

Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания

**Анализ результатов мониторинга деятельности дошкольных
образовательных организаций - инновационных площадок и
ресурсных центров по совершенствованию системы духовно-
нравственного воспитания**

2019-2020 учебный год

*Лаане Е.А., методист
Соколова М.Е., ст. методист*

**Калининград
2020**

Анализ результатов мониторинга деятельности дошкольных образовательных организаций - инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания

Приказом Министерства образования Калининградской области №1258/1 от 28 августа 2019 года в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и формирования в дошкольных образовательных организациях системы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей, совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций Калининградской области в сфере духовно-нравственного воспитания создана двухуровневая структура и утвержден перечень дошкольных образовательных организаций - инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на 2019-2020 учебный год.

Перечень образовательных организаций – инновационных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

№ п\п	Образовательная организация
1.	МАДОУ д/с № 55 г. Калининграда
2.	МАДОУ ЦРР д/с № 94 г. Калининграда
3.	МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда
4.	МАДОУ д/с № 14 г. Гусева
5.	МАДОУ д/с № 3 «Почемучка» г. Советска

Инновационная площадка (ИП) – это дошкольная образовательная организация (ДОО), в которой создана и успешно развивается система духовно-нравственного воспитания (ДНВ).

**Перечень
дошкольных образовательных организаций – ресурсных центров
по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания
обучающихся**

№ п/п	Дошкольные образовательные организации
1	МАДОУ д/с № 36 г. Калининграда
2	МАДОУ д/с № 51 г. Калининграда
3	МАДОУ д/с № 56 г. Калининграда
4	МАДОУ д/с № 59 г. Калининграда
5	МАДОУ д/с № 74 г. Калининграда
6	МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда
7	МАДОУ д/с № 109 г. Калининграда
8	МАДОУ д/с № 125 г. Калининграда
9	МАДОУ ЦРР д/с № 128 г. Калининграда
10	МАДОУ д/с № 129г. Калининграда
11	МАДОУ ЦРР д/с № 130 г. Калининграда
12	ЧДОУ «Маленькая страна» г. Калининграда
13	МБДОУ «Владимировский детский сад» Багратионовского района
14	МБОУ начальная школа-детский сад п. Партизанское Багратионовского района
15	МАДОУ БМР д/с № 6 г. Балтийска
16	МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска
17	МБДОУ д/с № 20 «Березка» г. Гурьевска
18	МАОУ СОШ № 2 г. Немана
19	МБОУ СОШ п. Новостроево (дошкольное образование)
20	МАДОУ Детский сад №1 «Скворушка» г. Пионерский
21	МАДОУ д/с №1 «Берёзка» г. Светлогорска
22	МАДОУ д/с № 3 «Золотая рыбка» г. Светлого
23	МАДОУ ЦРР д/с № 2 «Счастливое детство» г. Советска
24	МАДОУ д/с № 4 «Золотой ключик» г. Советска
25	МАДОУ д/с № 5 «Колокольчик» г. Советска
26	МАДОУ д/с № 6 г. Черняховска

Приоритетной задачей ресурсного центра (РЦ) является процесс духовно-нравственного воспитания: отработка управленческих механизмов построения и совершенствования системы ДНВ, апробация и реализация модели организации образовательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

Цель мониторинга – оценка эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций по формированию и совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Методы мониторингового исследования:

- самоанализ деятельности инновационных площадок и ресурсных центров по заданным критериям;
- экспертный анализ семинаров ресурсных центров в формате педагогической лаборатории по представлению опыта работы по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания;
- анализ содержания сайтов на предмет деятельности образовательных организаций в качестве инновационных площадок и ресурсных центров.

В мониторинге приняли участие все ИП и РЦ. Не представилось возможности провести экспертный анализ образовательного события МАДОУ д/с № 3 «Золотая рыбка» г. Светлого, так как оно не было организовано для проектной группы.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ - ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Мониторинг деятельности инновационной площадки осуществлялся по следующим критериям:

Таблица 1. Критерии оценки эффективности деятельности
ДОО – инновационной площадки по
совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания

№ п\п	Критерий эффективности деятельности	Показатели
1.	Организация и проведение непрерывного практико-ориентированного повышения квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания	Анализируется на основе представления информации о разработке и реализации сетевого проекта по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания в ДОО региона
2.	Оказание методической помощи руководителям и педагогам ДОО – ресурсных центров	ФИО и должность педагога, которому была оказана методическая помощь, направление и форма оказанной помощи
3.	Представление результатов деятельности по развитию системы духовно-нравственного воспитания на официальном сайте дошкольной образовательной организации в отдельном тематическом разделе	Анализируется на основе информации на сайте ДОО
4.	Разработка и публикация методических пособий, сборников, альманахов	Темы и количество публикаций (включая электронные)
5.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства духовно-нравственной направленности	Название конкурса, количество участников, результат
6.	Наиболее значимые события в дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию, охватывающие всех участников образовательных отношений	Название события, краткая аннотация, примерный охват (%) обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров

Целью деятельности ДОО – инновационной площадки является развитие и совершенствование системы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях региона, что предполагает:

- повышение уровня компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций Калининградской области в сфере духовно-нравственного воспитания;

- диссеминацию положительного опыта дошкольной образовательной организации по формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания;
- консолидацию педагогического сообщества для развития системы духовно-нравственного воспитания в микрорайоне/муниципалитете/области.

