**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Министерство образования Калининградской области

**ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Рассмотрено и принято Утверждаю

Медико-педагогическим советом «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Протокол № \_\_\_\_\_ Директор ОЦДиК

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Васильев

Программа дополнительного профессионального образования

*«Ценностно-смысловые основания внеурочной деятельности в общеобразовательной организации»*

**Тип программы –**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

**Срок реализации программы** – 72 часа,

Форма обучения: очно-заочная.

2019

**Составители:**

* Соколова М.Е. – старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания,
* Беспятова Л.А. – методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания.

**Краткое содержание программы:**

Программа дополнительного профессионального образования предназначена для повышения квалификации заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе.Содержание программы включает теоритические аспекты формирования ценностно-смысловой сферы личности, актуальные вопросы проектирования деятельностипо духовно-нравственному воспитанию учащихся в урочной и внеурочной деятельности на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС, практику применения современных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании школьников.

1. **Пояснительная записка.**

* 1. **Актуальность.**

Государственные документы последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса. Переосмысление задач воспитания как приоритета в образовании, формирование у учащихся духовности и высокой нравственности наряду с формированием гражданской ответственности, правового самосознания, российской идентичности, требуют от руководителя, занимающегося организацией внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, компетентности в сфере ценностно-смысловых характеристик педагогического процесса. В связи с актуализацией духовно-нравственного воспитания в российском обществе появилась потребность в педагогических кадрах, способных решать соответствующие задачи в условиях существования различных систем ценностей (экзистенциальной, религиозной, гуманистической, этнической и др.), концепций духовно-нравственного воспитания школьников, противоречивости информационного пространства, вхождения России в контекст современной мировой культуры и т.п.

1.2. **Цель:**подготовказаместителейдиректоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций к реализациивнеурочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания на основе аксиологического подхода.

1.3. **Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Совершенствуемые компетенции | Планируемые результаты | | |
| Уровень трудовой функции | | |
| знание | умение | владение |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|  | * способен проектировать и организовывать внеурочную деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания на основе аксиологического подхода. | * нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации; * содержание основ педагогики и психологии в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; * принципы формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся; * антропологические основания духовно-нравственного воспитания; * особенности современных педагогических технологий в сфере духовно-нравственного воспитания. | * проектироватьпедагогическую деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания, в соответствии с нормативно-правовой базой, опираясь на психолого-педагогические основания духовно-нравственного развития и воспитания; * использовать эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности ребенка. | * способами организации внеурочной деятельности школы в сфере духовно-нравственного воспитания; * педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы школьников; * навыками конструктивного сотрудничества с педагогами и специалистами коллектива в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; * навыками эффективного взаимодействия с родительской общественностью. |

1.4. **Категория слушателей.**

Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторыобщеобразовательных организаций.

1.5. **Методы обучения**

Лекции, мастер-классы, практические занятия, консультирование, самостоятельная работа.

1.6. **Сроки и трудоёмкость обучения**

Срок обучения – варьируется в зависимости от возможностей слушателей, обусловленных календарным планом региональных и муниципальных мероприятий, не менее 7 дней.

Трудоёмкость – 72 часа.

II.**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1.**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
| лекции | мастер-класс | практические занятия | консультации | самостоятельная работа |
| 1 | **Модуль 1:** Государственная политика и нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания | **11** | **3** | **-** | **2** | **-** | **6** | Текущая аттестация |
| 1.1 | Нормативно-правовое поле духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации | 4 | 1 | - | 1 | - | 2 |
| 1.2 | Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях | 7 | 2 | - | 1 | - | 4 |
| 2 | **Модуль 2:**  Методологические основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации | **26** | **9** | **-** | **1** | **-** | **16** | Текущая аттестация |
| 2.1 | Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании | 16 | 8 | - | - | - | 8 |
| 2.2 | Отечественные культурно-исторические традиции в воспитательном пространстве современной школы | 9 | - | - | 1 | - | 8 |
| 2.3 | Антропологический и аксиологический подход в духовно-нравственном воспитании учащихся во внеурочной деятельности. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 3 | **Модуль 3:**  Организационно-педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы учащихся | **11** | **3** | **-** | **2** | **-** | **6** |  |
| 3.1 | Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания. | 7 | 2 | - | 1 | - | 4 |
| 3.2 | Педагогические условия формирования культурной идентичности учащихся | 4 | 1 | - | 1 | - | 2 |
| 4 | **Модуль 4:**  Проектирование внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе антропологического и аксиологического подхода | **21** | **3** | **4** | **3** | **3** | **8** |  |
| 4.1 | Планирование образовательной деятельности в ОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. | 3 | - | - | 1 | - | 2 |
| 4.2 | Проектирование уклада жизни ОО на основе базовых ценностей | 3 | - | 1 | - | - | 2 |
| 4.3 | Театральная деятельность, как средство духовно-нравственного воспитания | 3 | 1 | 2 | - | - | - |
| 4.4 | Практика формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 4.5 | Проектирование событий во внеурочной деятельности на основании антропологического и аксиологического подхода. | 2 | - | - | - | 2 | - |
| 5 | Итоговая аттестация | 3 | Зачетная работа: эссе | | | | | зачет |
|  | ИТОГО | 72 | 18 | 4 | 8 | 3 | 36 |  |

