Классный час для старшеклассников «Как правильно вступить в брак?»

Методические комментарии.

Кризис семейных отношений — одна из острейших проблем современного российского общества. Закрепление в социокультурном опыте юношей и девушек дисгармоничных отношений в семье представляет серьезную опасность для их будущего семейного счастья. Поэтому возникает необходимость в особой воспитательной работе по формированию у старшеклассников ценностных ориентаций на создание полноценной счастливой семьи.

Классный час разработан на основе социокультурного подхода в форме структурированной дискуссиис элементами технологии критического мышления.

Цель: Создание условий для формирования мотивациибрачных отношений на основеонтологических смыслов отечественнойкультурно-исторической традиции.

Необходимое оборудование:

- мультимедийный комплекс;
- бумага для записей (на каждого участника);
- доска, маркер (для доски).

Ход работы:

1. Актуализация темы.

Учитель: Жизненный путь человека состоит из разных этапов. На каждом из них важно вовремя осознать, что для тебя самое главное. Вы сейчас находитесь на пороге взрослой жизни, где нужно уметь принимать решения самостоятельно. И от этих решений будет зависеть вся ваша будущая жизнь, и даже не только ваша, но и ваших будущих детей. Нужно сделать правильный выбор.

Учитель предлагает учащимся задание: За три минуты написать как можно больше ответов на вопрос: «Кем вы хотите стать?». Попробуйте посмотреть на этот вопрос с разных сторон.

Учитель просит желающих зачитать свои ответы и задает вопрос: - На какие группы условно можно разделить ваши ответы? («профессия, карьера» и «личная жизнь»).

- Где можно научиться профессии? (в различных учебных заведениях).
- Этот выбор вы уже осуществили или хотя бы примерно определились в нем.
- А где учат личному счастью? (в семье). Ваши родители, конечно, пытаются научить вас этому, но всегда ли вы прислушиваетесь к их советам? А ведь совсем скоро наступит время, когда вам самостоятельно предстоит выбрать человека, который станет вашей второй половиной. Поэтому предлагаю вместе поразмышлять над вопросом *(см. презентацию в электронном приложении)*:
- Как правильно вступить в брак?

Примечание: далее презентацией сопровождаются все последующие задания.

2. Дискуссия о мотивах вступления в брак.

Учитель: По каким мотивам люди чаще всего женятся и выходят замуж? (по любви и по расчету).

Задание1: Разделите лист на две части и напишите положительные и отрицательные стороны брака по расчету (время выполнения – 3 минуты).

Задание2: Напишите положительные и отрицательные стороны брака по любви (время выполнения – 3 минуты).

Учитель в ходе дискуссии обобщает ответы, записывает их на доске и подсчитывает количество «плюсов» и «минусов» брака по расчету и брака по любви. В результате, как показывает практика, преимущества брака по любви оказываются весьма существенными.

3. Постановка проблемного вопроса.

Учитель: Итак, мы с вами пришли к выводу, что лучше вступать в брак по любви. А я попробую доказать вам следующую мысль: (слайд презентации) Вступить в брак по любви...Как вы думаете, что я напишу дальше? (ответы учащихся). Учитель (щелчок кнопкой мыши для выхода следующего слова: ...невозможно.

- Почему невозможно? Давайте попробуем разобраться. В результате либо я докажу вам эту мысль, либо вы ее опровергните.

4. Работа над проблемным вопросом.

Индивидуальные задания.

Учитель: Я думаю, многие из вас уже переживали или сейчас переживают свою первую любовь. А кто-то еще ждет ее, и, наверное, не раз об этом думал. Я предлагаю вам следующее задание.

 $3a\partial aниe\ 3$: Попробуйте письменно признаться в любви, продолжив предложение: «Я тебя люблю, а это значит...» (время выполнения — 3 минуты).

Учащиеся выполняют задание в разном темпе, поэтому учитель выводит на экран слайд со следующим заданием, обращая на него внимание тех, кто уже закончил работу.

Задание 4: Предположим, что юноша и девушка вступили в брак. Подумайте и запишите, какие новые семейные роли каждый из них будет приобретать со временем в процессе развития семьи (с появлением детей и т. д.)?

Во время выполнения задания 4 учитель собирает «объяснения в любви» и раскладывает их в 3 стопки по принципу:

- 1. О любви (готовы жертвовать ради другого, нет эгоистических устремлений).
- 2. О влюбленности («для себя», страстность, непререкаемая претензия на взаимность).
- 3. Проявления того и другого вместе.

Обсуждение результатов выполненных заданий.

