**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Министерство образования Калининградской области

**ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Рассмотрено и принято Утверждаю

Медико-педагогическим Советом «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_ Директор ОЦДиК

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Васильев

Программа дополнительного профессионального образования

«Система духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации»

**Тип программы:**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

**Срок реализации:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная

2019

Разработчики:

Лаане Е.А. – методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания,

М.Е. Соколова – старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания.

**Краткая аннотация:**

Программа дополнительного профессионального образования «Система духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации» (далее Программа) предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), имеющих базовое педагогическое образование или переподготовку по педагогической специальности.

Программа отражает концептуальные подходы и теоретические основания духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников; способствует мотивации профессионального и личностного роста педагогов в сфере духовно-нравственного развития и воспитания. Содержание Программы включает вопросы об основных принципах национальной государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания; рассматривает психолого-педагогические основания духовно-нравственного воспитания дошкольников; способствует овладению педагогами ДОО инновационными образовательными технологиями в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Особенностью Программы является ее направленность на весь педагогический коллектив ДОО с целью формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в данной организации.

Содержание Программы включает три самостоятельных модуля, последовательность которых может варьироваться в зависимости от условий реализации Программы.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Актуальность**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет одной из задач образования объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка должно стать системообразующим фактором всего образовательного процесса в ДОО. Однако, многие считают его одним из направлений деятельности педагога в образовательной организации. В качестве причины такого понимания можно считать то, что вопросы становления ценностно-смысловой сферы личности дошкольника являются не самыми актуальными для педагогов.

Кроме того, в сознании многих педагогов образовательный процесс по-прежнему разделен на обучение и воспитание. Причем, на первое место выдвигается «знаниевый» компонент, а воспитательный сводится лишь к комплексу проводимых мероприятий.

Духовно-нравственное становление человека происходит в смысловом поле культуры и теснейшим образом связано с процессом культурной идентификации. Основа этого процесса – укоренение в духовных и культурных традициях своего народа. Поэтому для формирования ценностно-смысловых ориентаций у воспитанников педагогу самому необходимо осознать свою причастность к основным ценностям и смыслам Православия как культурообразующей религии России. В этой связи культурная идентичность педагога становится его профессиональной компетенцией.

В то же время встает вопрос о ценностном поле дошкольной образовательной организации. Процесс усвоения ценностей ребенком, укоренения его в этих ценностях должен носить системный характер. Поэтому стратегической задачей является формирование уклада жизни ДОО на основе базовых ценностей духовной культуры.

Настоящая Программа предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО для формирования ценностно-смысловой сферы личности дошкольника и построения системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации.

**1.2 Цель Программы**

Повышение профессиональной компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и системное развитие образовательных организаций в данном направлении.

**1.3. Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты Программы**

Таблица 1 «Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты»

| № | Совершенствуемые компетенции | Планируемые результаты | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень трудовой функции | | |
| знание | умение | владение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция | - знание основных положений христианской антропологии, понятий «духовность» и «нравственность»,  ценностно-смысловых ориентиров и основных принципов педагогики в контексте христианской аксиологии;  -осознание основополагающего значения своей культурной идентичности, осмысление религиозной составляющей как ценностной основы культуры. | - умение ориентироваться в ценностно-смысловом поле, эффективно решать личностно значимые и социально актуальные задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников;  - укоренение в духовной и культурной традиции своего народа, актуализация  онтологических оснований своей профессиональной деятельности;  - формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме дисциплины. | - владение современными педагогическими технологиями, дающими возможность осмысления ценностно-смысловых основ Православной культуры для личного духовного и профессионального роста; |
| 2 | Педагогическая деятельность в системе духовно-нравственного воспитания современной ДОО | - знание теоретических оснований системного подхода в области духовно-нравственного воспитания в современной ДОО;  - специфики дошкольного образования и особенностей организации деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - психологических оснований процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте;  - особенностей применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников. | - умение определять духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка как системообразующий фактор;  - находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание детьми дошкольного возраста;  - организовывать виды деятельности, специфичные для детей раннего и дошкольного возраста;  - выбирать содержание, формы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании ценностно-смыслового подхода;  - разрабатывать (осваивать) и применять современные технологии в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников. | - владение навыками системного подхода к организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию в ДОО;  - педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников;  - современными технологиями образования дошкольников, позволяющими реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;  - навыками конструктивного сотрудничества с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка;  - навыками эффективного взаимодействия с родительской общественностью. |

**1.4. Контингент слушателей**

Педагоги дошкольных образовательных организаций.

