**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Министерство образования Калининградской области

**ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Рассмотрено и принято Утверждаю

Медико-педагогическим Советом «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_ Директор ОЦДиК

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Васильев

Программа дополнительного профессионального образования

«Реализация основных принципов национальной государственной политики в дошкольной образовательной организации: межкультурный диалог в педагогической практике»

**Тип программы:**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

**Срок реализации:** 16 часов

**Форма обучения:** очная

2020

Разработчики:

М.Е. Соколова – старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания,

В.А. Голышева – методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания.

**Краткая аннотация:**

Программа дополнительного профессионального образования предназначена для педагогов ДОО, имеющих базовое педагогическое образование или переподготовку по педагогической специальности. Программа позволяет получить представление об основных принципах национальной государственной политики в педагогической практике в дошкольной образовательной организации, принципах взаимодействия с семьями воспитанников разных национальностей в процессе духовно-нравственного воспитания в ДОО; получить представление и практические навыки проектирования образовательных событий по духовно-нравственному воспитанию в ДОО с учетом особенностей национальных культур семей воспитанников, формирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей национальных культур воспитанников.

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Актуальность**

Особая важность межкультурного диалога в Российской Федерации связана с ее полиэтническим и поликонфессиональным государственным устройством. Население России относится к разным культурным группам и социальным слоям, взаимодействует и общается на разных языках. Зачастую у педагогов ДОО возникают проблемы при работе с детьми и родителями – представителями разных национальностей и культур, отмечается потребность в повышении профессиональной компетентности в вопросах поликультурного образования, недостаток литературы и методических пособий по данной теме.

Настоящая программа предполагает формирование профессиональных компетенций педагогов ДОО, которые позволили бы им успешно работать с мультикультурным коллективом детей и их родителями.

**1.2. Цель программы**

Получение педагогами новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО) с учетом многонационального состава групп ДОО.

**1.3. Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Совершенствуемые компетенции | Планируемые результаты |
| Уровень трудовой функции |
| знание | умение | владение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Готовность работать с мультикультурным коллективом детей и их родителями | знание особенностей национальной политики Российского государства (от истории к современности)- особенностей культур традиционных религиозных конфессий Российской Федерации | творчески развивать межнациональные и межэтнические отношения в работе с детьми и родителями | - навыками проектирования образовательных событий духовно-нравственной направленности с учетом особенностей национальных культур воспитанников-эффективными формами работы с семьей в процессе развития межнациональных и межэтнических отношений |

**1.4. Контингент слушателей**

Педагоги дошкольных образовательных организаций.

**1.5 Методы обучения**

Лекции, практические занятия.

**1.6. Сроки и трудоемкость обучения:**

Срок обучения – не менее 2 дней

Трудоемкость обучения – 16 часов

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| лекции | мастер-класс | практи-ческие занятия | консультации | самостоя-тельная работа |
| **1** | **Модуль 1: Национальная политика и педагогическая практика духовно-нравственного воспитания** | **4** | **1** | **-** | **3** | **-** | **-** | **Текущая аттестация** |
| 1.1 | Национальная политика и национальный вопрос в истории России. | 2 | 1 | - | 1 | - | - |  |
| 1.2 | Межкультурный диалог в педагогической практике: проблемы и пути решения | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| **2** | **Модуль 2: Проектирование педагогического процесса в среде духовно-нравственного воспитания с учетом основных принципов государственной национальной политики** | **8** | **2** | **-** | **6** | **-** | **-** | **Текущая аттестация** |
| 2.1 | Возможности творческого развития межнациональных и межэтнических отношений в работе с детьми и родителями | 3 | 1 | - | 2 | - | - |  |
| 2.2 | Эффективные формы работы с семьей в процессе развития межнациональных и межэтнических отношений | 3 |  | - | 3 | - | - |  |
| 2.3 | Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности | 2 | 1 | - | 1 | - | - |  |
| **3** | **Итоговая аттестация** | **4** | **Зачетная работа: Разработка педагогического проекта** | **зачет** |
|  | **ИТОГО** | **16** | **3** | **-** | **13** | **-** | **-** |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 16 часов.

