**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Министерство образования Калининградской области

**ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Рассмотрено и принято Утверждаю

Медико-педагогическим советом «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Протокол № \_\_\_\_\_ Директор ОЦДиК

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Васильев

Программа дополнительного профессионального образования

«Система духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации»

**Тип программы –**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

**Срок реализации программы** – 36 часов,

Форма обучения: очно-заочная.

2019

**Составители:**

* Соколова М.Е. – старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания,
* Беспятова Л.А. – методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания.

**Краткое содержание программы:**

Программа дополнительного профессионального образования предназначена для педагогов общеобразовательных организаций (далее ОО), имеющих базовое педагогическое образование или переподготовку по педагогической специальности.

Программа отражает концептуальные подходы и антропологические основания духовно-нравственного воспитания обучающихся; способствует мотивации профессионального и личностного роста педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания, овладению педагогами ОО инновационными образовательными технологиями в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОО для формирования ценностно-смысловой сферы личности обучающихся и построения системы духовно-нравственного воспитания в ОО.

Особенностью Программы является ее направленность на весь педагогический коллектив ОО с целью формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в отдельной организации.

1. **Пояснительная записка.**

* 1. **Актуальность.**

Государственные документы последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса; требуют переосмысления задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании; к важнейшим задачам воспитания относят формирование духовности и высокой нравственности наряду с формированием гражданской ответственности, правового самосознания, российской идентичности, культуры, самостоятельности, толерантности и др. В них все чаще подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания как воспитания, призванного решить задачи консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание личности обучающихся должно стать системообразующим фактором всего образовательного процесса в ОО. Однако, многие считают его лишь одним из направлений деятельности педагога в образовательной организации.

Духовно-нравственное становление человека происходит в смысловом поле культуры и теснейшим образом связано с процессом культурной идентификации. Основа этого процесса – укоренение в духовных и культурных традициях своего народа. Поэтому для формирования ценностно-смысловых ориентаций обучающихся педагогу самому необходимо осознать свою причастность к основным ценностям и смыслам православной культуры. В этой связи культурная идентичность педагога становится его профессиональной компетенцией.

В то же время встает вопрос о ценностном поле ОО. Процесс усвоения ценностей обучающимися, укоренения их в этих ценностях должен носить системный характер. Поэтому стратегической задачей является формирование уклада жизни ОО на основе базовых ценностей духовной культуры.

1.2. **Цель:** Повышение профессиональной компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области духовно-нравственного воспитания

1.3. **Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Совершенствуемые компетенции | Планируемые результаты |
| Уровень трудовой функции |
| знание | умение | владение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция | - знание основных положений христианской антропологии, понятий «духовность» и «нравственность»,ценностно-смысловых ориентиров и основных принципов педагогики в контексте христианской аксиологии;-осознание основополагающего значения своей культурной идентичности, осмысление религиозной составляющей как ценностной основы культуры | ориентироваться в ценностно-смысловом поле, эффективно решать личностно значимые и социально актуальные задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся | владение современными педагогическими технологиями, дающими возможность осмысления ценностно-смысловых основ православной культуры для личного духовного и профессионального роста |

1.4. **Категория слушателей.**

Педагоги общеобразовательных организаций.

1.5. **Методы обучения**

Лекции, практические занятия.

1.6. **Сроки и трудоёмкость обучения**

Срок обучения – варьируется в зависимости от возможностей слушателей, обусловленных календарным планом региональных и муниципальных мероприятий, не менее 6 дней.

Трудоёмкость – 36 часов.