1. Организация и проведение непрерывного практико-ориентированного повышения квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания

С целью наибольшей эффективности и оптимизации процесса профессионального роста педагогических работников в сфере духовно-нравственного воспитания была разработана инновационная модель практико-ориентированного повышения квалификации педагогов посредством реализации сетевых проектов. В связи с этим пяти ДОО, в которых успешно развивается система духовно-нравственного воспитания, придан статус инновационных площадок и делегированы определенные обязанности по сопровождению деятельности, непрерывному повышению квалификации педагогов ресурсных центров. Сопровождение деятельности ресурсных центров предполагало оказание им методической, консультативной помощи на этапе подготовки образовательного события, включение в аналитическую деятельность в процессе обсуждения данного события в формате педагогической лаборатории.

Инновационная модель профессионального развития педагогов ДОО в системе духовно-нравственного воспитания представлена в схеме 1.

Схема 1. Инновационная модель профессионального развития педагогов ДОО в системе духовно-нравственного воспитания



1.1. Консультативная и методическая помощь

К администрации и педагогам ДОО – инновационных площадок за консультативной помощью по вопросам реализации сетевого проекта обратились 23 человека, по вопросам формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания – 8. Следует отметить, что среди консультируемых также были педагоги дошкольных образовательных организаций, не являющихся ИП и РЦ.

Таблица 2. Оказание консультативной и методической помощи

ДОО – Инновационная площадка	Количество консультаций	
	По вопросам сетевого проекта	По вопросам формирования и развития системы
МАДОУ д/с № 55 г. Калининграда	2 (5 педагогов)	1 (3 педагога)
МАДОУ ЦРР д/с № 94 г. Калининграда	3 (5 педагогов)	0
МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда	2 (3 педагога)	1 (1 педагог)
МАДОУ д/с № 14 г. Гусева	1 (2 педагога)	0
МАДОУ д/с № 3 «Почемучка» г. Советска	5 (8 педагогов)	1 (4 педагога)
Итого:	13 (23 педагога)	3 (8 педагогов)

В 2019-2020 учебном году впервые ИП стали оказывать консультативную помощь как индивидуально, так и творческим группам. Этот ресурс необходимо активно использовать в дальнейшем.

Методической помощью ресурсным центрам также стали стартовые семинары проектных групп, организованные ДОО – инновационными площадками с целью определения проблемного поля каждого тематического направления и планирования образовательных событий для решения обозначенных дефицитов.

1.2. Анализ образовательных событий РЦ в формате педагогической лаборатории

Важным компонентом повышения профессиональных компетенций педагогов являлся детальный анализ проведенного образовательного события. Инновационными площадками инициировалось обсуждение не только методических аспектов, но и ценностно-смыслового контекста содержания образования.

В таблице 3 отражена активность включения ДОО – ИП в деятельность по сопровождению РЦ в процессе формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания.

Таблица 3. Количество образовательных событий, посещенных педагогами ИП

ДОО – инновационная площадка	Количество посещенных семинаров		
	Всего	В формате педагогической лаборатории	Включение представителей администрации
МАДОУ д/с № 55 г. Калининграда	10 из 13	7 из 8	5
МАДОУ ЦРР д/с № 94 г. Калининграда	12 из 12	8 из 8	8
МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда	10 из 13	6 из 8	2
МАДОУ д/с № 14 г. Гусева	13 из 13	6 из 6	6
МАДОУ д/с № 3 «Почемучка» г. Советска	11 из 13	5 из 6	5

Следует отметить, что в анализе образовательного события ресурсного центра самое активное участие принимали представители администрации инновационных площадок МАДОУ ЦРР д/с № 94 г. Калининграда и МАДОУ д/с №14 г. Гусева. Делигирование полномочий педагогам продемонстрировала администрация МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда.

2. Диссеминация положительного опыта дошкольной образовательной организации по формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания

Все ДОО – инновационные площадки представили результаты деятельности по развитию системы духовно-нравственного воспитания на официальном сайте дошкольной образовательной организации в отдельном тематическом разделе, тематической страничке «ВКонтакте» (МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда).

Разработка и публикация методических пособий, сборников, альманахов является одной из составляющих тиражирования собственного опыта. Четыре из пяти ДОО – инновационных площадок представляли опыт деятельности по духовно-нравственному воспитанию педагогическому сообществу (в сборниках, на сайте организации). Одна ДОО (МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда) занимается подготовкой методических материалов для публикации в 2020-2021 учебном году.

Конкурсы педагогического мастерства – это не только один из способов диссеминации собственного опыта, но и осмысление своей деятельности, саморазвитие и профессиональный рост педагогов. Четыре из пяти ДОО – инновационных площадок приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

Наиболее значимыми в сфере духовно-нравственного воспитания являются: Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и Всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель». В 2019-2020 учебном году в этих конкурсах приняли участие две ДОО – инновационные площадки (МАДОУ д/с № 55 г. Калининграда и МАДОУ ЦРР д/с № 94 г. Калининграда).