**1.5. Методы обучения**

Лекции, семинары, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

**1.6. Сроки и трудоемкость обучения:**

Срок обучения – не менее 9 (девяти) дней, варьируется в зависимости от специфических организационно педагогических условий

Трудоемкость обучения – 72 часа

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план Программы**

Таблица 2. Учебный план

| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | | | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лекции** | **семинары** | **практические занятия** | **консультации** | **самостоятельная работа** |
| **1** | **Модуль 1:**  **Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях** | **24** | **8** | **1** | **8** | **2** | **5** | **Текущая аттестация** |
| 1.1. | Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в контексте христианского мировоззрения. Христианские представления о духовности и нравственности.  Основные принципы христианской педагогики | 8 | 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | Вопросы по теме лекции |
| 1.2. | Система духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и воспитания в ДОО | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Вопросы по теме лекции |
| 1.3. | Методологические основания духовно-нравственного воспитания в ДОО.или Проблемы (или Особенности) духовно-нравственного воспитания в ДОО  Педагогические условия формирования культурной идентичности детей дошкольного возраста | 8 | 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | Вопросы по теме лекции |
| **2** | **Модуль 2: Проектирование педагогического процесса в системе духовно-нравственного воспитания с учетом требований ФГОС ДО** | **16** | **5** | **1** | **4** | **0** | **6** | **Текущая аттестация** |
| 2.1 | Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности на этапе дошкольного детства.  Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте.  Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Вопросы по теме лекции |
| 2.2 | Концепции и основные содержательные линии парциальных программ в дошкольной образовательной организации.  Выбор парциальных образовательных программ духовно-нравственной направленности для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации | 8 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | Вопросы по теме лекции |
| **3** | **Модуль 3:** **Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности** | **28** | **4** | **2** | **10** | **3** | **9** | **Текущая аттестация** |
| 3.1. | Особенности реализации в ДОО программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».  Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-8 лет) в рамках реализации программы | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | Вопросы по теме лекции |
| 3.2. | Праздник как культурный и педагогический феномен в контексте духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Приобщение детей к традициям народной культуры | 8 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | Вопросы по теме лекции |
| 3.3. | Особенности применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников.  Организация проектной деятельности в ДОО на основе духовно-нравственных ценностей | 8 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | Вопросы по теме лекции |
| 3.4. | Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в ДОО.  Стратегическое планирование работы с семьей в системе духовно-нравственного воспитания | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Вопросы по теме лекции |
| **4** | **Итоговая аттестация** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **4** | **Зачет** |
| Зачетная работа. Разработка педагогического проекта | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Защита проекта |
|  | **ИТОГО** | **72** | **17** | **4** | **22** | **5** | **24** |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 72 часов

**2.3. Основное содержание Программы**

Таблица 3 «Основное содержание»

| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Краткое содержание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Модуль 1:**  **Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях** | Интерактивные лекции, семинар, консультация, практическое занятие, самостоятельная работа | Смысл, цель, концептуальная идея и основные ценностные ориентиры образовательной деятельности в контексте христианско-антропологической модели образования. Понятие о духовно-нравственном воспитании, национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.  Культурная идентичность педагога. |
| 1.1. | Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в контексте христианского мировоззрения.  Христианские представления о духовности и нравственности.  Основные принципы христианской педагогики | Интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа | Основные положения христианской антропологии и аксиологии. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие.  Аксиологический аспект: христианская иерархия ценностей в системе общечеловеческих ценностей. Сущность понятий «духовность» и «нравственность».  Зависимость принципов педагогики от антропологических представлений. Основные (общедидактические) принципы педагогики в контексте библейской антропологии. |
| 1.2. | Система духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и воспитания в ДОО | Интерактивная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Основные условия системности организации и осуществления процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся.  Семинар-дискуссия «Методологические основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  Обсуждаемые вопросы:   * Понятие духовно-нравственного воспитания. * Культурологический принцип в содержании программ. * Ценностно-смысловой аспект содержания дошкольного образования |
| 1.3. | Методологические основания духовно-нравственного воспитания в ДОО. или Проблемы (особенности) духовно-нравственного воспитания в ДОО.  Педагогические условия формирования культурной идентичности детей дошкольного возраста. | Интерактивная лекция, семинар, практическое занятие | Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности. Актуализация вопроса культурной идентификации педагогов, осознание своей причастности к основным ценностям и смыслам Православия как культурообразующей религии России.  Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Древняя книга». |
| **2** | **Модуль 2: Проектирование педагогического процесса в системе духовно-нравственного воспитания с учетом требований ФГОС ДО** | Интерактивные лекции, консультация, практические занятия | Создание условий для формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в ДОО. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации.  Психолого-педагогические основания духовно-нравственного воспитания дошкольников. |
| 2.1. | Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности на этапе дошкольного детства.  Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. | Интерактивная лекция, практическое занятие | Основные новообразования и психолого-педагогические задачи данного возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Влияние современного информационного пространства на духовно-нравственное становление личности ребенка дошкольного возраста. Роль русского фольклора в духовно-нравственном развитии личности. Духовно-нравственный смысл русских сказок.  Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности.  Воспитательная направленность игр в народной традиции.  Взросление в игре.  Современные игры и игрушки: ценностный контекст. |
| 2.2. | Концепции и основные содержательные линии парциальных программ в дошкольной образовательной организации  Выбор парциальных образовательных программ духовно-нравственной направленности для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации | Интерактивная лекция, консультация, практическое занятие | Концептуальные и методологические основания программ И.А. Кузьмина «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»; Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»; О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры».  Методический инструментарий программ и практика его использования в контексте ФГОС ДО. Социокультурные категории как основа содержания программы «Истоки». Содержательное наполнение социокультурных категорий. Социокультурный инструментарий программы «Истоки»: общая характеристика и рекомендации по использованию. |
| **3** | **Модуль 3:** **Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности** | Интерактивные лекции, семинары, консультации, практические занятия | Методологические основания педагогической деятельности по формированию ценностно-смысловой сферы личности.  Создание условий для восхождения каждого участника образовательных отношений к новому знанию и новому ценностному опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. |
| 3.1. | Особенности реализации в ДОО программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».  Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-8 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» | Интерактивная лекция, семинар, практическое занятие | Особенности социокультурного опыта дошкольника, их обусловленность современным информационным пространством. Активные формы работы с дошкольниками в рамках социокультурных технологий: ресурсный круг, мнемотехника, активное занятие.  Практикум по **методике активного занятия:** особенности организации групповой работы с детьми дошкольного возраста; особенности заданий и правила их составления; включение родителей в активное занятие с детьми.  Практикум по **методике** **ресурсного круга**: педагогические задачи, решаемые с помощью данной активной формы; особенности организации пространства; правила работы в ресурсном круге; виды ресурсного круга и особенности их применения для дошкольников; возможности и педагогические риски ресурсного круга; включение родителей в работу в ресурсном круге. |
| 3.2. | Праздник как культурный и педагогический феномен в контексте духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Приобщение детей к традициям народной культуры | Интерактивная лекция, семинар, практическое занятие | Традиции православных праздников: педагогический смысл.  Особенности организации и проведения православных праздников в светской ДОО. Педагогическая мастерская «Пасха».  Традиции народной культуры как средообразующий фактор в деятельности ДОО.  Приобщение дошкольников к традициям народных промыслов как средство формирования основы культурной идентичности. |
| 3.3. | Особенности применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников.  Организация проектной деятельности в ДОО на основе духовно-нравственных ценностей | Семинар, практическое занятие, консультация | Культуросообразность образовательной среды, понимаемая как способ преобразования культурного содержания в образовательное в соответствии с целями и задачами развития. Использование ресурсов **техносреды** в цифровом пространстве детства. Формирование компетенций будущего на основе общечеловеческих ценностей. Практикум по **методике мнемотехники**: правила составления; правила проведения; возможности и педагогические риски мнемотехники.  Практикум поорганизации **проектной деятельности**: особенности организации проектной деятельности, способы разработки и правила оформления проектов, ценностное содержание проектов. |
| 3.4. | Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в ДОО.  Стратегическое планирование работы с семьей в системе духовно-нравственного воспитания | Интерактивная лекция, практическое занятие | Формирование единого ценностно-смыслового пространства «Детский сад – Семья». Стратегическое планирование работы с семьей в системе духовно-нравственного воспитания.  Родительский клуб как эффективная форма практического взаимодействия с семьей. Опыт организации родительских клубов. Актуализация ценностно-смысловых аспектов воспитания у родителей. Проблемы современной семьи в аспекте духовно-нравственного воспитания. |
| **4** | **Итоговая аттестация** | Самостоятельная работа | Защита педагогического проекта |
| 4.1. | Зачетная работа. Разработка педагогического проекта | Самостоятельная работа | Презентация проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников по следующим позициям:   * педагогическая целесообразность; * условия реализации проекта; * ценностно-смысловая ориентированность; * результативность. |