II.**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1.**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| лекции | мастер-класс | практические занятия | консультации | самостоятельная работа |
| 1. | **Модуль 1: Проектирование педагогического процесса в системе духовно-нравственного воспитания с учетом требований ФГОС**  | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | Текущая аттестация |
| 1.1. | Возрастные особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности |  4 | 4 | - | - | - | - |   |
| 2. | **Модуль 2: Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях** | **12** | **8** | **-** | **4** | **-** | **-** | Текущая аттестация |
| 2.1. | Культурная идентичность педагога, как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания | 4 | - | - | 4 | - | - |   |
| 2.2. | Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании | 8 | 8 | - | - | - | - |  |
| 3. | **Модуль 3:** **Основы православной культуры и христианской этики** | **18** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** | Текущая аттестация |
| 3.1. | Символика православной иконы | 4 | 4 | - | - | - | - |  |
| 3.2. | Основы христианской этики | 6 | 6 | - | - | - | - |  |
| 3.3. | Основные сюжеты Ветхого и Нового Завета | 8 | 8 | - | - | - | - |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Итоговая аттестация | 2 | Разработка педагогического проекта  | зачет |
|  | ИТОГО | 36 | 30 | 0 | 4 | 0 | 0 |  |

2.2.**Календарный учебный график**

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 36 часов

2.3. **Основное содержание рабочей программы учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Краткое содержание |
| 1. | **Модуль 1:** **Проектирование педагогического процесса в системе духовно-нравственного воспитания с** | Интерактивные лекции |  |
| 1. | Возрастные особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности | Интерактивная лекция.  | Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности ребенка.Влияние современного информационного пространства на духовно-нравственное становление личности школьника.Условия личностного роста человека. |
| 2. | **Модуль 2:****Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях** | Интерактивная лекция, практическое занятие |  |
| 2.1. | Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания | Практическое занятие. | Обучающий семинар «Древняя книга». |
| 2.2. | Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании | Интерактивная лекция.  | Основные положения христианской антропологии и аксиологии. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие. Аксиологический аспект: христианская иерархия ценностей в системе общечеловеческих ценностей. |
| 3. | **Модуль 3:****Основы православной культуры и христианской этики** | Интерактивные лекции.  |  |
| 3.1. | Символика православной иконы | Интерактивная лекция.   | Ознакомление слушателей с возникновением иконописи, духовным смыслом и символикой иконы.Сакральное значение иконы в православии. Духовный смысл и символика иконы.  |
| 3.2. | Основы христианской этики | Интерактивная лекция. | Нравственное бытие личности. Поступки и мотивация. Основные нравственные категории. Представление о человеке в христианской этике. |
| 3.3. | Основные сюжеты Ветхого и Нового Завета | Интерактивная лекция | Библия как источник мировой и отечественной культуры. Обращение к Библии в процессе преподавания.Библейская словесность как основа ткани повседневного языка народов, фольклора, крылатых выражений, пословиц, поговорок. Библейские образы и сюжеты как основа художественного творчества России и мира. |
| 4. | Итоговая аттестация | Самостоятельная работа | Защита педагогического проекта |
| 4.1. | Зачетная работа. Разработка педагогического проекта | Самостоятельная работа | Презентация проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников по следующим позициям:* педагогическая целесообразность;
* условия реализации проекта;
* ценностно-смысловая ориентированность;
* результативность.
 |

**III.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ/ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа слушателей курсов предусматривает разработку педагогического проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников (п.5.2.2.).

Видео-презентации по темам курса, методические материалы специалистов в области педагогики и психологии, духовно-нравственного воспитания для самостоятельного изучения, интернет-источники, список литературы по теме.

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. **Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

4.2. **Материально-технические условия**

Аудитория с подвижными столами и стульями для лекционных и аудиторных занятий, мультимедийная установка, компьютерные программы, обеспечивающие образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видео-контента) доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