Таблица 4. Участие педагогов ДОО – ИП в конкурсах педагогического мастерства в сфере ДНВ

ДОО – инновационная площадка	Количество конкурсов	Результативность участия
МАДОУ д/с № 55 г. Калининграда	3	<ul style="list-style-type: none"> • победитель регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»; • обладатель поощрительной премии педагогического конкурса «Серафимовский учитель – 2019/2020»; • дипломант I степени Всероссийского конкурса «Связь времен и поколений. Жертвенное служение Отечеству» в двух номинациях: <ul style="list-style-type: none"> – «Образовательные и просветительские проекты и программы» – «Творческие проекты музыкального жанра, медийные проекты»
МАДОУ ЦРР д/с № 94 г. Калининграда	1	участник конкурса «За нравственный подвиг учителя»
МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда	2	<ul style="list-style-type: none"> • участник Всероссийского конкурса «Связь времен и поколений. Жертвенное служение Отечеству»; • участник городского конкурса «За физическое и нравственное здоровье нации»
МАДОУ д/с № 3 «Почемучка» г. Советска	1	участник Всероссийского конкурса «Связь времен и поколений. Жертвенное служение Отечеству»
МАДОУ д/с № 14 г. Гусева	0	-

Наиболее активно проявил себя МАДОУ д/с № 55 (3 конкурса – 4 диплома победителя). Одна ДОО (МАДОУ д/с № 14 г. Гусева) не принимала участие в конкурсах по причине самоизоляции.

3. Консолидация педагогического сообщества для развития системы духовно-нравственного воспитания

3.1. Организация и координирование сетевых тематических проектов

Совместно с Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» и ДОО – инновационными площадками разрабатывались и реализовывались сетевые проекты в сфере духовно-нравственного развития и воспитания. Каждая инновационная площадка столкнулась с общими для всех четырех групп дефицитами:

- недостатком профессиональных компетенций педагогов в данном тематическом направлении;
- вопросами интеграции религиозного компонента в светское образование и многонациональную среду;
- недостаточной заинтересованностью и вовлечением родителей.

Поэтому ИП при планировании деятельности в рамках проекта, ставила задачи по совместному решению этих проблем, учитывая опыт и возможности каждого ресурсного центра.

3.2. Наиболее значимые события в дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию, охватывающие всех участников образовательных отношений

Следует отметить, что наиболее значимые события в дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию, охватывающие всех участников образовательных отношений, чаще всего представлены темой проекта и главной темой 2020 года – 75-летием Победы:

Таблица 5. Наиболее значимые события в ДОО – ИП

ДОО – инновационная площадка	Тема сетевого проекта	Образовательное событие
МАДОУ д/с № 55 г. Калининграда	«Народный фольклор как средство формирования личности в дошкольном возрасте»	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорные праздники «Рождественские колядки», «Щедрая масленица». • Создание фильма «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК МАДОУ д/с № 55»
МАДОУ ЦРР д/с № 94 г. Калининграда	«Формирование чувства патриотизма в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников»	Фестиваль Дружбы Народов «Мы вместе»
МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда	«Формирование единого ценностно-смыслового пространства: Детский сад – Семья»	Создание Книги памяти МАДОУ ЦРР д/с № 122
МАДОУ д/с № 3 «Почемучка» г. Советска	«Потенциал народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников: праздник в жизни ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча в родительском клубе «В ожидании праздника Рождества Христова». При участии настоятеля Храма Святой Троицы протоиерея Михаила Щербакова и руководителя отдела религиозного образования Черняховской епархии Д.В. Карамаликова. • Музыкальное событие «Наступили Святки – запевай Колядки!»
МАДОУ д/с № 14 г. Гусева	«Потенциал народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников: народные промыслы в педагогической практике»	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Ай, да, ярмарка», «Золотая хохлома». • Концерт «Как наша Россия прекрасна!» к 40-летию ДОО. • Акции «Блокадный хлеб», «Сад Победы», «Голубь мира – голубь Победы».

Таким образом, педагоги инновационных площадок, совершенствуя систему духовно-нравственного воспитания в своей ДОО, способствовали развитию, а в некоторых случаях и формированию, такой системы в ДОО – ресурсных центрах.

Итогом деятельности инновационных площадок и ресурсных центров должен был стать фестиваль педагогических практик, главная цель которого – представление широкому сообществу педагогов дошкольного образования

Калининградской области лучшего опыта деятельности в области духовно-нравственного воспитания. Фестиваль не состоялся в связи с режимом изоляции в условиях пандемии.

В сокращенном виде итоги будут представлены в рамках секции «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа становления человека будущего» Межрегионального педагогического форума «Человек в цифровом мире».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ – РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ

В 2019-2020 учебном году в деятельность по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания включились 8 ДОО, получивших статус ресурсных центров:

- МАДОУ д/с № 51 г. Калининграда
- МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда
- МАДОУ д/с № 109 г. Калининграда
- МАДОУ д/с № 125 г. Калининграда
- ЧДОУ «Маленькая страна» г. Калининграда
- МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска
- МАДОУ д/с № 6 г. Балтийска
- МАДОУ д/с № 1 «Скворушка» г. Пионерский

Мониторинг деятельности ДОО – ресурсных центров был дифференцирован в зависимости от их опыта в данном направлении (ДОО, являющиеся РЦ первый год, и ДОО, имеющие опыт деятельности в качестве РЦ) и осуществлялся по следующим критериям:

