**Консультация**

**«Ценностно-смысловые подходы к решению психологических проблем детей дошкольного возраста»**

1. Характеристика дошкольника

2. Психологические проблемы дошкольников

3. Психологические проблемы в области взаимоотношений

1. Характеристика дошкольника

В раннем возрасте межличностные отношения дошкольника сводятся к узкому семейному кругу. Затем, поступив в дошкольное учреждение, ребенок начинает осваивать сферу общения со сверстниками. При этом, отношения с родителями сохраняются в качестве наиболее значимых отношений. В детском учреждении кроме сверстников во взаимоотношения включается воспитатель.

В дошкольном возрасте вместе с познавательным и личностным развитием идет качественное изменение прежних связей. Происходит перестройка отношений между ребенком и родителями, перестраивается взаимодействие с другими членами семьи.

По сравнению с ранним детством, принципиально иной становится сфера деятельности – дошкольник осваивает сюжетно-ролевую игру, рисование, конструирование и др.

В общении дошкольник осваивает более сложные формы деятельности– внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную, постепенно складывается целая система новообразований, которые в онтогенетическом процессе имеют фундаментальное значение.

В дошкольном возрасте идет интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, речь, восприятие, закладываются общие основы познавательных способностей. В этот период есть уникальные возможности для развития функции и воображения, которые являются основой творческой активности.

В личностной сфере идет формирование структуры мотивов и потребностей, самооценки, элементов волевой регуляции поведения, усваиваются нравственные его нормы.

Дошкольники в возрасте 3-4 лет переходят от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, в словарном запасе имеют более 1000 слов, имеют непроизвольный характер внимания и памяти.

У старших дошкольников активизируются творческие способности, внимание и память становятся произвольными. У них более стабильны эмоциональные реакции, формируется совесть, чувство долга, твердо усваиваются правила поведения в обществе.

Старшие дошкольники уже имеют понятие о добре и зле, дружбе и любви. Их психологические особенности характеризуются развитием познавательных интересов, которые выходят на первый план. Детей старшего дошкольного возраста называют маленькими «почемучками», желающими понять устройство мира. Взрослым важно поддержать эту любознательность, чтобы в дальнейшем она трансформировалась в любовь к знаниям и интерес к учебе.

В дошкольном возрасте закладываются и серьезные будущие проблемы. Совершенно справедливо в этом плане замечание А.В. Запорожца о том, что если эмоциональные и интеллектуальные качества в раннем детстве не получают должного развития, то в дальнейшем преодолеть эти недостатки дело трудное, а иногда и невозможное.

2. Психологические проблемы дошкольников

Развитие ребенка в дошкольном возрасте идет очень быстро, круг его интересов становится шире и растет с каждым днем. Изменения происходят не только на физическом уровне, но и на психологическом, эмоциональном, интеллектуальном. Маленький человек учится взаимодействовать с окружающим его миром, становится личностью. Однако данный этап развития сопровождается трудностями, потому что психика ребенка к глобальным переменам ещё не готова, а это приводит к психологическим проблемам и проблемам со здоровьем.

Психологическое развитие дошкольника имеет свою специфику:

* идет быстрое творческое развитие;
* усложняются способности восприятия информации;
* происходит осознанное личностное становление;
* развивается речь, моторика, координация;
* развивается рациональное мышление, способность делать выводы;
* устанавливаются доверительные отношения с родителями;
* формируется понимание своих желаний, целеустремленности; проявляется интерес к новому.

В дошкольном возрасте психологические проблемы не ограничиваются отклонением поведения от нормы. На основании проведенных исследований, была принята классификация психологических проблем, возникающих у дошкольников:

* проблемы интеллектуального развития – неумение концентрироваться и усваивать материал;
* эмоциональные проблемы – повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий;
* поведенческие проблемы – грубость, агрессия, обман; проблемы неврологического характера – потеря аппетита, расстройство сна, быстрая утомляемость, нервные движения;
* проблемы общения – стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, попытка быть лидером.

Психологи считают, что любая из этих проблем в будущем может стать причиной психических нарушений. Важно вовремя выявить эти причины и найти способы их устранения.

Так, например, причиной обмана могут быть различные факторы, включая авторитарный стиль воспитания, недоверие. Причина неподчинения взрослым связана с поиском своего «Я».

При некорректном общении родителей с ребенком – это может быть унижение, сравнение с чужими детьми, критические замечания – нарушается его самооценка. У малыша, если от него очень многого ждут, может появиться тревога, чувство страха за неспособность оправдать надежды родителей.

3. Психологические проблемы в области взаимоотношений

В связи с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями многие дошкольники испытывают определенные трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми людьми.

В кризисный период – это возраст 3 года, некоторые дети непослушны, упрямы, неусидчивы, робки, имеют непроизвольное поведение, что вызывает определенную эмоциональную напряженность и недовольство родителей, а иногда и взаимное раздражение. Основная причина заключается в сознательном игнорировании или незнании родителями возрастных норм и важных условий развития ребенка. Стремясь добиться опережающего развития и превосходства своего ребенка над другими детьми, родители завышают требования к ребенку.

Неумелое форсирование умственного развития приводит к перенапряжению психологических и физиологических резервов организма маленького человека.

Очень часто современные дети страдают от дефицита общения и совместной деятельности с родителями. Подобная ситуация провоцирует проявление бессознательного протеста, вызывает у дошкольника непослушание, негативизм, капризность.

Жалобы родителей на невнимательность, импульсивность, непоседливость детей младшего и среднего дошкольного возраста могут возникать в результате завышенных и необоснованных требований к возрастным особенностям либо по поводу серьезных проблем, среди которых может быть задержка умственного или общего психического развития. При данных проблемах страдает регуляторная сторона поведения и деятельности ребенка.

Неадекватные требования родителей, предъявляемые детям, объясняются не только их неосведомленностью относительно возрастных норм развития, значительно чаще они бывают связаны с личностными проблемами самих родителей. Жалобы на своего ребенка, порой неадекватные, характерны для родителей, склонных к авторитарности, эгоцентризму, неудовлетворенных собой и проецирующих нереализованность своих желаний на ребенка.

Подобная ситуация говорит о неблагополучии детско-родительских отношений и в целом обстановки в семье. Дисгармония в отношениях родителей и ребенка может возникнуть в результате различия их темпераментов, поэтому данный факт должен учитываться взрослыми людьми. Острую точку во взаимоотношениях родителей и ребенка дошкольника составляет проявление его самостоятельности, которую родители воспринимают часто неверно. «Я сам» воспринимается родителями как желание «делать всё по-своему» и часто пресекается взрослыми, поэтому данные возрастные нормальные особенности ребенка могут трансформироваться и принять форму непослушания и каприза.

Источник информации:

<https://spravochnick.ru/psihologiya/tipy_psihologicheskih_problem/psihologicheskie_problemy_detey_doshkolnogo_vozrasta/> .