**Преемственность и единство современной системы воспитания**

Проблема преемственности не новая для теории и практики образования. Ее многоаспектность подтверждается и опытом работы, и рядом исследований.

Преемственность в образовании предполагает решение последовательной цепи задач, сначала учебных, затем жизненных, обеспечивающих продвижение личности на каждом временном отрезке жизни, способствующих плавному переходу от одного вида деятельности к другому. Последовательное решение образовательных задач может достигаться за счет преемственности в содержании образования: стандартах, программах, педагогических технологиях.

Преемственность в образовательных стандартах, образовательных программах выстраивается на уровне государства. Выбор технологий обучения и воспитания осуществляют педагоги образовательной организации. Поэтому реализация принципа преемственности на уровне педагогической деятельности должна осуществляться методистами и педагогами образовательных организаций. Выбор технологий основывается на принципах деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), являющегося методологической основой построения образовательного процесса и в дошкольном учреждении, и в школе в соответствии с концепцией ФГОС.

Именно преемственность была впервые определена как главное условие непрерывного образования. Реализация этого принципа – процесс динамичный, обусловленный теми изменениями, которые происходят в обществе и в образовании. В условиях современных вызовов образованию реализация преемственности приобрела новое звучание.

С позиции деятельностного подхода реализация единой траектории развития личности предполагает следующее:

- развитие каждого вида деятельности дошкольников (игра, рисование, лепка, конструирование и т.д.) должно происходить по мере их взросления как на этапе дошкольного детства, так и при переходе в начальную школу;

- в начальных классах эти виды деятельности продолжают играть важную роль в становлении личности, происходит дальнейшее развитие учебной деятельности

- взаимопроникновение ведущих видов деятельности, сближение игровой и учебной деятельности актуально как на ступени дошкольного образования, так и на начальном образовании.

Можно вспомнить слова В.А. Сухомлинского, который подчеркивая значимость взаимосвязи различных видов творческой и учебной деятельности, пишет: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

Участникам инновационной деятельности необходимо вести работу по следующим направлениям:

 - содержательное направление – разработка и обеспечение сквозных линий в развитии обучающихся;

 - технологическое направление – обеспечение преемственности методов и форм работы;

 - психологическое направление – согласованность в диагностике развития детей, в формировании готовности к школе, адаптации к обучению в первом классе и на переходе в среднее звено;

- управленческое направление – согласованность различных структурных подразделений, установление вертикальных и горизонтальных связей.

Немаловажно соблюдать принцип преемственности речевого и литературного развития на всех ступенях общего образования. Как показывает опыт, понимание необходимости тесного взаимообмена профессиональной информацией воспитателями и учителями, всеми участниками детско-взрослого сообщества значительно повышает уровень воспитательной системы, качество личностного развития обучающегося.

*Статья составлена с использованием материалов из открытых источников*