Таблица 6. Критерии оценки эффективности деятельности ДОО – ресурсного центра по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания

№ п\п	Критерий эффективности деятельности	Показатели									
1.	Формирование системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации	Проблемный анализ основных направлений формирования системы духовно-нравственного воспитания в ДОО: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Проблема</th> <th style="text-align: center;">Предпринятые действия по решению проблемы</th> <th style="text-align: center;">Планируемые действия по дальнейшему решению проблемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Проблема	Предпринятые действия по решению проблемы	Планируемые действия по дальнейшему решению проблемы	1			2		
Проблема	Предпринятые действия по решению проблемы	Планируемые действия по дальнейшему решению проблемы									
1											
2											
2.	Наличие в ООП ДО парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, отражение в программе развития ДОО деятельности по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания	Ссылка на ООП ДО и программу развития ДОО на сайте ДОО									

№ п/п	Критерий эффективности деятельности	Показатели
3.	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по программам духовно-нравственного развития и воспитания	- Количество педагогов, прошедших курсы переподготовки; - Количество педагогов, имеющих действующее удостоверение о повышении квалификации (%)
4.	Участие в практико-ориентированном повышении квалификации по духовно-нравственному воспитанию на базе инновационных площадок	Количество посещенных мероприятий: - семинары - круглые столы - мастер-классы - открытые показы образовательной деятельности - консультации - другое
5.	Охват обучающихся парциальными программами духовно-нравственной направленности	Название программы, возраст дошкольников, количество часов, количество обучающихся, краткая аннотация
6.	Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами с духовно-нравственным компонентом	Название программы, её краткая аннотация, возраст дошкольников, количество часов, количество обучающихся
7.	Охват участников образовательных отношений проектной деятельностью по духовно-нравственному воспитанию	Названия проектов, краткая аннотация, количество участников по категориям (обучающиеся, педагоги, родители, возможно социальные партнеры)
8.	Участие детей дошкольного возраста в конкурсах, фестивалях духовно-нравственной направленности	Название, количество участников, результат
9.	Диссеминация опыта деятельности ресурсного центра	Количество проведенных мастер-классов, семинаров, открытых показов образовательной деятельности и т.д.: тема, уровень проведения мероприятия (уровень ДОО, муниципальный, региональный)
10.	Тиражирование педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию	Темы и количество публикаций, включая электронные
11.	Наличие родительских объединений, действующих на постоянной основе и реализующих задачи духовно-нравственного воспитания	Форма объединения (клуб, совет, лекторий и т.д.), количество участников (%)
12.	Развитие социального партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания	Наименования организаций – социальных партнеров, совместно проведенные мероприятия
13.	Сотрудничество с традиционными религиозными конфессиями	Название организации (с указанием наименования прихода), формы сотрудничества
14.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства духовно-нравственной направленности	Название конкурса, количество участников, результат

№ п\п	Критерий эффективности деятельности	Показатели
15.	Наиболее значимые события в дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию, охватывающие всех участников образовательных отношений	Название события, краткая аннотация, примерный охват (%) обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров

Целями деятельности ресурсных центров по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания является:

- формирование и развитие системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на уровне образовательной организации;
- диссеминация положительного опыта в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций Калининградской области в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

1. Формирование системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации

1.1. Проблемный анализ основных направлений формирования системы духовно-нравственного воспитания в ДОО

Для формирования системы духовно-нравственного воспитания в ДОО важно определить проблемное поле ее основных направлений, наметить пути решения выявленных проблем. Проблемы, обозначенные РЦ, обобщены в таблице 7.

Таблица 7. Проблемное поле формирования системы духовно-нравственного воспитания в ДОО

Проблема	Количество ДОО	
	ДОО, являющиеся РЦ первый год	ДОО, имеющие опыт деятельности в качестве РЦ
1. Организационные условия		
1.1.Отсутствие в ООП парциальной программы по ДНВ. Выбор парциальной программы по ДНВ	3	0

Проблема	Количество ДОО	
	ДОО, являющиеся РЦ первый год	ДОО, имеющие опыт деятельности в качестве РЦ
1.2. Смена педагогических кадров, повышение квалификации в области ДНВ	0	1
1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	2	1
1.4. Недостаточное методическое оснащение	1	1
1.5. Отработка управленческих механизмов построения системы духовно-нравственного воспитания	2	2
1.6. Организация социального партнерства	0	2
1.7. Организация дополнительной (кружковой) и проектной деятельности	0	2
2. Профессиональные компетенции		
2.1. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и образования.	5	8
2.1.1. Отсутствие опыта владения интерактивными технологиями	0	1
2.2. Недостаточная мотивированность педагогов	0	2
3. Взаимодействие с семьей		
3.1. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.	4	6
3.2. Разрушение семейных ценностей. Дефицитарность традиций семейного воспитания	2	1
3.3. Восприятие родителями значимости патриотического воспитания, подключение родителей в образовательный процесс	1	0
3.4. Формализм в отношениях между педагогами и семьями воспитанников	0	1
4. Общепедагогические проблемы		
4.1. Проблема интеграции религиозного компонента в светское образование	0	1
4.2. Воспитание гражданственности и патриотизма, связывающие разные поколения, уважение к правам и свободам и обязанностям человека.	0	2
4.3. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.	0	1
4.4. Приобщение дошкольников к истокам народной культуры.	0	1
4.5. Формирование гуманных отношений между детьми.	0	1

Организацию построения системы духовно-нравственного воспитания в ДОО как проблему определили для себя большинство площадок, являющихся РЦ первый год. Причем, главное затруднение организации испытывают в выборе парциальной программы и проектировании основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания, который обозначили 50% ДОО, влечет за собой остальные дефициты: и во взаимодействии с семьей (39%), и в определении содержания образования (23%).