**3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И/ИЛИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Ввиду особой специфики изучаемого курса, неоднозначности (смыслов) источников, имеющихся в сети Интернет, авторами Программы рекомендуются материалы для самостоятельного изучения: видео-презентации лекторов курса, методические разработки специалистов в области педагогики и психологии и духовно-нравственного воспитания, электронные ресурсы, список литературы по теме.

Таблица 4 «Содержание самостоятельной и/или дистанционной работы»

| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Материалы для самостоятельного изучения** | **Краткое содержание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Модуль 1:**  **Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях** | Видео-презентации лекторов курса, методические материалы специалистов в области педагогики и психологии, духовно-нравственного воспитания, интернет-источники | Вопросы для самоконтроля обучающихся:  1. Как соотносятся национальные базовые ценности с Вашей личностной системой ценностей? Как соотносится Ваша личностная система ценностей с библейской (ветхозаветной и новозаветной) системой ценностей?  2. Какую ценность можно назвать основополагающей и вмещающей в себя все национальные базовые ценности? Актуальна ли эта ценность для Вас лично?  3. Какие, на Ваш взгляд, формы и направления образовательной деятельности способствуют приобщению обучающихся к национальным базовым ценностям? |
| 1.1. | Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в контексте христианского мировоззрения.  Христианские представления о духовности и нравственности.  Основные принципы христианской педагогики | Сергий Коротких, протоиерей Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в контексте христианского мировоззрения | Формирование обоснованного представления о характере и специфике профессиональной педагогической деятельности в контексте христианской аксиологии. Формирование профессиональных компетенций на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного педагогического опыта, основанного на евангельской традиции и святоотеческом наследии. |
| 1.2. | Система духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и воспитания в ДОО | 1. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области 2. Теплова А. Б.: «Особенности разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования»   <https://clck.ru/Nj6LY>   1. Теплова А.Б. ФГОС дошкольного образования и специфика его реализации в процессе духовно-нравственного развития и воспитания детей». | Преемственность национального воспитательного идеала в истории России. Аксиологические аспекты ФГОС ДО. Духовно-нравственное воспитание как задача ФГОС ДО. Проблема интерпретации понятия «духовно-нравственное воспитание»  Знакомство с содержанием «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и определение областей ее применения (реализации) в деятельности ДОО. |
| 1.3. | Методологические основания духовно-нравственного воспитания в ДОО. или Проблемы (особенности) духовно-нравственного воспитания в ДОО.  Педагогические условия формирования культурной идентичности детей дошкольного возраста. | 1. М. В. Захарченко, Георгий (Шестун), Киприан (Ященко)  Методологические основы новой образовательной области «Духовно-нравственная культура».  <https://clck.ru/NkRQx>  2. Шестун, Е., протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие. - М.: Про-Пресс, 2001. <http://www.twirpx.com/file/656622>  3. Теплова А.Б. Субкультура современного детства: куда движется мир взрослых и мир детей.  4. Абраменкова В.В. Добро и зло в картине мира современного ребенка | Понятия «социокультурное пространство», «социокультурный опыт», «социокультурная категория». Основы социокультурного подхода в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Выявление основ русской культуры, педагогики и мировоззрения русского народа. |
| **2** | **Модуль 2: Проектирование педагогического процесса в системе духовно-нравственного воспитания с учетом требований ФГОС ДО** | Видео-презентации лекторов курса, методические материалы специалистов в области педагогики и психологии, духовно-нравственного воспитания, интернет-источники | Вопросы для самоконтроля обучающихся:  1. Какие психолого-педагогические задачи Вы ставите перед собой с учетом возрастных новообразований Ваших воспитанников в контексте ценностной парадигмы?  2. Каким образом парциальные программы решают проблему системности в процессе духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся?  3. Каковы основные принципы организации и самоорганизации традиционной игровой среды? |
| 2.1. | Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности на этапе дошкольного детства.  Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. | 1. Зеньковский, В, протоиерей. Психология детства   <https://clck.ru/Nj6aE>   1. Склярова, Т.В. Янушкявичене О.Л. Возрастная психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий / Т.В. Склярова, О.Л.Янушкявичене. – М.: Покров, 2004   <https://clck.ru/Nj5U7>   1. Абрамова А. А. «Сплетаем венки… из игр» Тематические игры с дошкольниками – пособие для родителей и педагогов   <https://clck.ru/Nj6bD>   1. Теплова А.Б. Организация игровой образовательной среды для дошкольников в рамках требований ФГОС ДО 2. Теплова А.Б. Детские игровые практики. Традиции и современность. 3. Теплова А.Б. Мастер класс «Антропология традиционной детской игры»   <https://clck.ru/Nj6iG> | Воспитание как актуализация человеческого качества в человеке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитанника.  Формирование основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей и норм на основе закономерности развития детей дошкольного возраста.  Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.  Психолого-педагогические особенности восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие восприятия как педагогическая задача в контексте духовно-нравственного воспитания.  Современная ситуация в сфере игры и игрушки.  Принципы и механизмы, действующие в традиционной игре  Игра и творчество. |