2.2.**Календарный учебный график**

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 72 часа

2.3. **Основное содержание рабочей программы учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Краткое содержание |
| 1. | **Модуль 1:**  **Государственная политика и нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания** | Интерактивные лекции, практические занятия,  самостоятельная работа |  |
| 1.1. | Нормативно-правовое поле духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации | Интерактивная лекция, практическое занятие,  самостоятельная работа | Нормативно-правовая база государственной политики Российской Федерации в сфере духовно-нравственного воспитания.Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательной организации. |
| 1.2. | Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях | Интерактивная лекция, практическое занятие,  самостоятельная работа | Понятие о духовно-нравственном воспитании, национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. |
| 2. | **Модуль 2:**  **Методологические основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации** | Интерактивные лекции, практические занятия,  самостоятельная работа |  |
| 2.1. | Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании | Интерактивная лекция,  самостоятельная работа | Христианские представления о духовности и нравственности. Основные положения христианской антропологии. Антропологические основания в процессе духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации. |
| 2.2. | Отечественные культурно-исторические традиции в воспитательном пространстве современной школы | Практическое занятие,  самостоятельная работа | Преемственность национального  воспитательного идеала в истории России. Духовно-нравственное воспитание как задача Федерального государственного образовательного стандарта. Проблема интерпретации понятия «духовно-нравственное воспитание» |
| 2.3. | Антропологический и аксиологический подход в духовно-нравственном воспитании учащихся во внеурочной деятельности. | Интерактивная лекция | Антропологические и аксиологические основания духовно- нравственного воспитания в контексте христианской педагогики. Основные педагогические принципы с точки зрения христианской антропологи. Аксиологические аспекты ФГОС. Антропологический и аксиологический подходы в организации внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Основные принципы педагогики в контексте христианской аксиологии.  Понятия  «социокультурное пространство», «социокультурный опыт», «социокультурная категория». Основы социокультурного подхода в духовно-нравственном воспитании |
| 3. | **Модуль 3:**  **Организационно-педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы учащихся** | Интерактивные лекции, практические занятия,  самостоятельная работа |  |
| 3.1. | Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания. | Интерактивная лекция, практическое занятие,  самостоятельная работа | Формула национального воспитательного идеала определена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - «…высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»  Понятие «культурная идентичность». |
| 3.2. | Педагогические условия формирования культурной идентичности учащихся | Интерактивная лекция, практическое занятие,  самостоятельная работа | Педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовых национальных ценностей через внеурочную деятельность |
| 4. | **Модуль 4:**  **Проектирование внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе антропологического и аксиологического подхода** | Интерактивные лекции,  мастер-классы,  практические занятия,  консультирование,  самостоятельная работа |  |
| 4.1. | Планирование образовательной деятельности в ОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. | Практическое занятие,  самостоятельная работа |  |
| 4.2. | Проектирование уклада жизни ОО на основе базовых ценностей | Мастер-класс,  самостоятельная работа | Понятие уклада жизни школы и его ценностного наполнения. |
| 4.3. | Театральная деятельность, как средство духовно-нравственного воспитания | Интерактивная лекция,  мастер-класс | Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности. Формирование системы духовно-нравственных ценностей в  подростковом и юношеском возрасте через театральную деятельность. |
| 4.4. | Практика формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях | Интерактивная лекция,  мастер-класс,  практическое занятие,  консультация,  самостоятельная работа | Определение составляющих уклада жизни школы, его ценностного наполнения; разработка учебной модели уклада жизни образовательной организации |
| 4.5. | Проектирование событий во внеурочной деятельности на основании антропологического и аксиологического подхода | Консультация |  |

**III.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ/ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Нормативно-правовое поле духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.