Учитель подводит итог: Итак, среди вас в своих признаниях действительно о любви написали «столько-то» человек, «столько-то» человек путают любовь с другим похожим чувством и «столько-то» человек написали о любви и об этом похожем чувстве вместе. Как вы думаете, что это за чувство, и почему его многие путают с любовью? (влюбленность).

Учитель: Давайте попробуем разобраться вместе.

влюбленность

любовь

Каким бывает эмоциональное состояние влюбленного человека? Чем оно характерно? (пылкость, страстность) — учитель приводит примеры из «признаний» учащихся.

У каждого из вас несомненно есть и опыт любви. Я говорю о любви к родителям. Скажите, часто ли вам хочется кричать на всю улицу о том, как вы любите свою маму? Проявления любви в отличие от влюбленности гораздо более спокойны, но это ничуть не обедняет самого чувства.

влюбленность

любовь

пылкость

спокойствие

Скажите, как обычно влюбленный человек характеризует свою возлюбленную? (самая лучшая, самая красивая, у нее такие глаза... и т. д.) – *примеры из «признаний»*. То есть, когда человек влюбляется, он видит в другом человеке какие-то выдающиеся качества и именно за это, как ему кажется, любит.

А за что вас любят ваши родители? (ни за что).

влюбленность	любовь
пылкость	спокойствие
за что-то	ни за что

Влюбленный, как правило, всегда ждет взаимности и буквально не может жить без своей возлюбленной. Он хочет, чтобы она всецело принадлежала только ему. Причем это касается и юношей, и девушек — примеры из «признаний». Это называется ...Как? (эгоизм).

Скажите, ваши родители много любви получают от вас? А они вообще ее считают, измеряют? (нет, они только отдают свою любовь, несмотря на то, как мы ведем себя по отношению к ним). Это называется ...Как?(жертвенность).

влюбленность	любовь
пылкость	спокойствие
за что-то	ни за что
для себя	ради другого

А теперь давайте посмотрим на эти признаки любви и влюбленности и подумаем, какое из этих чувств дольше длится во времени? (учащиеся приходят к выводу, что влюбленность временна, а любовь вечна).

В подтверждение учитель зачитывает признаки любви из послания апостола Павла к Коринфянам, гл. 13 (1 Кор: 13, 4-8).

Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает.

Учитель подводит итог: Конечно, хочется вступить в брак по любви, которая будет длиться вечно и «никогда не перестанет». Скажите, а может ли человек сразу правильно распознать свое чувство? (часто бывает, думаешь, что любишь, и что это навсегда, а потом это чувство проходит).

На самом деле, любовь - это очень большой труд души, и она никогда не приходит сразу, сама по себе. Начинается все чаще всего именно с влюбленности, а уже потом из нее может вырасти или не вырасти любовь.

Что же тогда получается? Человек может думать, что у него это серьезно и навсегда, вступить в брак, а потом вдруг «разлюбил» или «не сошлись характерами»? Как же быть? Как проверить свои чувства?

Комментарий: На этот вопрос старшеклассники, как правило, отвечают «в духе времени». Они видят выход только в так называемом «гражданском» или пробном браке. Задача педагога — вскрыть подмену понятий и смещение ценностей в этом вопросе.

5. Дискуссия о «гражданском» браке.

На ответ учащихся «попробовать пожить вместе» учитель отвечает уточняющим вопросом: Вы имеете в виду так называемый «гражданский» брак? А какой брак называется гражданским? (учащиеся высказывают разные мнения).

Как расшифровывается аббревиатура ЗАГС? (запись актов **гражданского** состояния).Значит, на самом деле гражданским называется брак, зарегистрированный в ЗАГСе. Именно поэтому его еще называют законным.

Исторически гражданский брак возник в средневековой Англии, когда католическая церковь запретила своим прихожанам венчаться чтобы протестантами, ДЛЯ того, как-то узаконить такие межконфессиональные брачные отношения, был создан государственный, или гражданский, институт регистрации брака.

В наше время гражданским браком стали называть отношения, которые раньше считали просто сожительством. Как вы думаете, почему? Может быть, эта подмена произошла не случайно? (Здесь нужно дать учащимся высказаться, но на данном этапе можно оставить вопрос без обобщающего ответа).

Еще такие отношения иногда называют пробным браком. Почему? (Потому что юноша и девушка хотят попробовать, подходят ли они друг другу, смогут ли они жить вместе).

О чем договариваются юноша и девушка, вступая в такие отношения? («Давай жить как муж и жена»).