Одна ДОО (НОШ-ДС пос. Партизанское) в своей аналитической карте проблемы не обозначила.

1.2. Отражение духовно-нравственной составляющей воспитания в ООП ДО

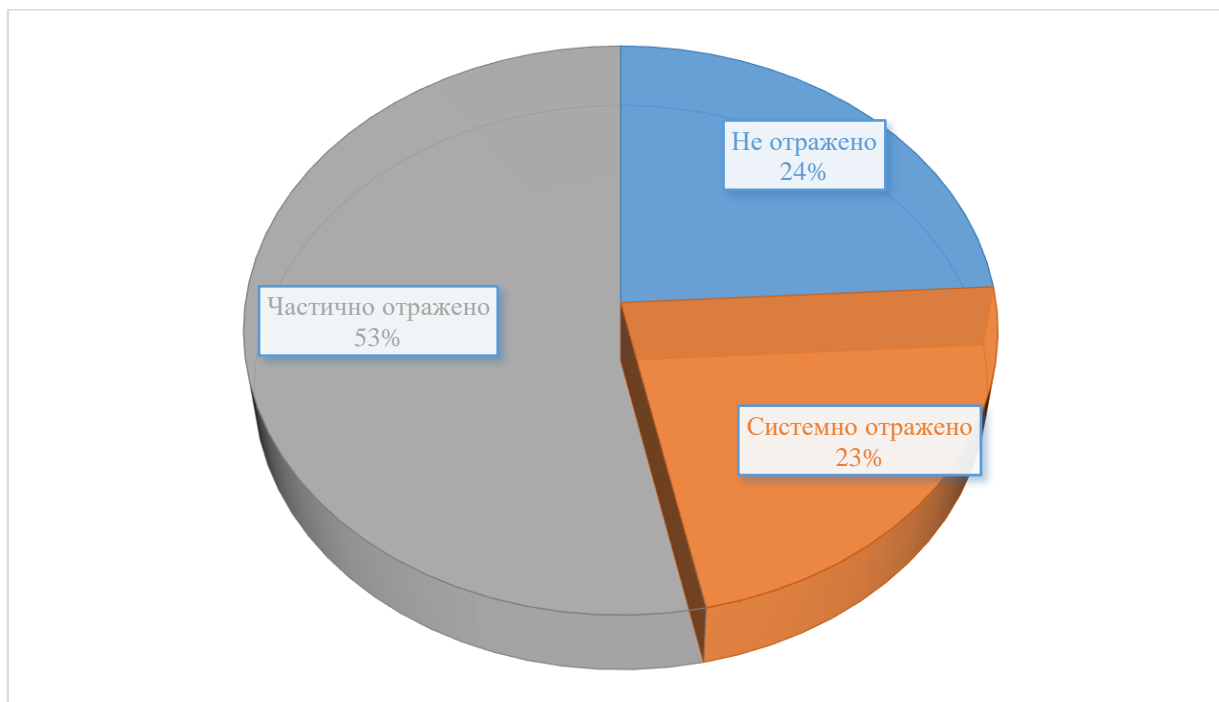
В соответствии со ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в конкретной образовательной организации определяется образовательной программой. Образовательная программа ДОО является одним из основных нормативных документов, регламентирующих деятельность данной организации.

Одной из задач ООП для ДОО – инновационных площадок и ресурсных центров является формирование уклада жизни ДОО путем создания событийной детско-взрослой общности на основе единых целей и ценностей, что должно найти системное отражение в ООП.

Дополнения и изменения в ООП ДО в соответствии с данной задачей были внесены следующими ДОО:

- МАДОУ д/с № 36 г. Калининграда,
- МАДОУ д/с № 51 г. Калининграда,
- МАДОУ д/с № 56 г. Калининграда,
- МАДОУ д/с № 74 г. Калининграда,
- МАДОУ д/с № 125 г. Калининграда,
- МАДОУ д/с № 6 г. Черняховска
- МБДОУ «Владимировский детский сад»

Диаграмма 1. Отражение духовно-нравственного компонента в ООП ДО, %



Стержневым компонентом деятельности опорной площадки является парциальная программа духовно-нравственного воспитания. Анализ парциальных программ РЦ показал следующее:

Таблица 8. Наличие парциальных программ в ДОО

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
имеются	отсутствуют	имеются	отсутствуют
16 (67%)	8 (33%)	27 (87%)	4 (13%)
		Из них:	
		ДОО, имеющие опыт деятельности в качестве РЦ – 21 (94%)	2 (6%)
		ДОО, являющиеся РЦ первый год – 6 (75%)	2 (25%)

По сравнению с прошлым годом количество ДОО, реализующих парциальные программы по духовно-нравственному воспитанию увеличилось на 27%. Сравнительный анализ производился только для ДОО, имеющих опыт деятельности в качестве ресурсных центров и инновационных площадок. Важно то, что и ДОО, являющиеся РЦ первый год (6 из 8) ввели в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, программы по ДНВ.