**Цель:**получить представление о нормативно-правовом поле, регулирующем деятельность общеобразовательной организации по духовно-нравственному воспитанию.

**Задачи:**

* Выделить основные понятия, определяющие духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной организации.
* Сформировать общие знания в юридической и профессиональной компетентности заместителя директора общеобразовательной организации по воспитательной работе или педагога - организатора реализующего организацию внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
* Определить основные задачи в деятельности заместителя директора общеобразовательной организации по воспитательной работе или педагога - организатора реализующего организацию внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

**Задания:**

1. Составьте перечень основных требований к организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.
2. Составьте перечень основных требований корганизации деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.
3. Сформулируйте определение понятия «воспитание» и миссию воспитательного процесса.
4. Дайте определение понятиям «нравственность» и «духовность».

**Порядок выполнения работы:**

* Найти интернет-источник дополнительной информации по теме.
* Сформулировать ответы на вопросы задания.

Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях

**Цели:** получить представлениеобособенностях духовно-нравственного воспитания в современной общеобразовательной организации.

**Задачи:**

* Дать определение понятию национальный воспитательный идеал.
* Определить роль базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.
* Дать определение понятия «воспитание».

**Задания:**

1. Рассмотреть понятие «ценность» как педагогическую категорию в системе научных знаний.
2. Выявить значение ценности в содержании современного образования.
3. Назвать процессуальные характеристики воспитания («Каким образом осуществляется процесс воспитания?»).
4. Назвать содержательные характеристики воспитания («Что именно воспитываем в ребенке?»).

**Порядок выполнения работы:**

* Найти интернет-источник дополнительной информации по теме.
* Сформулировать ответы на вопросы задания.

Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании

**Цели:** Сформировать профессиональные компетенции на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного педагогического опыта, основанного на антропологической/евангельской традиции и святоотеческом наследии.

**Задачи:**

* Актуализировать христианские представления о духовности и нравственности.
* Определить роль базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.

**Задания:**

1. Определить сущность процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся в свете «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
2. Проблема системности в процессе духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся.
3. Определить сущность понятий «духовность» и «религиозность» и провести сравнительный анализ данных понятий.

**Порядок выполнения работы:**

* Найти интернет-источник дополнительной информации по теме.
* Сформулировать ответы на вопросы задания.

Отечественные культурно-исторические традиции в воспитательном пространстве современной школы

**Цели:** Сформировать у слушателей интерес к использованию во внеурочной деятельности отечественные духовно-нравственные и культурно-исторические традиции.

**Задачи:**

* Определить педагогические технологии, создающие условия для формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся.
* Сформулировать отечественный опыт культурно-исторических традиций в воспитании.

**Задания:**

1. Дайте характеристику мировоззренческим основам русской культуры.

2. Дайте характеристику мировоззренческим основам русской педагогики.

3. Дайте характеристику культурной идентичности педагога как

профессиональной компетенции в области духовно-нравственного воспитания.

4. Сформулируйте ценности, являющиеся составляющими отечественной культурно-исторических традиций в воспитании.

**Порядок выполнения работы:**

* Найти интернет-источник дополнительной информации по теме.
* Сформулировать ответы на вопросы задания.

Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания.

**Цели:** Сформировать у слушателей осознание культурной идентичности педагога как профессиональной компетенции в области духовно-нравственного воспитания.

*Или* Создание условий для осознания педагогами основополагающего значения своей культурной идентичности в формировании профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания. Осмысление религиозной составляющей как ценностной основы культуры.

**Задачи:**

* Актуализируйте проблему укоренённости педагога в духовной и культурной традиции своего народа как важнейшей компетенции во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
* Определите степень важности ценностных установок учителей, работающих в сфере духовно-нравственного воспитания.
* Назовите онтологические основаниях педагогической деятельности, сформулированные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

**Задания:**

1. Дайте определение понятию «идентичность»
2. Сформулируйте определение понятия «воспитание» и миссию воспитательного процесса.
3. Проследите миссию воспитания в истории России, используя «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

**Порядок выполнения работы:**

* Найти интернет-источник дополнительной информации по теме.
* Сформулировать ответы на вопросы задания.