| 2.2. | Концепции и основные содержательные линии парциальных программ в дошкольной образовательной организации  Выбор парциальных образовательных программ духовно-нравственной направленности для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации | 1. Презентация «Особенности проектирования ООП ДО с учетом парциальных программ духовно-нравственной направленности» 2. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Дошкольное образование / под ред. И.А. Кузьмина / 3. Шевченко, Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. 4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Сайт ФИРО <https://clck.ru/NkMfZ> | Целостность структуры программы, возрастосообразность, воспитательная эффективность, применимость в педагогической практике.  Отбор содержания парциальной программы в соответствии принципами духовно-нравственного воспитания дошкольников. |
| **3** | **Модуль 3:** **Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности** | Видео-презентации лекторов курса, методические материалы специалистов в области педагогики и психологии, духовно-нравственного воспитания, интернет-источники | Вопросы для самоконтроля обучающихся:  1. Каковы особенности формирования культурной идентичности детей дошкольного возраста?  2. На чем основывается. программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»?  2. Какими показателями «измерить» социокультурное развитие детей?  3. Каковы, на Ваш взгляд, типичные причины трудностей в отношениях педагогов и родителей? Как можно выстроить систему «педагог-родитель-ребенок»? |
| 3.1. | Особенности реализации в ДОО программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».  Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-8 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» | 1. Абрамова О.С. Соответствие программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» ФГОС ДО. 2. Презентация лектора «Организация образовательной деятельности по Программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». 3. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО | Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. Смысловое наполнение основных социокультурных категорий на этапе дошкольного детства. Особенности организации групповой работы с детьми дошкольного возраста и включение родителей в активное занятие с детьми.  Система активных форм обучения. |
| 3.2. | Праздник как культурный и педагогический феномен в контексте духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Приобщение детей к традициям народной культуры | 1. Абрамова А.А. Введение в традицию   <https://clck.ru/Nj5cm>  2. Абрамова А. А. Дети, как дети... и «малые жанры» традиционного детского фольклора  <https://clck.ru/Nj5dY>  3. Абрамова А. А. Праздник как составляющая учебно-воспитательного процесса  <https://clck.ru/Nj5eq>  4. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде  <https://clck.ru/Nj5hx>  5. Теплова А.Б. Педагогический потенциал материнского фольклора и традиционной игрушки для становления картины мира современного ребенка  <https://clck.ru/Nj5id>  6. Вебинар «Приобщение детей к традициям народной культуры» (Еремина Н.В., Буренина А.И.) | Традиционная культура, как фактор становления внутреннего мира ребёнка, процессы становления детской картины мира, духовно-нравственное развитие детей, инновационные формы воспитания дошкольников, родителей, педагогов в рамках антропологического подхода |
| 3.3. | Особенности применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников.  Организация проектной деятельности в ДОО на основе духовно-нравственных ценностей | 1. Презентация лектора «Проектная деятельность в ДОО»  2. Рябцев В.К., Ряшина В.В. Разработка культурно-образовательных проектов как технология развития детско-взрослой со-бытийной образовательной общности.  3. Залешина С. А. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении  [Https://clck.ru/nkmln](https://clck.ru/NkMLN)  4. Использование метода проектов в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации | Создание условий для получения участниками образовательных отношений новых знаний и нового ценностного опыта путем самостоятельного или коллективного открытия.  Ценностно-смысловые основания духовно-нравственного воспитания в проектной деятельности. |
| 3.4. | Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в ДОО.  Стратегическое планирование работы с семьей в системе духовно-нравственного воспитания | 1. Абрамова А. А. Стратегии развития культуры родительства на пороге третьего тысячелетия: поиск оптимального подхода  <https://clck.ru/NkNor>  2. Абрамова А. А. Родительские ожидания в пространстве отношений «родитель - ребенок - педагог»: взгляд консультирующего психолога.  <https://clck.ru/NkNr7>  3. Абрамова А. А. Народная сказка: ожидания и сомнения. Актуальные проблемы понимания сказки в пространстве современной родительской культуры.  <https://clck.ru/NkNu4> 4. Куломзина, С.С. Семья – малая Церковь  <https://clck.ru/GCbRh>  5. Культура семьи: Учебное пособие / Н.Г.Храмова  <https://clck.ru/GCbPB> | Представления о древнейшем и мощном культурном пласте родительства в архитектонике современного культурологического пространства.  «Родительская культура»: определение содержания понятия  Роль семьи в передаче следующим поколениям социокультурного опыта.  Традиционные семейные ценности.  Родительские ожидания от педагогических программ. |
| **4** | **Итоговая аттестация** | Самостоятельная работа | Защита педагогического проекта |
| 4.1. | Зачетная работа. Разработка педагогического проекта | Самостоятельная работа | Презентация проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников по следующим позициям:   * педагогическая целесообразность; * условия реализации проекта; * ценностно-смысловая ориентированность; * результативность. |

