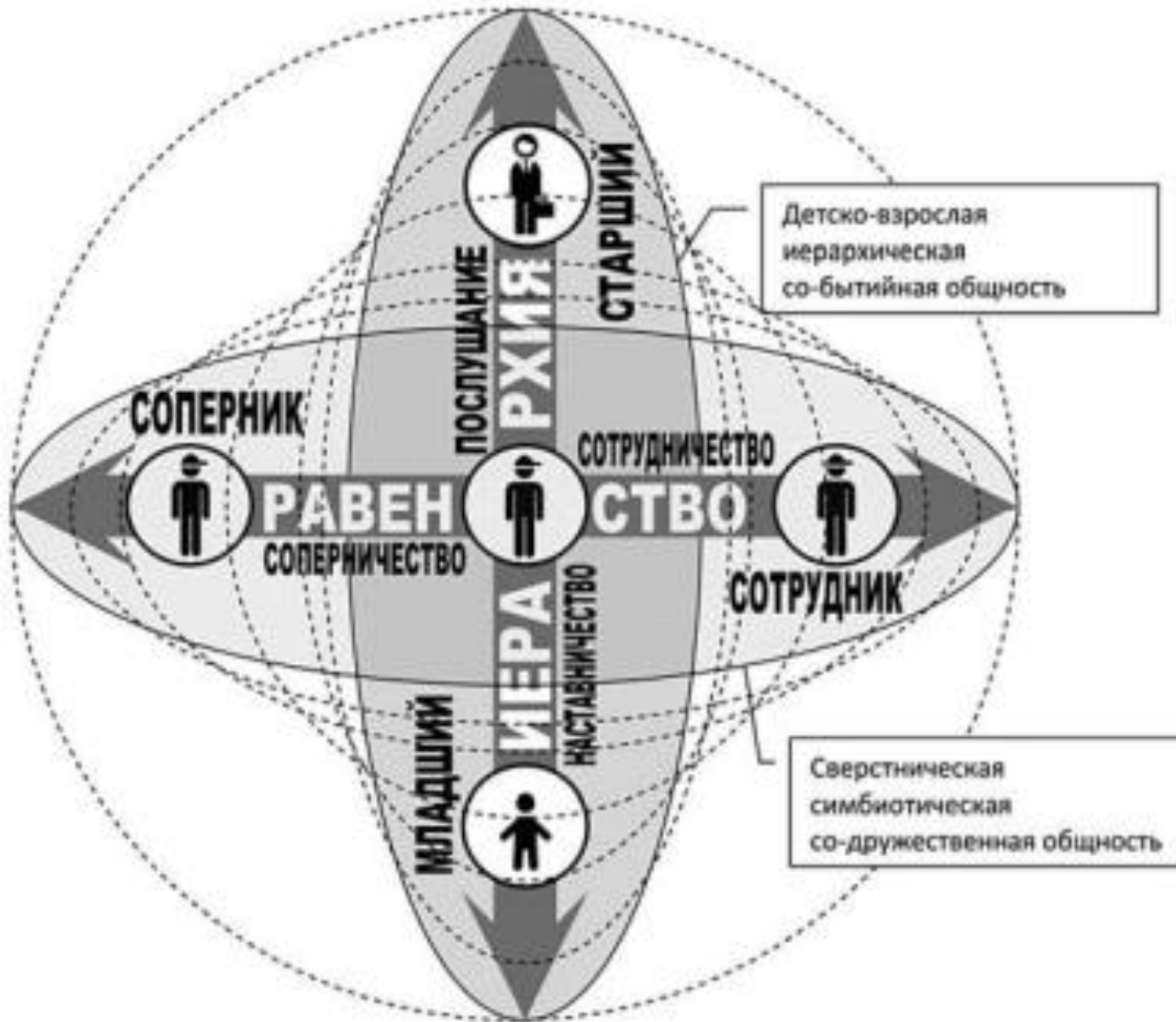
# События бытия

- момент реальности, в которой происходит событие людей
- ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка
- дает нам возможность сбываться в собственном существе, быть самими собой
- именно в со-бытии зарождается рефлексивное сознание

