**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Министерство образования Калининградской области

**ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Рассмотрено и принято Утверждаю

Медико-педагогическим Советом «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_ Директор ОЦДиК

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Васильев

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации**

**«Актуальные вопросы преподавания образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни»**

**Тип программы:**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

**Срок реализации:** 36 часов

**Форма обучения:** очная

Калининград 2019

**Составители:**

Соколова М.Е. – старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания

Мишина И.Г. – методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания.

**Краткое содержание программы:** Программа дополнительного профессионального образования предназначена для повышения квалификации преподавателей курса «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 кл) в общеобразовательных организациях.

Содержание программы включает вопросы ценностно-смыслового содержания курса, на основе традиционных семейных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС. Программа предполагает наряду с познавательным аспектом, также интерактивность учебного процесса; нацелевание педагога на формирование у старшеклассников собственной иерархической системы ценностей, ориентированной на семейную культурную традицию народа.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Актуальность**

Государственные документы последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Это кризис может привести к демографической и нравственной катастрофе как современную цивилизацию, так и отечественную государственность, и культуру.

Вызовы времени требуют системного подхода, включающего одновременно психолого-педагогический и культурологический анализ. Данная программа предполагает изложение антропологических оснований духовно-нравственного воспитания в современном образовании, более полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знание разных научных областей: психологии и культурологи, христианской этики и философии; обучение использованию современных приемов и методов в образовательном и воспитательном пространстве школы на основе антропологического подхода и системы ценностей.

**1.2. Цель:**

Актуализация традиционной для нашего Отчества системы ценностей и получение новых компетенций с позиции семейной антропологии, необходимых для профессиональной деятельности педагогов преподающих курс «Нравственные основы семейной жизни» в общеобразовательной организации, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

**1.3.Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Совершенствуемые компетенции | Планируемые результаты | | |
| Уровень трудовой функции | | |
| знание | умение | владение |
| 1 | 2. | 3. | 4. | 5. |
|  | Осуществление воспитания старших школьников на основе семейного воспитания, как приоритетного в государственной политике РФ в сфере образования; онтологических и психолого-педагогических принципов, а также принципов культуросообразности, системности; | Антропологические основания духовно-нравственного воспитания;  методологические принципы формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся;  нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» | Умение выделять ценностно-смысловой аспект в содержании курса, предметной области ОДНКНР;  применять современные эффективные педагогические технологии в области духовно-нравственного воспитания, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности ребенка;  осуществлять анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования; | Педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы школьников; диалогическими и ассоциативно-рефлексивными методами (*культурологической экстраполяции, педагогических мастерских, свободного творческого информационного поиска*);  навыками конструктивного сотрудничества с педагогами и специалистами коллектива в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;  навыками эффективного взаимодействия с родительской общественностью |

**1.4.Категория слушателей**

Педагоги общеобравательных организаций, преподающие в старших классах, психологи, социальные работники. Преподаватели курса «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 кл) в общеобразовательных организациях.

**1.5.Методы обучения**

Лекции, консультации,мастер-классы, практические занятия, самостоятельная работа.

**1.6. Сроки и трудоемкость обучения**

Сроки обучения – варьируются в зависимости от специфических организационно педагогических условий, не менее 9 дней по 4 учебных часа.

Трудоемкость обучения – 36 часов

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
| лекции | мастер-класс | практические занятия | консультации | самостоятельная работа |
| 1 | **Модуль 1**: **Концептуальные основания преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»** | **10** | **7** | **-** | **3** | - | - | Текущая аттестация |
| 1.1 | Семейно-ориентированный подход в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» в общеобразовательных организациях. | 2 | 1 | - | 1 | - | - |  |
| 1.2 | Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании | 6 | 6 | - | - | - | - |  |
| 1.3 | Педагогические условия формирования ценности семьи у современных старшеклассников | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| 2 | **Модуль 2:** **Проектирование педагогического процесса преподавания курса НОСЖ** | **10** | **3** | **2** | **5** | **-** | **-** | **Текущая аттестация** |
| 2.1 | Ценностно-смысловой анализ содержания методического материала | 2 | 1 | - | 1 | - | - |  |
| 2.2 | Технологии и принципы образовательной деятельности в курсе НОСЖ | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| 2.3 | Взаимодействие с родителями в ходе реализации курса «Нравственные основы семейной жизни» | 4 | 2 | 2 | - | - | - |  |
| 2.4 | Методы диагностирования усвоения материала курса «Нравственные основы семейной жизни» | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| 3 | **Модуль 3:** **Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности обучающегося в курсе «Нравственные основы семейной жизни»** | **12** | - | 4 | 6 | - | 2 |  |
| 3.1 | Технологии педагогических мастерских ценностно-смысловых ориентаций Тема: «Человек» | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 3.2. | Технологии педагогических мастерских ценностно-смысловых ориентаций  Тема: «Счастье» | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 3.3 | Педагогическая лаборатория «Понятие личности в контексте аксиологического подхода» | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| 3.4 | Педагогическая лаборатория  «Тайна пола» | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| 3.5 | Использование киноматериала, как средства формирования ценности семьи | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| 3.6 | Проектирование занятий по курсу НОСЖ | 2 | - | - | - | - | 2 |  |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** | **Зачетная работа: Защита педагогического проекта** | | | | | Зачет |
|  | **Итого** | **36** |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 36 часов

