**Буллинг. Как различить и что делать?**

Буллинг - проблема относительно не новая: детская жестокость. Особенно остро проявляется в подростковом возрасте. Проявление агрессии негативно влияет не только на "жертву", но и на "агрессора", паттерны поведения закрепляются и проявляются в дальнейшей жизни в ситуации неравенства.

Буллинг включает четыре главных компонента:

- это агрессивное и негативное поведение;

- оно осуществляется регулярно;

- оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью;

 - это поведение является умышленным.

 Можно предположить, что в системе воспитания есть недостаток в создании условий для понимания другого человека, его принятия, нет навыка поддержки и опыта сопереживания. При игнорировании проблемы, в отсутствии взаимодействия с семьей, родительским сообществом, активом нет возможности создать единое воспитательное пространство, со-бытийное детско-взрослое сообщество, доверительные отношения и свой отличительный уклад.

 Различают физический и психологический буллинг, появившийся относительно недавно - кибербуллинг (буллинг в интернет-среде).

В ситуации травли всегда есть "зачинщики", "жертвы" и, "преследователи" — основная масса детей, которая под руководством зачинщиков осуществляет травлю. Иногда в классе присутствуют и "нейтральные наблюдатели", которые не отличаются от преследователей, так как своим молчанием они поощряют травлю, никак ей не препятствуя.

Бывает, что среди одноклассников находятся и "защитники жертвы".

 Для решения проблемы классный руководитель может взаимодействовать с защитниками, опираться на их поддержку в случае, если это -лидеры, обладающие позитивным авторитетом среди сверстников, либо старшие товарищи. Тактика поведения так же зависит от личности "агрессора".

Это могут быть:

 • активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;

• агрессивные дети, нашедшие для самоутверждения безответную жертву;

• дети, стремящиеся любой ценой быть в центре внимания;

• дети, привыкшие относиться к окружающим с чувством превосходства, делящие всех на «своих» и «чужих» (подобный шовинизм или снобизм является результатом соответствующего семейного воспитания);

• эгоцентрики, не умеющие сочувствовать окружающим, ставить себя на место других;

• максималисты, не желающие идти на компромиссы дети (особенно в подростковом возрасте).

 Не все дети могут и хотят рассказывать родителям о своих проблемах, и чем старше ребенок, тем меньше вероятность, что он пожалуется родителям на происходящее. Необходимо встретиться с родителями, помочь прояснить ситуацию в делах ребенка, но делать это тактично, ненавязчиво. Если он ничего сам не рассказывает, следует понаблюдать за ним.

Можно обратиться за помощью к школьному психологу.

 Эффективной профилактикой может стать дискретный просмотр фильма "Чучело" режиссера Р. Быкова. Погружение в проблему, эмпатийное проявление, коллективное переживание дает необходимый эмоциональный опыт. Но для актуализации сопереживания необходимо создать ситуацию социального действия, где учащиеся могли бы проявить милосердие и доброжелательность, услышать со-Весть и испытать радость от собственных усилий, устремлений, доброго поступка.

  *В статью включены материалы из открытых источников. Может быть полезна как специалистам, работающим с детьми, так и родителям.*