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

**4.2 Материально-технические условия**

Аудитория с подвижными столами и стульями для лекционных и аудиторных занятий, мультимедийная установка, компьютерные программы, обеспечивающие образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видео-контента) доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

**4.3 Учебно-методические условия**

Нормативно-правовая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 21 января 2019 года, утв. приказом Минпросвещения России от 21 января 2019 года № 32).

4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основная литература:

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / Под ред. Рябцева В.К. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. – 487 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России(ФГОС) / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24с.
3. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М.В. Захарченко. – Калининград. Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.
4. Исаев Е.И. Психология образования человека / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2014.
5. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 190 с.
6. Сурова Л.Н. Открытый урок: ст. по духовному воспитанию: дет.программа «Лето Господне» / Л.В. Сурова. – М.: Новый ключ, 2014. – 2014. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова А.А. Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам. – М.: Никея, 2014. – 208 с.
2. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры: методическое пособие / С.Ю. Афанасьева. – М.: 1 образцовая Московская типография, 2002.
3. Зеньковский В.В., протоиерей. Психология детства / В. Зеньковский, протоиерей. – Екатеринбург, 1995.
4. Коротких С., священник Библейская история Древнего мира: Основы отечественной культурно-исторической традиции (с древнейших времен до новой эры): методическое пособие для учителей в 2 ч./ С.Коротких – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
5. Крячко А.А. Введение в традицию / А.А. Крячко. – Серия: Прикладная мастерская семейной педагогики. – М.: Планета, 2010.
6. Культура семьи: Учебное пособие / Н.Г.Храмова [и др.]. – М.: Институтпсихолого-педагогических проблем детства. РАО Лаборатория психологической антропологии, 2009. – 184с.
7. Методический комплект программы «Истоки» для детей дошкольного возраста / Под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
8. Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. / К.С. Поваров. – М.: Общее дело, 2006. – 144 с.
9. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы / Г. Шестун (архимандрит) [и др.]. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2012.
10. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Дошкольное образование / под ред. И.А. Кузьмина / Истоковедение. — Т.5. — М.: Изд. дом «Истоки», 2005.
11. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно – нравственного воспитания образовательного учреждения. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012. – 160 с.
12. Склярова Т.В. Янушкявичене О.Л. Возрастная психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий / Т.В. Склярова, О.Л.Янушкявичене. – М.: Покров, 2004.
13. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел екатеринбургской епархии, 2009. – 73 с.
14. Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования / В.И. Слободчиков // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1. – С.8-23.
15. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие. ФГОС ДО. – ИД Цветной мир, 2019. – 80 с.
16. Теплова А.Б. Что сказать над колыбелью. Материнский фольклор для становления картины мира современного ребенка. – М.: Изд-во «Педагогическая литература», 2014. – 160 с.
17. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методические разработки занятий/ Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций, 2015. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosvpress.ru>.
3. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru>,
4. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinjform.ru>.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174>.
8. Шевченко, Л.Л. Преподавание православной культуры в детском саду/ Л.Л.Шевченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.mepar.ru/library/vedomosti/58/1107> .
9. Шестун, Е., протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие. - М.: Про-Пресс, 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/656622> .