Задание: Найдите в этом предложении ключевое слово (или ключевые слова).

Комментарий: Большинство учащихся выделяют слово «как», обозначающее условность этих отношений («как будто, не по-настоящему»).

Наряду с этим звучат и другие ответы, которые необходимо сразу обсуждать и комментировать:

- «давай жить» чаще всего предлагается некоторыми юношами, указывает прежде всего на желание иметь постоянную сексуальную партнершу и хозяйку в доме не более того;
- «муж и жена» чаще всего предлагается некоторыми девушками, желающими поскорее выйти замуж (они, как правило, соглашаются на «пробный брак», ожидая его дальнейшего перехода в законный).

Необходимо обратить внимание учащихся на разные позиции юношей и девушек в этом вопросе. Важно, не применяя оценочных суждений, указать на опрометчивость и легкомыслие девушек и безответственность юношей.

В ходе обсуждения интересной может быть следующая аналогия: в вооруженных силах США был разработан специальный виртуальный тренажер для подготовки летного состава. Этот тренажер практически полностью моделировал ситуацию реального полета. Через какое-то время американцы были вынуждены свести до минимума подготовку на таких тренажерах, потому что существенно возросло количество аварийных ситуаций в воздухе. Психологи объяснили это так: пилот, находящийся в кабине виртуального самолета, не мобилизовал все свои ресурсы и находился в несколько расслабленном состоянии, потому что знал об условности происходящего и просто не воспринимал всерьез ситуацию опасности.

Учитель: Как вы думаете, сколько времени нужно прожить в «пробном браке», чтобы определиться с результатом «пробы»? (как правило, учащиеся высказывают самые разнообразные предположения).

Учитель предлагает вернуться к заданию 4. На экран выводится слайд:

юношадевушкамужженаотецматьсвекр, тестьсвекровь, тещадедушкабабушкапрадедушкапрабабушка

Bonpoc: Какие испытания проходят супруги в каждом своем новом статусе? Учитель при обсуждении акцентирует внимание на том, что на каждом этапе жизненного пути супругов ждут новые испытания (конкретно – какие именно), с которыми может справиться далеко не

каждый, поэтому количество разводов существенно сокращается только в статусах «прадедушка» и «прабабушка».

Вывод: «Проба» фактически продолжается всю жизнь.

Возникает парадоксальный вопрос: Жизнь в браке — это всегда ситуация риска? Зачем тогда большинство людей упорно стремятся подвергнуть себя такому стрессу?

Чувствуя абсурдность ситуации, учащиеся начинают понимать, что «здесь что-то не так».

Учитель задает наводящий вопрос: Какие очень важные статусы в самом начале совместного жизненного пути супругов мы пропустили? Причем пропустили не случайно — в наше время очень малое количество супругов действительно побывали в этих статусах (жених и невеста).

Комментарий: Для современных старшеклассников является буквально открытием тот факт, что в традиции христианской культуры статусы жениха и невесты не допускают телесной близости именно с целью испытания чистоты чувств и серьезности намерений будущих супругов.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что самое важное – испытание самого себя, своей готовности к вступлению в брак, а не соответствия избранника твоим требованиям. В этом и состоит существенное отличие помолвки (обручения) от «пробного брака»: в воздержании от телесной близости жених и невеста имеют возможность понять, что ими движет в принятии столь серьезного решения – страстные желания, эгоистические установки или осознанное стремление связать свою жизнь с этим человеком.

Учитель возвращается к вопросу о невозможности вступления в брак по любви.

В ходе обсуждения приходим к выводу: Счастливый брак должен быть подготовлен. Это зависит от личной готовности будущих супругов к тому, чтобы всю жизнь учиться настоящей жертвенной любви.

6. Рефлексия.

Учитель предлагает учащимся (письменно) «отправить smsсообщение» о своих впечатлениях о классном часе друг (подруге).

Литература.

- 1. Иерей Илья Шугаев. Один раз на всю жизнь: беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях». М., 2007.
- 2. http://www.golden-ship.ru/load/brak_semja_deti/khristiansk_filosofija/36-1-0-1746

- $3. \underline{http://www.golden-ship.ru/load/brak_semja_deti/muzhchinaizhenshhina/36-\underline{1-0-1680}$
- 4. http://www.golden-ship.ru/load/brak_semja_deti/semejnaja_zhizn/36-1-0-1226
- 5. http://www.golden-ship.ru/load/brak_semja_deti/chtobzhiznprozhit/36-1-0-1678
- 6. http://www.golden-ship.ru/load/brak semja deti/lbs/36-1-0-1381