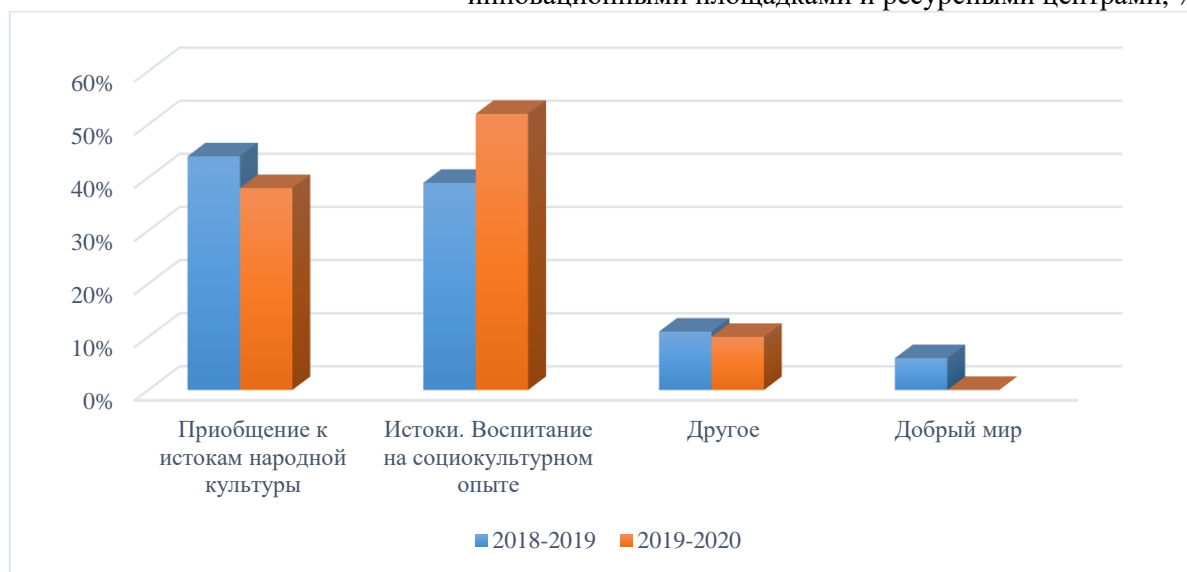
Содержательный выбор программ изменился не значительно. По-прежнему 8 ДОО используют в своей деятельности программу О.Л.

Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры». Выбор программы И.А. Кузьмина «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте в ДОУ» увеличился с 7 до 11 ДОО. Одна инновационная площадка (МАДОУ д/с № 14 г. Гусева) использует обе парциальные программы.

Программу Афанасьевой С.Ю. «Основы христианской культуры» и Программу, разработанную организацией, включили в ООП по одной дошкольной образовательной организации. Программа Шевченко Л.Л. «Добрый мир» в качестве парциальной к ООП в 2019-2020 учебном году ресурсными центрами не использовалась.

Выбор парциальных программ ДОО – инновационными площадками и ресурсными центрами представлен в диаграмме 2.

Диаграмма 2. Выбор парциальных программ ДОО – инновационными площадками и ресурсными центрами, %



Из шести ДОО, осуществляющих деятельность в качестве РЦ первый год и включивших парциальную программу по духовно-нравственному воспитанию в ООП, 5 ресурсных центров выбрали программу И.А. Кузьмина «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте в ДОУ».

Таким образом, программами духовно-нравственной направленности охвачено 6324 (65%) воспитанника ДОО – ИП и РЦ.

1.3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по духовно-нравственному воспитанию

Системный подход в духовно-нравственном воспитании в ДОО предполагает, наряду с реализацией парциальных программ, также освоение воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ духовно-нравственной направленности в рамках кружковой и проектной деятельности.

В 2019-2020 учебном году по дополнительным программам с духовно-нравственной составляющей в рамках кружковой деятельности занималось 927 (10%) человек, из них художественной направленности – 416 (4%); социально-педагогической – 481 (5%), туристско-краеведческой – 30 (1%). Значительно увеличилось (с 9 до 20) количество ДОО, использующих возможности кружковой деятельности для формирования у дошкольников духовно-нравственных ценностей.

Проектная деятельность позволяет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она объединяет педагогов, детей, родителей в единое сообщество, в котором ребенок учится работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою деятельность.

Содержательный анализ проектной деятельности ресурсных центров показывает, что по сравнению с прошлым годом тематика проектов практически не изменилась и, по-прежнему, направлена на формирование следующих ценностей:

- патриотизм: образ Родины, память поколений, подвиг народа
- основы гражданственности
- хлеб (как концепт русской культуры)
- единство, дружба
- добро, милосердие
- православные праздники
- народная культура: сказка, песня, народные промыслы, праздник
- знание, книга

- семья: мама, семейные традиции, связь с предками
- искусство: музыка, живопись, литература
- природа, родной край

Отмечен рост количества проектов, целью которых стало формирование культурной идентичности дошкольников через погружение в традицию праздника.