**2.3. Основное содержание рабочей программы учебных предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Краткое содержание |
| **Модуль 1: Концептуальные основания преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»** | Интерактивные лекции, практическое занятие |  |
| Семейно-ориентированный подход преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в общеобразовательных организациях. | Интерактивная лекция, практическое занятие | Семейно-ориентированное образование как инновационное направление педагогической науки и практики. Целевые ориентиры общества, семьи и образования. Институты семейно-ор. Субъекты образ процесса |
| Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании | Интерактивные лекции | Антропологический подход в образовании – целостный взгляд на человеческую реальность в принципах природосообразности и персоналистичности. Система и иерархия ценностей.  методологические принципы формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся: проблемы, пути взаимодействия и развития. |
| Педагогические условия формирования ценности семьи у современных старшеклассников | Интерактивные лекции, | Психолого-педагогические условия формирования ценности семьи: состояние современного института семьи; проблемное поле формирования ценностно-смысловой сферы личности современного школьника. Организационные условия преподавания курса НСЖ |
| **Модуль 2:** **Проектирование педагогического процесса преподавания курса НОСЖ** | Интерактивная лекция, практическое занятие, мастер-класс |  |
| Ценностно-смысловой анализ содержания методического материала | Интерактивные лекции Практическое занятие | Содержание курса «Нравственные основы семейной жизни» с позиций формирования цен-смыс сферы лич совр старш. Ценностно-смысловые противоречия. Способы избегания педагогических рисков при подборе методического и художественного материала. |
| Технологии и принципы образовательной деятельности в курсе НОСЖ | Практическое занятие | Группа методологических принципов (культуросообразности и системности); Группа методических принципов; антропологические (природосообразности и персоналистичности) и онтологические принципы (ценностного восхождения, экзистенциального переживания,  со-бытийности) |
| Взаимодействие с родителями в ходе реализации курса «Нравственные основы семейной жизни» | Интерактивная лекция, практическое занятие | Условия для формирования культурной идентичности ребенка в контексте традиционной семейной культуры.  Формирование диалогового пространства «педагог-учащийся-родитель». Задачи инкультурации в рамках семейно-ориентированного образования. |
| Методы диагностирования усвоения материала курса «Нравственные основы семейной жизни» | Интерактивная лекция, практическое занятие | Оценивание формирования семейных ценностей как педагогическая проблема. Критерии выбора диагностического инструментария. Исследовательские проекты, эссе, полилог как методы диагностирования усвоения материала в курсе «Нравственные основы семейной жизни» . |
| **Модуль 3:** **Педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности обучающегося в курсе «Нравственные основы семейной жизни»** | Интерактивная лекция, практическое занятие, мастер-класс |  |
| Технологии педагогических мастерских ценностно-смыслового содержания. Тема: «Человек» | практическое занятие | Педагогический потенциал технологии педагогических мастерских ценностно-смысловых ориентаций в формировании ценности семьи. Структура и особенности данной технологии. Актуализация личностного осмысления концепта «Человек» в диалогическом пространстве «педагог-ученик» |
| Технологии педагогических мастерских ценностно-смыслового содержания  Тема: «Счастье» | практическое занятие | Специфика позиции ведущего в технологии педагогической мастерской. Создание пространства совместного погружения и размышления. Осмысление категории «Счастье» в контексте обретения смысла жизни. |
| Педагогическая лаборатория «Понятие личности в контексте аксиологического подхода» | практическое занятие | Философский и психологический взгляд на проблему определения понятия «личность»; расширение границ понятия на основе христианской антропологии. Процесс духовного пробуждения и духовного становлении личности. Расцвет личности, ее духовное возрастание. |
| Педагогическая лаборатория «Тайна пола» | практическое занятие | Пол и гендер. **С**одержание терминов: индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис.  Характеристики мужественности и женственности в отечественной культуре. |
| Использование киноматериала, как средства формирования ценности семьи | Интерактивная лекция, практическое занятие | Восприятие и анализ произведений кинематографии с точки зрения формирования семейных ценностей. Метод культурологической экстраполяции- раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры. |
| Проектирование занятий по курсу НОСЖ | практическое занятие | Применение проектных технологий по заданной теме в курсе «Нравственные основы семейной жизни». Работа с информационными ресурсами, отбор необходимой информации, анализ и синтез, моделирование в соответствии с целями и задачами, творческое . |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