**5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**5.1 Формы аттестации, предусмотренные Программой**

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию.

Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии по завершении тематического модуля курса. Вопросы к темам курса формируются лекторами самостоятельно.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка усвоения Программы** | **Требования к оценке** |
| Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется слушателю, посещавшему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект |
| Не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, пропускавшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме. |

**5.2 Оценочные материалы**

**5.2.1 Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса**

**5.2 Оценочные материалы**

Оценочные материалы представляют собой примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса и требования к педагогическому проекту.

**5.2.1 Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса**

**Модуль 1.** Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях

1. Каковы, на Ваш взгляд, главные цели духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации?
2. В чем, по Вашему мнению, заключается системный подход к духовно-нравственному воспитанию в ДОО?
3. Содержательную основу духовно-нравственного воспитания составляют базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа). Какие конкретные ценностные категории, актуальные для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, на Ваш взгляд, заключаются в каждой из этих ценностей?
4. Кто из педагогов может заниматься духовно-нравственным воспитанием в ДОО?
5. В чем Вы видите свое личное участие в духовно-нравственном воспитании детей Вашей дошкольной образовательной организации?

**Модуль 2.** Проектирование педагогического процесса в системе духовно-нравственного воспитания с учетом требований ФГОС ДО

1. На основании каких нормативно-правовых документов строится система духовно-нравственного воспитания в ДОО? В чем заключается специфика реализации ФГОС ДО в процессе духовно-нравственного развития и воспитания детей?

2. Назовите принципы организации и самоорганизации традиционной игровой среды, связь между актуальными ценностями в воспитании дошкольника и традиционной культурой.

3. Назовите принципы и основные ценностные составляющие Программы.

4. Какие задачи ФГОС ДО о взаимодействии с родителями решает данная Программа?

6. Назовите основные отличия программы программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» и программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в ДОО»?

**Модуль 3.** Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности

1. Назовите эффективные формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

2. В чем заключается особенность организации и проведения православных праздников в светской ДОО?

3. Проанализируйте педагогический проект по духовно-нравственному воспитанию в ДОО на основании критериальной карты анализа:

* структура (соответствует/ не соответствует рекомендованной);
* целеполагание (конкретное, достижимое/не конкретное, не достижимое);
* методы и формы (возрастосообразны, эффективны/не соответствуют возрасту, не эффективны)
* ценности и смыслы (присваиваются участниками проекта/ не присваиваются);
* планирование деятельности (последовательно, структурировано/не последовательно).

**5.2.2 Итоговая аттестация**

Разработка и защита педагогического проекта.

Разработка проекта осуществляется слушателем или группой слушателей самостоятельно с опорой на рекомендованную структуру:

* Информационная карта проекта - название проекта, тип проекта, временные рамки проекта, автор проекта, итоговый продукт.
* Актуальность проекта.
* Проблема и гипотеза проекта
* Цель и задачи проекта
* Системная паутинка проекта.
* Ожидаемые результаты проекта
* Этапы реализации проекта:
* Условия реализации проекта
* План реализации проекта
* Оценка эффективности реализации проекта

При разработке педагогического проекта слушателям может быть оказана консультативная помощь специалиста, реализующего программу дополнительного образования повышения квалификации.

Защита педагогического проекта осуществляется в форме презентации по следующим позициям:

– педагогическая целесообразность;

– условия реализации проекта;

– ценностно-смысловая ориентированность;

– результативность.