4.3. **Учебно-методические условия**

Литература нормативно-правовая

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основная литература

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / Под ред. Рябцева В.К. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. – 487 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России(ФГОС) / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24с.
3. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М.В. Захарченко. – Калининград. Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.
4. Исаев Е.И. Психология образования человека / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2014.
5. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 190 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова А.А. Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам. – М.: Никея, 2014. – 208 с.
2. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры: методическое пособие / С.Ю. Афанасьева. – М.: 1 образцовая Московская типография, 2002.
3. Дивногорцева С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования / С.Ю. Дивногорцева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология, 2007. – Вып.3. – С.21-38.
4. Зеньковский В.В., протоиерей. Психология детства / В. Зеньковский, протоиерей. – Екатеринбург, 1995.
5. Коротких С., священник Библейская история Древнего мира: Основы отечественной культурно-исторической традиции (с древнейших времен до новой эры): методическое пособие для учителей в 2 ч./ С. Коротких – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
6. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы / Г. Шестун (архимандрит) [и др.]. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2012.
7. Склярова Т.В. Янушкявичене О.Л. Возрастная психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий / Т.В. Склярова, О.Л.Янушкявичене. – М.: Покров, 2004.
8. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел екатеринбургской епархии, 2009. – 73 с.
9. Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования / В.И. Слободчиков // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1. – С.8-23.

**Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosvpress.ru>.
3. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru>,
4. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinjform.ru>.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174>.
7. Шестун, Е., протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие. - М.: Про-Пресс, 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/656622> .

**V.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

5.1.**Формы аттестации, предусмотренные программой**

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию.

Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии по завершении тематического модуля курса. Вопросы к темам курса формируются лекторами самостоятельно.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка усвоения Программы** | **Требования к оценке** |
| Зачтено  | Оценка «зачтено» выставляется слушателю, посещавшему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект |
| Не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, пропускавшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме. |

**5.2 Оценочные материалы**

Оценочные материалы представляют собой примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса и требования к педагогическому проекту.

**5.2.1 Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса**

**Модуль 1.** Проектирование педагогического процесса в системе духовно-нравственного воспитания с учётом ФГОС

1. В чем заключается специфика реализации ФГОС в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся?

2. Назовите особенности духовно-нравственного становления личности ребенка.

3. Назовите закономерности духовно-нравственного становления личности ребенка.

4. Какое влияние оказывает современное информационное пространство на духовно-нравственное становление личности школьника?

5. Назовите условия личностного роста человека.

**Модуль 2.** Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях

1. Каковы, на Ваш взгляд, главные цели духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации?
2. В чем, по Вашему мнению, заключается системный подход к духовно-нравственному воспитанию в ОО?
3. Содержательную основу духовно-нравственного воспитания составляют базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа). Какие конкретные ценностные категории, актуальные для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, на Ваш взгляд, заключаются в каждой из этих ценностей?
4. Кто из педагогов может заниматься духовно-нравственным воспитанием в ОО?
5. В чем Вы видите свое личное участие в духовно-нравственном воспитании детей Вашей общеобразовательной организации?

**Модуль 3.** Основы православной культуры и христианской этики

1. Расскажите об истории возникновения иконописи.

2. Какие духовные смыслы заключает в себе икона?

3. Расскажите о символике иконы.

4. Нравственное бытие личности. Поступки и мотивация.

5. Назовите основные нравственные категории христианской этики.

6. Представление о человеке в христианской этике.

**5.2.2 Итоговая аттестация**

Разработка и защита педагогического проекта.

Разработка проекта осуществляется слушателем или группой слушателей самостоятельно с опорой на рекомендованную структуру:

* Информационная карта проекта - название проекта, тип проекта, временные рамки проекта, автор проекта, итоговый продукт.
* Актуальность проекта.
* Проблема и гипотеза проекта
* Цель и задачи проекта
* Системная паутинка проекта.
* Ожидаемые результаты проекта
* Этапы реализации проекта:
* Условия реализации проекта
* План реализации проекта
* Оценка эффективности реализации проекта

При разработке педагогического проекта слушателям может быть оказана консультативная помощь специалиста, реализующего программу дополнительного образования повышения квалификации.

Защита педагогического проекта осуществляется в форме презентации по следующим позициям:

– педагогическая целесообразность;

– условия реализации проекта;

– ценностно-смысловая ориентированность;

– результативность.