**3.2 Материально-технические условия**

Аудитория с подвижными стульями, мультимедийная установка, доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

**3.3 Учебно-методические условия**

Литература нормативно-правовая

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года. ( утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Спб.: Речь, 2005.- 436 с.
2. «Домострой» и его значение для современности/отв. Ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000.- 128 с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
5. Морозов Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384 с.
6. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/ Сост. мон. Нина (Крыгина), свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008. – 705 с.
7. Священник Илия Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, М.: 2004. – 176 с.
8. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. М.: Русский Хронографъ, 2004. – 480 с.
9. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии Учеб. Пособие 2-ое изд.; М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 928 с.
10. В.И. Cлободчиков, В.Т. Черникова Проектирование системы духовно–нравственного воспитания школьников на основе возрастно-нормативной модели развития. В.И. (Москва, Волгоград)
11. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Введение в антропологию образования. Биробиджан: Изд-во Приамур. гос. ун-та им. Шолом-Алейхема, 2012.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Шк. пресса, 2000.
13. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы. М.: Планета, 2010. 280 с.

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. − М.: «Когито-центр», 2005. 456 с.
2. Мясищев В.Н. Психология отношений − М.: МПСИ, 2005. −158 с., 2011.
3. Психология семейных отношений / Коллектив авторов «ФЛИНТА», 2015. − 428 с.
4. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. Изд. Бахрах−М., 2013. − 656с.

* **Интернет-ресурсы :**
* http://www.hristianstvo.ru/. Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет
* http://prsvetitel.com/izdatelskaya-deyatelnost.html Сайт «Просветитель»

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Формы аттестации, предусмотренные программой**

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии. Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка качества обучения | Требования к оценке |
| зачет | Оценка «зачет» выставляется слушателю, посещавшему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект |
| незачет | Оценка «незачет» выставляется слушателю, пропускавшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме. |

**4.2 Оценочные материалы**

**4.2.1 Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса**

**Модуль 1.** **Концептуальные основания преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»**

1. Назовите особенности антропологического подхода в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни».
2. Определите основные методологические принципы формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся.
3. Назовите основные проблемы формирования ценности семьи у современного школьника и пути преодоления в условиях кризиса современного института семьи.

**Модуль 2.** **Проектирование педагогического процесса преподавания курса НОСЖ**

1. Предложите проблемные вопросы и формы взаимодействия с родителями в ходе реализации курса «Нравственные основы семейной жизни».
2. Назовите критерии выбора диагностического инструментария усвоения материала в курсе «Нравственные основы семейной жизни».

**Модуль 3. Педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности обучающегося в курсе «Нравственные основы семейной жизни»**

1. Охарактеризуйте структуру и особенности технологии педагогических мастерских ценностно-смысловых ориентаций в формировании ценности семьи в ходе реализации курса «Нравственные основы семейной жизни».
2. Раскройте содержание терминов с точки зрения антропологического подхода: индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис
3. Чем отличается понятие «личность» в христианской антропологии от гуманистического подхода в педагогике.

**4.2.2 Итоговая аттестация**

Разработка и защита педагогического проекта

Примерные темы:

1. Разработка программы сопровождения творческого (исследовательского) проекта «Истоки семейных традиций в разных культурах»
2. Проект дискуссии «Ценности семьи»
3. Организация дебатов по теме «Иерархичность семейных отношений»