**2.3. Основное содержание рабочей программы учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Краткое содержание |
| **1** | **Модуль 1: Национальная политика и педагогическая практика духовно-нравственного воспитания** | Интерактивные лекции, практические занятия |  |
| 1.1 | Национальная политика и национальный вопрос в истории России | Интерактивная лекция, практическое занятие | Национальная политика государства на разных этапах его становления. Нормативно-правовая база государственной национальной политики Российской Федерации.  |
| 1.2 | Межкультурный диалог в педагогической практике: проблемы и пути решения | Практическое занятие | Понятие «культурная идентичность». Мультикультурный коллектив: проблемы, пути взаимодействия и развития.  |
| **2** | **Модуль 2: Проектирование педагогического процесса в среде духовно-нравственного воспитания с учетом основных принципов государственной национальной политики** | Интерактивные лекции, практические занятия |  |
| 2.1 | Возможности творческого развития межнациональных и межэтнических отношений в работе с детьми и родителями | Интерактивная лекция, практическое занятие | Традиционные ценности и общая история. Пути формирования восприятия многонационального российского народа как единой культурно-исторической общности Условия психолого-педагогической безопасности и поддержки ребенка любой национальности. |
| 2.2 | Эффективные формы работы с семьей в процессе развития межнациональных и межэтнических отношений | Практическое занятие | Способы минимизации педагогических рисков, которые могут возникнуть со стороны родителей, принадлежащих к другой культуре. Психолого-педагогические условия для формирования единой многонациональной общности всех участников образовательных отношений. |
| 2.3 | Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности | Интерактивная лекция, практическое занятие | Условия для формирования культурной идентичности ребенка любой национальности. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

**3.2 Материально-технические условия**

Аудитория с подвижными стульями, мультимедийная установка, доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

**3.3 Учебно-методические условия**

Литература нормативно-правовая

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666). С изменениями и дополнениями от: 6 декабря 2018 г.

Основная литература

1. Визитей Е.Б. Теоретические проблемы межкультурного взаимодействия в полиэтнической среде. – М.: РАМ, 2001.
2. Джуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. – М.: Academia, 2008.
3. Дудович Д.Л. Межкультурное взаимодействие как педагогическая проблема. // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2011.
4. Национальная политика в России: история и современность. / сост. Наумова Н.И. – М.: Русский мир, 1997.
5. Сыртланова Н.Ш. Подготовка будущих педагогов к работе в мультикультурной группе дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 6.

Дополнительная литература

1. Ежкова Н.С., Филатова М.В. Поликультурное образование детей дошкольного возраста: аксиологический аспект. // Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011.
2. Катович, Н. К. Подготовка будущих педагогов к формированию межконфессионального и межэтнического доверия // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: материалы Респ. науч.-практ. конф., Гомель : в 2 ч. – Гомель : ГГУ им. Франциска Скорины, 2008.
3. Никитин В.А. От диалога конфессий к диалогу культур? // Путь к православию. – 2002. – № 1.
4. Панфилова Т.В. Межкультурное взаимодействие: тенденции и перспективы. // V Конвент РАМИ 26-27 сентября 2008 г. МГИМО. "Мировая политика: взгляд из будущего".
5. Родионова Ю.Н. Анализ осуществления поликультурного образования детей, посещающих дошкольные образовательные организации города Москвы. // Казанский педагогический журнал, 2019.

**Интернет-ресурсы**

<https://cloud.mail.ru/stock/gvauM7wJaNBH2ocowwpu4c6c> Национальная политика Российского государства (от истории к современности).

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Формы аттестации, предусмотренные программой**

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии. Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка качества обучения** | **Требования к оценке** |
| зачет | Оценка «зачет» выставляется слушателю, посещавшему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект |
| незачет | Оценка «незачет» выставляется слушателю, пропускавшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме. |

**4.2 Оценочные материалы**

**4.2.1 Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса**

**Модуль 1.** Национальная политика и педагогическая практика духовно-нравственного воспитания

1. Назовите основные принципы национальной политики Российского государства в разные исторические периоды.
2. Пути решения проблемы отсутствия восприятия многонационального российского народа как единой культурно-исторической общности.
3. Пути решения проблемы настороженного и предвзятого отношения семей разных национальностей друг к другу.

**Модуль 2.** Проектирование педагогического процесса в среде духовно-нравственного воспитания с учетом основных принципов государственной национальной политики

1. Пути преодоления восприятия представителей других национальностей на примитивно-бытовом уровне вследствие недостаточной информированности о самобытности их культуры.
2. В вашей группе есть дети из мусульманских семей. Приближается праздник Пасхи. Будете ли вы праздновать с детьми Пасху? Аргументируйте свое мнение. Если вы намерены праздновать этот праздник, предложите способы минимизации педагогических рисков, которые могут возникнуть со стороны родителей, принадлежащих к другой культуре.
3. В вашей группе есть дети из мусульманских семей. Приближается праздник Курбан-Байрам. Будете ли вы праздновать его с детьми? Аргументируйте свое мнение. Если вы намерены праздновать этот праздник, предложите способы минимизации педагогических рисков, которые могут возникнуть со стороны родителей, принадлежащих к другой культуре.

**4.2.2 Итоговая аттестация**

Разработка и защита педагогического проекта

Примерные темы:

1. «Истоки семейных традиций в разных культурах»
2. «Имя в национальной традиции – загадка и тайна»
3. «Праздник национальных культур»
4. «Музей национальных культур»
5. «Мы разные, и мы вместе» («Мы разные – мы вместе»)