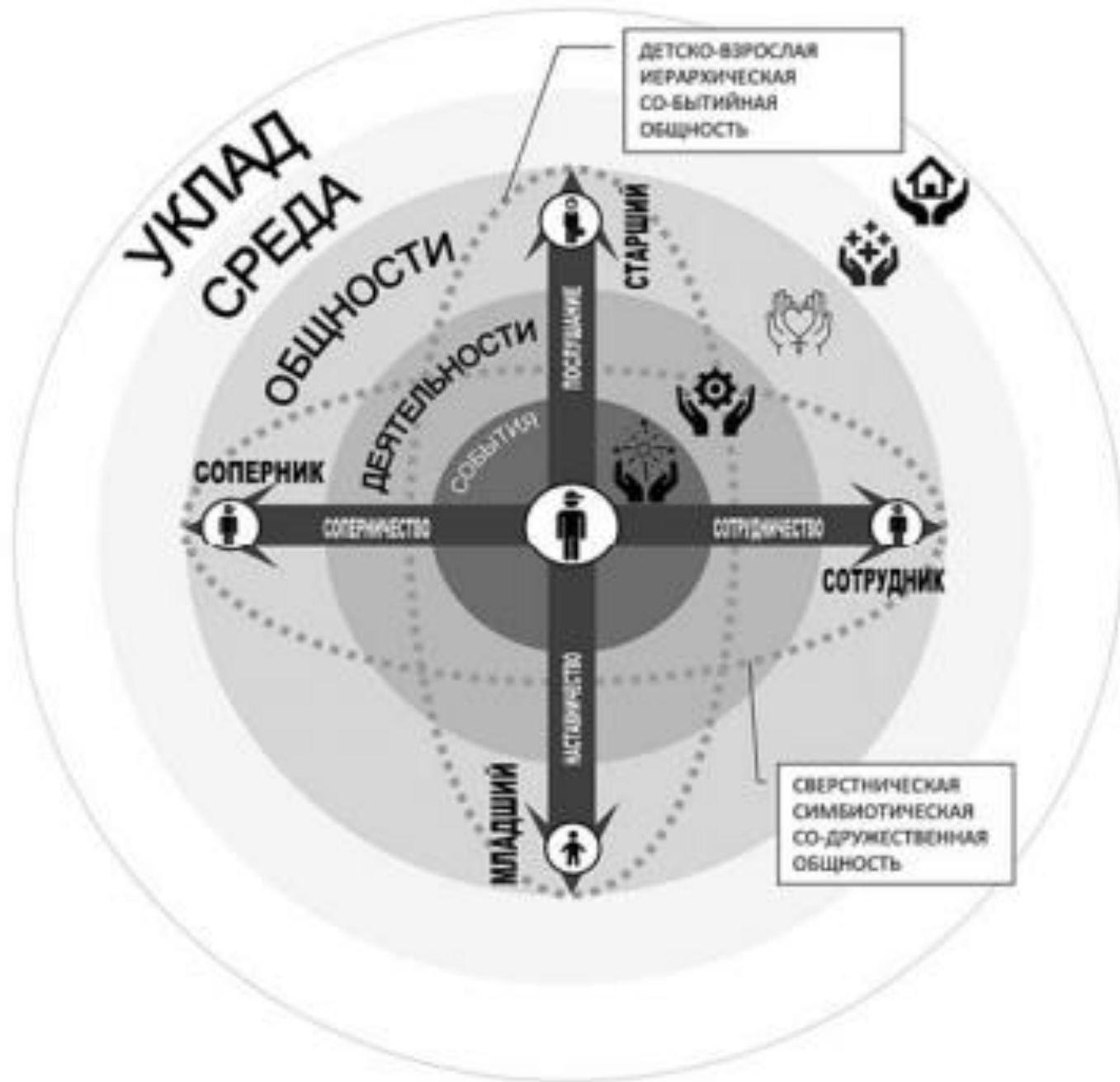
**Если событие равно мероприятию,  
то ребенка в нем нет по умолчанию !**







## «Крест» общностей и деятельностей взрослеющего человека



## Полнота воспитательной реальности взросления человека

## Матрица планирования воспитательной работы

	Сферы воспитания			
	разновозрастная		сверстническая	
	Сфера послушания	Сфера наставничества	Сфера сотрудничества (сотрудничества)	Сфера соревновательности (сопоставительности)
Содержательные задачи (что или чему воспитываем?)	Воспитывает качества уважения, внимательности, умения прислушиваться, слушать и слышать	Воспитывает чувства даяния, заботы, милосердия, терпения, великодушия	Воспитывает солидарность, уступчивость, умение работать в команде	Воспитывает целеустремлённость, настойчивость, умение радоваться успехам другого
Воспитательные средства (как воспитываем?)				
Формы организации воспитательной работы				

# Наши контакты

**Центр методического сопровождения  
системы духовно-нравственного  
воспитания  
г. Калининград, ул. Спортивная, 2-4**

 **(84012) 67-13-07**

 **metodsistema@mail.ru**

 **<https://metodsistema.ru>**