«Ценностная основа уклада жизни в современной школе». Семинар-практикум

Методические комментарии.

На основании нового Федерального государственного образовательного стандарта сегодня «отводится ключевая роль в духовнонравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человекак жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовнонравственноеразвитие и воспитание личности может происходитьименно в сфере общегообразования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Однако во многих современных школах существует проблема проектирования уклада школьной жизни, так как педагогам ближе и понятней уже ставший традиционным «мероприятийный» подход к воспитанию.

Представленный семинар в первую очередь предназначен для заместителей директоров, педагогов-организаторов и классных руководителей, но будет полезен для всех педагогов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

Работа семинара построена в активной и интерактивной стратегиях с применением элементов технологии критического мышления.

Цель семинара:

Определение и осмысление педагогами нового концептуального подхода к духовно-нравственному развитию и воспитанию личности в современной школе на основе требований ФГОС и формирование профессиональной позиции в данном вопросе.

Организация пространства аудитории: столы и стулья расставлены для групповой работы. Количество участников в группе — 3-5 человек. Количество групп — не более 6.

Необходимое оборудование:

- мультимедийный комплекс;
- бумага для записей (на каждого участника);
- доска, маркер (для доски);

- магниты или бумажный скотч;
- листы формата А3 по 1 на каждую группу;
- маркер для бумаги по 1 на каждую группу.

Ход проведения семинара:

1. Индивидуальное задание: письменно ответить на вопрос: чему, на Ваш взгляд, школа должна научить ребенка? (Ответов должно быть несколько).

Далее участникам предлагается из списка своих ответов выбрать один, который они считают самым главным, и записать его крупно на маленьком листке.

Модератор зачитывает ответы и размещает их на доске в три столбика, в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные;

причем принцип классификации ответов заранее не озвучивается.

Затем модератор указывает на 3 столбика, в которые сгруппированы ответы, и обращается к требованиям ФГОС (см. выше). Подсчитывается количество ответов в каждом столбике.

Приходим к выводу: большинство педагогов главными задачами школы считают именно достижение личностных результатов.

2. *Мозговой штурм*: формы и методы достижения личностных результатов в современной школе.

Модератор записывает на доске формы и методы, названные педагогами.

3. Проблемная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- Почему многочисленные и разнообразные воспитательные мероприятия далеко не всегда приводят к ожидаемому результату?
 - Что вы понимаете под ценностной основой уклада жизни школы?
- В каждой ли школе существует уклад жизни? В каких случаях он может быть целостным и гармоничным, а в каких противоречивым?

4. Мозговой штурм: ценностное наполнение уклада жизни школы.

Педагоги называют ценности, на которых, по их мнению, должен строиться уклад жизни школы.

Сравнение перечня предложенных участниками ценностей с перечнем базовых национальных ценностей в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (см. презентацию в электронном приложении).

Корректировка перечня ценностей, предложенных педагогами.

Обратить внимание: В ходе мозгового штурма педагоги часто называют любовь как базовую национальную ценность. Однако в списке из духовно-нравственного развития И воспитания Концепции личности гражданина России она отсутствует. Это объясняется тем, что любовь как российской духовной имеет ценность культуре интегральное системообразующее значение, и, как следствие, имплицитно присутствует в содержательном наполнении каждой из базовых ценностей.

Необходимо в ходе обсуждения раскрыть это имплицитное содержание:

- патриотизм любовь к Отечеству;
- социальная солидарность любовь к ближнему;
- гражданственность любовь к народу, приверженность государству;
- семья любовь между родственниками;
- труд и творчество трудолюбие;
- наука любовь к истине;
- традиционные российские религии любовь к Богу;
- искусство и литература любовь к прекрасному, любовь к слову;
- природа любовь к природе;
- человечество любовь ко всем людям.

5. Социокультурный тренинг: личный вклад педагога в формирование ценностной основы уклада жизни школы.

Сначала педагоги работают над данным вопросом в индивидуальном режиме, затем обсуждают свои предложения в группах и разрабатывают модели деятельности учителя по формированию ценностной основы уклада жизни школы.

Презентация разработанных моделей, обсуждение.

6. Подведение итогов работы. Рефлексия.

Участники высказываются по вопросам:

- С каким настроем я пришел на семинар?
- Что для меня в ходе семинара оказалось наиболее ценным?
- С чем я ухожу?

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Как соотносится современный национальный воспитательный идеал с расстановкой приоритетов в достижении обучающимся результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС?
- 2. Какие риски возможны при проектировании уклада жизни современной школы и каковы пути их преодоления или минимизации?

Литература:

- 1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
- 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов] 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010.
 - 3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: 1991.
- 4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.:1995.
- 5. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: 2010.