**Ценности, которые лежат в основе воспитания в современных образовательных организациях**

Приоритетом государственной политики в области воспитания является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представлена система базовых национальных ценностей. Ценности Родины и природы, ценности человека, дружбы, семьи, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты лежат в основе воспитания в современных дошкольных образовательных организациях.

Несомненно, каждая из этих ценностей, как компонент системы, находится во взаимосвязи со всеми остальными. Родина, природа, род (семья), народ (человек) имеют общий корень (-род-) и лежат в основе формирования чувства патриотизма. Познание способствует формированию целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, природе, людям и их деятельности. Для любого человека ценность представляет не только он сам, его собственное здоровье, но и личность другого (отсюда – друг, дружба). Человеку важно жить в красоте и гармонии, важно видеть ее вокруг себя и в себе (красота мира, красота природы, красота тела, красота души); важно трудиться на благо своей семьи, своего народа, своего государства, служить своей Отчизне, причем значимо служение на любом поприще (военное дело, религия, медицина, искусство, педагогика и т.д.). Красота творчества и радость труда опять-таки способствуют зарождению патриотического чувства.

Если «выпадает» хоть одно звено системы, даже маленькая его часть, то нарушается целостность мировоззрения человека, возникают «поломки» и «перекосы» общественного сознания. Приоритетными становятся совершенно иные установки: конкурентоспособность, «грамотное» потребительство, успешность, происходит смена полоролевого поведения и многое другое.

В системе воспитания дошкольников последние два десятилетия наименьшее внимание уделяется вопросам трудового воспитания и формирования ценности семьи. Если о природе, красоте, дружбе воспитатели говорят с детьми, то ценность труда постепенно вытесняется из жизни детского сада. Педагоги стараются не включать трудовую деятельность в воспитательный процесс из-за опасения быть обвиненными в использовании «детского труда». На мой взгляд, это – абсурд! Ведь труд для русского человека всегда имел особое значение. Концепт «Труд» в нашей культуре является базовым, определяющим развитие других концептов и всей идеосферы в целом (Ю. С. Степанов).

По словам В.А. Сухомлинского «труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Постепенно от героизации человека Труда (30-е годы XX в.), когда по всей стране гремели имена передовиков-новаторов, и уважения к трудовому человеку (70-80-е годы XX в.), когда их фото украшали Доски почета, мы пришли не просто к непочтению труженика, а даже в некотором роде к явному пренебрежению.

Замечательно, что в действующих нормативных документах отражена необходимость возврата этой важнейшей нравственной ценности, этого мощного фактора социализации личности, формирования культурной идентичности.

Трудовое воспитание (в прочем, как и все остальные направления воспитания) в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия.

Но и это звено системы базовых ценностей российского общества, лежащей в основе концепции Примерной рабочей программой воспитания для ДОО, требует «починки» и переосмысления.

Семья. Такая важная ценность и…такое не важное (увы!) социальное явление. По мнению многих, институт семьи совершенно не обязателен, можно и без него вырасти успешным, конкурентоспособным, главное – личностные устремления и достижения. Зачем, – говорят они, – находиться в деструктивных и конфликтных отношениях внутри семьи, если можно замечательно жить в «гражданском браке»? Кроме того, современную семью характеризует отчуждение, обособление ее членов друг от друга, нарушение внутрисемейного взаимодействия, утрата семейных традиций. Все это приводит к формированию антисемейных установок.

В то же время, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определено «осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека». Именно поэтому важнейшей задачей воспитания является формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми.

Эффективность присвоения ценностей дошкольниками во многом определяется мировоззрением и педагогической позицией воспитателя. Поэтому осмысление педагогом своей культурной идентичности, своей миссии в воспитании Человека является его профессиональной компетенцией.

Воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке возможно при освоении целостной системы конституционных и национальных ценностей российского общества.