Таким образом, содержание проектной деятельности РЦ в целом охватывает все базовые национальные ценности. Важно, что 4 ДОО, являющиеся ресурсными центрами первый год, системно организуют данную деятельность:

1. МАДОУ д/с № 51 г. Калининграда – «Полет из прошлого в будущее» (участники: воспитанники 5 групп старшего дошкольного возраста).
2. МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда – «Мы живем в Янтарном крае» (участники: все группы ДОО. Для каждой возрастной параллели разработан свой подпроект, соответствующий возрастным особенностям дошкольников и образовательным задачам).
3. МАДОУ д/с № 125 г. Калининграда – «Негосударственные символы России» (участники: все группы ДОО. Для каждой возрастной параллели разработан свой подпроект, соответствующий возрастным особенностям дошкольников и образовательным задачам).
4. ЧДОУ «Маленькая страна» г. Калининграда – два больших проекта, охватывающих всех участников образовательных отношений:
 - «Традиции народа» (участники: воспитанники младшей и средней групп. Для каждой возрастной группы разработаны свои подпроекты);
 - «Подвиг народа» (участники: воспитанники старшей и подготовительной к школе групп, учащиеся начальной школы. Для каждой возрастной группы разработаны свои подпроекты).

1.4. Наиболее значимые события в дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших компонентов в формировании уклада жизни ДОО является совместное проживание событий, включающее всех участников образовательных отношений. Такие события, несущие ценностно-смысловое

содержание и яркую эмоциональную окраску, запечатлеваются в памяти ребенка и определяют в дальнейшем его систему ценностей.

Следует отметить, что в ДОО – ресурсных центрах достаточно широко представлен событийный ряд как традиционными, так и новыми событиями, имеющими воспитательное значение. Важным считаем тот факт, что в некоторых ДОО включение родителей, педагогов и детей происходит еще на этапе подготовки самого события, что делает последнее, действительно, Событием:

- МАДОУ д/с № 51,
- МАДОУ д/с № 56,
- МАДОУ ЦРР д/с № 101,
- ЧДОУ «Маленькая страна»,
- МАДОУ д/с № 1 «Березка» г. Светлогорска,
- МБДОУ «Владимировский детский сад»,
- МАДОУ д/с № 4 «Золотой ключик» г. Советска,
- МАДОУ д/с № 5 «Колокольчик» г. Советска,
- МБОУ «Новостроевская СОШ» Озерского района,
- МАДОУ д/с № 6 г. Балтийска.

В 11 ДОО – ресурсных центрах родители присоединяются в процессе непосредственного проведения события, проживают его вместе со своими детьми и педагогами. Только 5 ДОО – РЦ еще пока используют прежние способы организации мероприятий.

Диаграмма 3. Включенность всех участников образовательных отношений в образовательные события ДОО



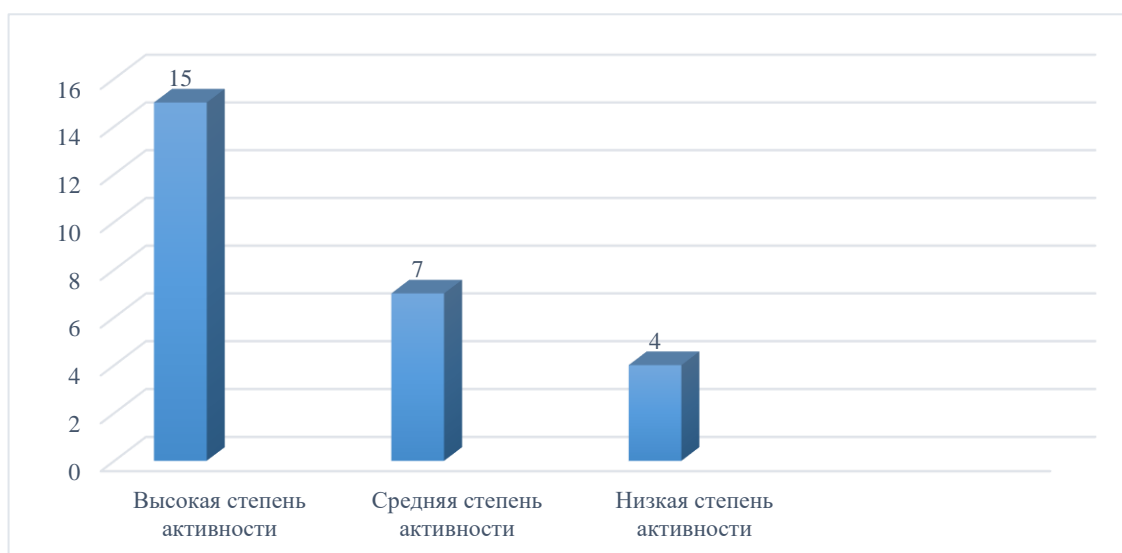
Основными значимыми событиями для ДОО являются праздники, что вполне объяснимо с позиции возрастных особенностей детей дошкольного возраста; акции, ярмарки, фестивали, имеющие важное значение в духовно-нравственном воспитании дошкольников, так как в ходе их проведения создаются педагогические условия для формирования ценностных ориентиров детей на эмоционально-волевом и деятельностном уровне.

