**Семинар-практикум**

**«Ценностная основа уклада жизни в современной школе»**

***Методические комментарии.***

На основании нового Федерального государственного образовательного стандарта сегодня «отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности может происходить именно в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Однако во многих современных школах существует проблема проектирования уклада школьной жизни, так как педагогам ближе и понятней уже ставший традиционным «мероприятийный» подход к воспитанию.

Представленный семинар в первую очередь предназначен для заместителей директоров, педагогов-организаторов и классных руководителей, но будет полезен для всех педагогов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

Работа семинара построена в активной и интерактивной стратегиях с применением элементов технологии критического мышления.

***Цель семинара:***

Определение и осмысление педагогами нового концептуального подхода к духовно-нравственному развитию и воспитанию личности в современной школе на основе требований ФГОС и формирование профессиональной позиции в данном вопросе.

***Организация пространства аудитории:*** столы и стулья расставлены для групповой работы. Количество участников в группе – 3-5 человек. Количество групп – не более 6.

***Необходимое оборудование:***

- мультимедийный комплекс;

- бумага для записей (на каждого участника);

- доска, маркер (для доски);

- магниты или бумажный скотч;

- листы формата А3 – по 1 на каждую группу;

- маркер для бумаги – по 1 на каждую группу.

***Ход проведения семинара:***

***1. Индивидуальное задание:*** письменно ответить на вопрос: чему, на Ваш взгляд, школа должна научить ребенка? (*Ответов должно быть несколько).*

Далее участникам предлагается из списка своих ответов выбрать один, который они считают самым главным, и записать его крупно на маленьком листке.

*Модератор зачитывает ответы и размещает их на доске в три столбика, в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП:*

- предметные;

- метапредметные;

- личностные;

*причем принцип классификации ответов заранее не озвучивается.*

Затем модератор указывает на 3 столбика, в которые сгруппированы ответы, и обращается к требованиям ФГОС (см. выше). Подсчитывается количество ответов в каждом столбике.

*Приходим к выводу:* большинство педагогов главными задачами школы считают именно достижение личностных результатов.

***2. Мозговой штурм***: формы и методы достижения личностных результатов в современной школе.

*Модератор записывает на доске формы и методы, названные педагогами.*

***3. Проблемная дискуссия***

*Вопросы для обсуждения:*

* Почему многочисленные и разнообразные воспитательные мероприятия далеко не всегда приводят к ожидаемому результату?
* Что вы понимаете под ценностной основой уклада жизни школы?
* В каждой ли школе существует уклад жизни? В каких случаях он может быть целостным и гармоничным, а в каких – противоречивым?

*Приходим к выводу* о необходимости моделирования и проектирования уклада жизни школы на основе базовых национальных ценностей.

***4. Мозговой штурм:*** ценностное наполнение уклада жизни школы.

Педагоги называют ценности, на которых, по их мнению, должен строиться уклад жизни школы.

Сравнение перечня предложенных участниками ценностей с перечнем базовых национальных ценностей в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (см. презентацию в электронном приложении).

Корректировка перечня ценностей, предложенных педагогами.

*Обратить внимание:* В ходе мозгового штурма педагоги часто называют любовь как базовую национальную ценность. Однако в списке из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России она отсутствует. Это объясняется тем, что любовь как ценность в российской духовной культуре имеет интегральное системообразующее значение, и, как следствие, имплицитно присутствует в содержательном наполнении каждой из базовых ценностей.

Необходимо в ходе обсуждения раскрыть это имплицитное содержание:

* патриотизм – любовь к Отечеству;
* социальная солидарность – любовь к ближнему;
* гражданственность – любовь к народу, приверженность государству;
* семья – любовь между родственниками;
* труд и творчество – трудолюбие;
* наука – любовь к истине;
* традиционные российские религии – любовь к Богу;
* искусство и литература – любовь к прекрасному, любовь к слову;
* природа – любовь к природе;
* человечество – любовь ко всем людям.

***5. Социокультурный тренинг:*** личный вклад педагога в формирование ценностной основы уклада жизни школы.

Сначала педагоги работают над данным вопросом в индивидуальном режиме, затем обсуждают свои предложения в группах и разрабатывают модели деятельности учителя по формированию ценностной основы уклада жизни школы.

*Презентация разработанных моделей, обсуждение.*

***6. Подведение итогов работы. Рефлексия.***

*Участники высказываются по вопросам:*

- С каким настроем я пришел на семинар?

- Что для меня в ходе семинара оказалось наиболее ценным?

- С чем я ухожу?

# *Вопросы для самоконтроля:*

1. Как соотносится современный национальный воспитательный идеал с расстановкой приоритетов в достижении обучающимся результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС?
2. Какие риски возможны при проектировании уклада жизни современной школы и каковы пути их преодоления или минимизации?

# *Литература:*

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов] - 2‑е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: 1991.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.:1995.
5. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: 2010.