Педагогические условия формирования культурной идентичности учащихся

**Цели:** Осознать процесс духовно-нравственного воспитания как психолого-педагогическую категорию.

**Задачи:**

* Определить культурную идентичность учащегося как результат процесса образования и воспитания.
* Определить особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни.

**Задания:**

1. Определить факторы влияющие на деградацию духовно-нравственной сферы подрастающего поколения.

2. Определить факторы способствующие развитию духовно-нравственной сферы подрастающего поколения.

3. Определить роль ценностной ориентации участников образовательного процесса в духовно-нравственном становлении личности обучающихся.

**Порядок выполнения работы:**

* Найти интернет-источник дополнительной информации по теме.
* Сформулировать ответы на вопросы задания.

Планирование образовательной деятельности в ОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

**Цели:** Формирование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области планирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

* Эффективные формы работы во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях.
* Стратегическое планирование работы во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях.
* Практике планирования и разработки конкретного события во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях.

**Задания:**

1. Разработать и представить схему модели воспитательной работы школы во внеурочной деятельности, охватывающую все необходимые направления.

2. Разработать и представить план события, посвященного памятной дате.

**Порядок выполнения работы:**

* Найти интернет-источник дополнительной информации по теме.
* Сформулировать ответы на вопросы задания.

Проектирование уклада жизни ОО на основе базовых ценностей

**Цели:** Определение и осмысление педагогами нового концептуального подхода к духовно-нравственному развитию и воспитанию личности в современной школе на основе требований ФГОС и формирование профессиональной позиции в данном вопросе.

**Задачи:**

* Сформировать представления об укладе как системе духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности современной школы.
* Моделирование и проектирование уклада жизни школы на основе базовых национальных ценностей.

**Задания:**

1. Что вы понимаете под ценностной основой уклада жизни школы?
2. Перечислите ценности, на которых должен строиться уклад жизни школы.
3. Сравните перечень предложенных ценностей с перечнем базовых национальных ценностей в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Порядок выполнения работы:**

* Найти интернет-источник дополнительной информации по теме.
* Сформулировать ответы на вопросы задания.

Практика формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях

**Цели:**  Практика формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях в Калининградской области.

**Задачи:**

* Познакомиться с практикой формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях в Калининградской области.

**Задания:**

1. Рассмотрите опыт общеобразовательных организаций Калининградской области, построившие уклад в своей школе.
2. Проанализируйте наработки во внеурочной деятельности вашей школы.
3. Что на ваш взгляд необходимо для создания уклада жизни в вашей школе.

**Порядок выполнения работы:**

* Найти интернет-источник дополнительной информации по теме.
* Сформулировать ответы на вопросы задания.

**IV.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. **Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

3.2.**Материально-технические условия**

Аудитория с подвижными стульями, мультимедийная установка, доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

3.3 **Учебно-методические условия**

Литература нормативно-правовая

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666). С изменениями и дополнениями от: 6 декабря 2018 г.

Основная литература

1.Абрамов С. Духовно-нравственное воспитание в системе дополнительного образования в условиях малого города [Текст]/С.И.Абрамов // Педагогика. 2009. №8.С.27-37.

2. Архимандрит Георгий (Шестун), Протоиерей Сергий Коротких, Слободчиков В.И., Захарченко М.В., Комаровская Е.П., Шестакова С.М. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2012. (Читальный зал Отдела образования и катехизации Калининградской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

3.Ачасова, Л.Ю. Воспитательная работа в общеобразовательной школе как возрождение культуры личности и толерантности/Л.Ю. Ачасова// Педагогическое образование и наука, 2010. № 10. С. 35-39.

4. Безбородкина Е.С. Духовно-нравственное развитие и воспитание как процесс самостроительства личности в культуре. /Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников: монография /М.В. Захарченко и др., под общ ред.М.В. Захарченко// - СПб.:СПб АППО, 2014.

5. ДанилюкА. Я., КондаковА. М., ТишковВ.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // - М.: Просвещение, 2009.

6. Ничипоров Б., протоиерей. Принципы христианской педагогики и нравственное воспитание русских детей./Живая вода: научный альманах//- Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.

7. Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования. /Живая вода: научный альманах//- Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.

8. Шувалов А.В. Со-О́бразность и со-Бытийность./Живая вода: научный альманах//- Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.

Дополнительная литература

1.Захарченко М.В., Думчева А.Г. Проблема оценки условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в школе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, № 3 (22) 2011 год, с.77-81.

2. Захарченко, М.В. Основа антропосообразного образования – живая православная традиция /М.В. Захарченко //Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания. Научно-методическое пособие /Под ред. А.Г. Козловой, Л.А. Немчиковой, А.С. Роботовой. Вып.1. - СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017. - С.97.

3. Захарченко, М.В. Семья – лаборатория человеческих судеб / М.В. Захарченко //Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. Вып. 15.ТомII . - М., 2014. - С.288-299.

4. Илларион (Алфеев). Во что верят православные христиане. Катехизические беседы. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004. Издание второе – М.: Эксмо, 2009.

5. Колесникова, И. А. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008.

6. Кураев А.В. Если Бог есть любовь… М.: Изд-во Православ. Свято-Тихоновского богословского ин-та: Рус. зерцало, 1997.

7.Склярова Т.В. Личностное самоопределение //Т.В. Склярова. Возрастная психология (от рождения до старости). М., Изд-во ПСТГУ, 2017. С.150-152.

8. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: 2010.

Интернет-ресурсы

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2.Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: http://prosvpress.ru

3. Официальный сайт Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru>

4. Патриарший центр духовно–нравственного развития детей и молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdrm.ru>

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174>

**IV.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

4.1.**Формы аттестации, предусмотренные программой**

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии. Итоговая аттестация проходит в форме эссе. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка качества обучения** | **Требования к оценке** |
| зачет | Оценка «зачет» выставляется слушателю, посещавшему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект |
| незачет | Оценка «незачет» выставляется слушателю, пропускавшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме. |

**4.2 Оценочные материалы**

**4.2.1 Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса**

**Модуль 1.** Государственная политика и нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания

1. Назовите нормативно-правовые документы регулирующие духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.
2. Сформулируйте понятия «духовно-нравственное воспитание», национальный воспитательный идеал.
3. Назовите базовые национальные ценности.

**Модуль 2.** Методологические основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации

1. Сформулируйте христианские представления о духовности и нравственности.
2. Назовите основные положения христианской антропологии.
3. Какова роль антропологических оснований в процессе духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.

**Модуль 3.** Организационно-педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы учащихся

1. Культурная идентичность педагога это...
2. Роль педагога в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся?
3. Роль преемственность национального воспитательного идеала в истории России.

**Модуль 4.** Проектирование внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе антропологического и аксиологического подхода

1. Дайте понятие уклада жизни школы и его ценностного наполнения.
2. Определите составляющих уклада жизни школы, его ценностного наполнения.
3. Разработайте модель уклада жизни образовательной организации.

**4.2.2 Итоговая аттестация**

Написание эссе по теме "Воспитание в современной школе".

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**программы профессиональной переподготовки**

**«…»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Объем работы слушателя, ч. | | | | Формы контроля |
| Всего | Аудиторная работа | | Самостоя-  тельная работа |
| ЛК | ПЗ/ЛЗ |
| 1 | Раздел (модуль) 1  Государственная политика и нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания вобщеобразовательных организациях |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Нормативно-правовое поле духовно-нравственного воспитания вобщеобразовательной организации |  |  |  |  |  |
| 2 | Раздел (модуль) 2 |  |  |  |  |  |
| … | … |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Практика |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |
|  | Всего | 18 |  |  |  |  |

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация проводится в форме эссе по теме "Воспитание в современной школе".

**Требования к написанию эссе**

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:

* формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, 2-3 аргумента;
* доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
* анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

1. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

**Оформление материалов эссе**

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

**Критерии оценки материалов эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом и практическом уровнях.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты.

| **Основные критерии и уровни оценки** | **Баллы** |
| --- | --- |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты и личный социальный опыт | **5** |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения | **4** |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема относительно раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана слабая аргументация | **3** |
| 1. Представлена только собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема не обозначена. 3. Аргументация отсутствует | **2** |
| **МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА МАТЕРИАЛЫ ЭССЕ** | **5** |

**Примерная тематика эссе**

1. "Воспитание в современной школе".