***Особенности наполнения содержания Программы воспитания средних профессиональных образовательных учреждений (ППО СПО)***

Калининградская область включена в реализацию нового федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в качестве одного из пилотных регионов. В связи с этим перед нами стоит ряд задач государственной важности. Одной из таких задач является эффективное внедрение и реализация в ПОО СПО новой Программы воспитания. Эта программа создается организацией самостоятельно на основе Примерной программы воспитания, разработанной специалистами Института изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Цель внедрения новой программы – выстраивание во всех ПОО СПО России ***системы*** воспитательной работы на основе ***традиционных российских ценностей***. Важно понимать, что нам необходимо осуществить «перезагрузку» воспитания от его концептуальных оснований до форм, методов и оценки результатов.

Это процесс требует новых управленческих решений на всех уровнях и необходимо прояснить особенности построения и содержания программы воспитания.

***Основания разработки программы***

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательные программы СПО), с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (далее – ПРПВ, ПКПВР).

 В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.), распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Примерной программой воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

***Особенности разработки программы воспитания в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования***

Чтобы рабочая программа воспитания профессиональной образовательной организации СПО получилась рабочей, можно придерживаться некоторых простых правил:

- воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию;

- постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей организации практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы со студентами, упорядочив их относительно цели и задач вашей профессиональной образовательной организации;

- помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант программы. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу;

- программа, не догма, а руководство к действию. Ваша программа может быть открытой для внесения; по мере того, как вы будете реализовывать эту программу, могут возникать новые, ранее непредвиденные условия, уточняться предложенные ранее идеи, отчетливее вырисовываться отдельные ее компоненты и т.п.

***Примерный алгоритм разработки программ воспитания***

***Создаем команду.***Небольшая группа педагогов, которым небезразлична судьба воспитания, но готовая прийти заместителю по УВР на помощь: предложить какие-то свои идеи в разработке программы, подумать над вашими идеями, проанализировать существующую практику воспитания в профессиональном учреждении т.п. Ваши коллеги зачастую смогут увидеть то, что вы не смогли увидеть в разрабатываемом вами документе.

***Основные понятия*.**Любая наука, и педагогика в том числе, не стоит на месте. Она развивается, выявляя новые закономерности, по-новому осмысливая окружающую действительность, предлагая новые способы решения тех или иных практических проблем. Отражением этого развития является и язык науки, оформленный в ее понятийном аппарате.

Не претендуя на полноту и завершенность, попробуем все же внести некоторую ясность в основные понятия, используемые в программе.

***Воспитание***. поисковая система Google на слово «воспитание» выдает около десяти с половиной миллионов (!) ссылок. Определений понятия «воспитание» также существует большое количество. Отметим определение известных ученых Л.И. Новиковой и Х.Й. Лийметс : «… *воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.»*

Обратите внимание – в отмеченном определении воспитания авторы поясняют: управление через создание благоприятных условий. То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития. Доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО В.И. Слободчиков задает вектор воспитательной деятельности: «…*Изменить доминанты воспитательных установок: взращивание добродетелей должно превалировать над профилактикой отклонений и пороков, ибо пороки зачастую более привлекательны и легче усваиваются, чем добродетели, которые трудны и требуют внутренних усилий».*

***Цель воспитания****–* это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

 ***Результат воспитания***– это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

***Задачи воспитания***–это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней. ***Виды деятельности***– здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, профессиональная, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

***Формы деятельности***– это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или производственная деятельность, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

***Содержание деятельности***– это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.

 ***Продумываем структуру программы*.**Думается, что удобнее всего будет структурировать программу следующим образом. Поскольку программа воспитания (как, наверное, и любая другая программа, реализуемая в профессиональном образовательном учреждении) – это программа педагогической деятельности, постольку и логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

— зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности);

— на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа);

— что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности); — как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Руководствуясь этим принципом, а также памятуя о том, что в содержании программы надо отразить все требования ФГОС СПО, ФГОС ОО (для групп, получающих профессию одновременно с получением среднего общего образования), можно структурировать разрабатываемый вами документ.