Проблема системного подхода в воспитании:

«принять меры» или «прожить вместе» ?

Соколова М.Е., старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ОЦДиК, ведущий эксперт регионального ресурсного центра по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Воспитание ?

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

ЗНАТЬ
ЛЮБИТЬ
ПОМОГАТЬ
СОХРАНИТЬ

Педагогический взгляд на воспитание в школе

- Советское время - государственный заказ на воспитание «строителя коммунизма»
- 90-ые годы - школьное воспитание потеряло идеологическую основу
- 2009 год - принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой был сформулирован национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности как основа содержания воспитания в школе

Вос|питание

Воспитание

Воспитание – «вскармливание» ребенка духовной пищей с целью придания его личности вектора и всей полноты развития

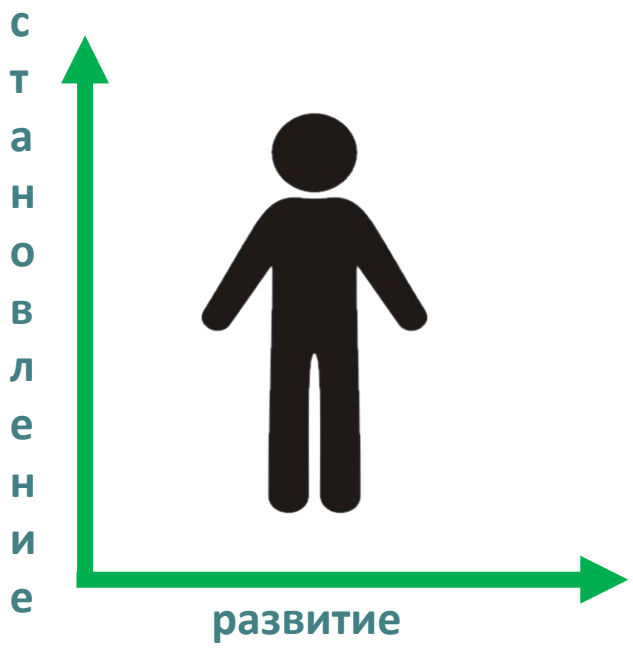
Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий

Воспитание – это актуализация человеческого качества в человеке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитанника. Цель воспитания направлена на формирование рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей

Педагогика воспитания: системный подход

Воспитание – целенаправленный и творческий процесс управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования

Программа воспитания – инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования



Со-держание воспитания

Традиционные ценности

Сущностные характеристики организации воспитания

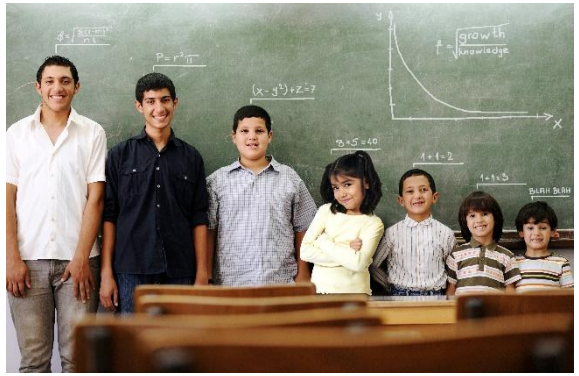
- Уклад
- Воспитывающая среда
- Общность
- Деятельность
- Событие

Базовые национальные ценности

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Ценности как основа воспитания

- уровень НОО – усвоение знания основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей
- уровень ООО – формирование позитивных отношений к этим общественным ценностям
- уровень СОО – приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

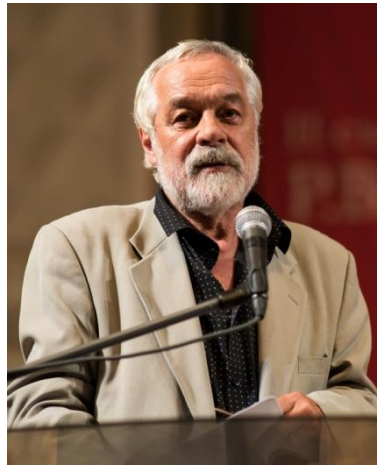


Мероприятие - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи

Событие –
то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни

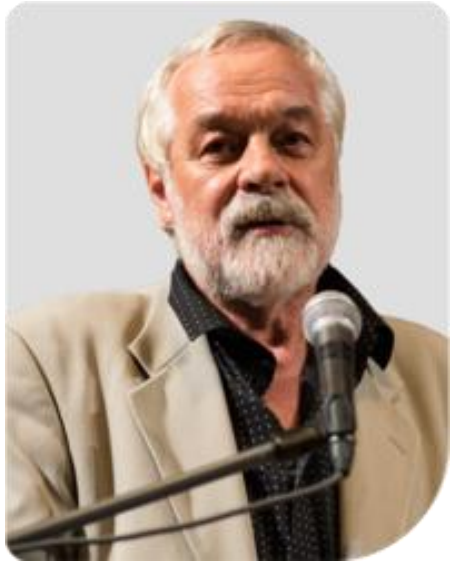
Макаренко А.С.
«Воспитание личности в коллективе и через коллектив — главная задача воспитательной работы»

Иванов И.П.
Методика коллективных творческих дел, где творческое дело - социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта
(творческого продукта)



Слободчиков В.И.
«В качестве всеобщей формы ситуации развития выступает детско-взрослая со-бытийная общность, имеющая два основания: ценностно-смысловое и целевое (деятельностное)»
«Именно детско-взрослая со-бытийная общность, в которой реализуется ведущая деятельность, выступает источником, ресурсом и условием нормального развития»

Уклад



«Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространство человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций»

В.И. Слободчиков

Воспитывающая среда

- Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками
- Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность
- Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка.

Общность

Общность – пространство между людьми, в котором формируются и развиваются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе

- воспитание вообще и воспитательная деятельность – в частности реализуется в со-бытийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития
- уклад и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии

Деятельность

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными

Событие

- ✓Момент реальности, в которой происходит со-бытие людей
- ✓Ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка
- ✓Дает нам возможность сбыться в собственном существе, быть самими собой
- ✓Именно в со-бытии зарождается рефлексивное сознание

Если событие равно мероприятию,
то ребенка в нем нет по умолчанию !

Наши контакты

Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания
г. Калининград, ул. Спортивная, 2-4

☎ (84012) 67-13-07

✉ metodsistema@mail.ru

@ https://metodsistema.ru