Однако по-прежнему актуальна проблема недостаточно серьезного педагогического осмысления содержания события и его результативности с точки зрения формирования ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста. Кроме того, некоторые ресурсные центры демонстрируют недостаточное понимание феномена традиции как в культурологическом, так и в педагогическом смысле.

1.5. Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях духовно-нравственной направленности

Одним из показателей развития системы духовно-нравственного воспитания в ДОО – ресурсных центрах является участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях, имеющих своей целью приобщение дошкольников к базовым национальным ценностям. Большинство ДОО – РЦ показали высокую степень активности такого участия.

Диаграмма 4. Степень активности участия воспитанников в конкурсах и фестивалях духовно-нравственной направленности



Можно отметить, что наиболее востребованы конкурсы, воспитывающие у детей:

- **Патриотизм, любовь к родному краю, причастность к историческому наследию предков** (Всероссийский конкурс, посвященный Дню Военно-морского флота России «Море начинается с причалов», «О, Русь, моя Отчизна», «Триумф победившей Родины»; литературно – патриотический конкурс «Голос эпохи», посвященный 80-летию со дня открытия музея Чкалова и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» и др.)
- **Интерес к родной культуре, традициям Отечества** («Кирилл и Мефодий в истории славянской культуры», «Пасхальное чудо», «Вечное слово» и др.)
- **Семейные ценности** («Доброе слово о маме», «Крепкая семья – крепкая Россия», Всероссийский конкурс «Береги, мой друг, семью-крепость главную твою» и др.)
- **Любовь к прекрасному** («Красота Божьего мира», Всероссийский конкурс «В родной природе столько красоты», литературно-творческий конкурс «Мой Чехов», «Зеленая планета 2020» и др.)
- **Добро и милосердие** (конкурс-акция по изготовлению объемных книг для слабовидящих детей «Покажи сказку», Международный экологический конкурс кормушки «Помоги птицам» и др.).

1.6. Создание единого образовательного пространства ДОО – семья

Важнейшим условием формирования системы духовно-нравственного воспитания дошкольников является включение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную образовательную деятельность. Задачу взаимодействия с родителями воспитанников ставят перед собой все ресурсные центры, однако, по-прежнему, степень вовлечения родителей в образовательный процесс, а также формы взаимодействия с ними существенно отличаются.

В МАДОУ д/с № 56 функционирует Центр духовно – нравственного развития семьи «Радость моя», занятия в котором проводятся на основе православных традиций, в том числе и для семей, ожидающих ребенка.

В 16 ДОО – РЦ постоянно функционируют родительские объединения (клубы, советы, лектории), причем в МАДОУ д/с № 125 и МАДОУ д/с № 129 организована деятельность двух таких объединений.

В некоторых ДОО включение семьи в жизнь детского сада начинается с относительно небольшого количества родителей:

- объединение по интересам (МАДОУ д/с № 59 – клуб отцов-хоккеистов; МАДОУ д/с № 74 – клуб родителей вновь прибывших детей);

- одной группы воспитанников (МАДОУ д/с №4 г. «Золотой ключик» г. Советска).

Требуют решения проблемы, обозначенные в аналитических анкетах ДОО – РЦ:

- разрушение семейных ценностей;
- дефицитарность традиций семейного воспитания;
- формализм в отношениях между педагогами и семьями воспитанников.

1.7. Социальное партнерство ресурсных центров в сфере духовно-нравственного воспитания

Дополнительным ресурсом развития системы духовно-нравственного воспитания в ресурсных центрах является социальное партнерство с различными организациями, обладающими тем или иным педагогическим потенциалом в данной сфере. Мониторинг показал, что 96% РЦ используют этот ресурс в своей деятельности. Важно, что в 2019-2020 учебном году ДОО рассматривают задачи сотрудничества с социальными партнерами с точки зрения развития системы духовно-нравственного воспитания.

Особая роль в приобщении детей к отечественным культурно-историческим традициям отводится социальному партнерству с традиционными религиозными конфессиями. 18 (69%) ДОО – РЦ осуществляют сотрудничество с приходами РПЦ. Однако, в большинстве своем данное сотрудничество не является системным.

2. Информационное наполнение тематического раздела сайтов ресурсных центров

Одной из немаловажных задач для РЦ является информационное наполнение тематического раздела об их деятельности по

совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания на сайте ДОО.

Анализ сайтов ДОО – РЦ показал, что тематический раздел по направлению создали 23 (88%) дошкольных организаций. Только 3 ДОО (МАДОУ ЦРР д/с № 101, МАДОУ д/с № 109, МАДОУ д/с № 125), получившие статус ресурсного центра впервые, не создали тематический раздел, но представляют информацию о деятельности РЦ в виде новостной ленты событий, проводимых в детском саду.

Не обновляется информация на сайтах 3ДОО:

- МАДОУ ЦРР д/с № 130 г. Калининграда
- МБОУ "Новостроевская СОШ" Озерского района (представлены школьные события)
- МАОУ СОШ № 2 г. Немана (дошкольное образование)

3. Профессиональное развитие педагогов

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО – ресурсных центров является неотъемлемой частью развития системы духовно-нравственного воспитания.

3.1. Обучение педагогов по дополнительным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации

В сравнении с прошлым 2018-2019 учебным годом количество педагогов, обучившихся по программам дополнительной профессиональной переподготовки в области духовно-нравственного воспитания, увеличилось на 1 (педагог МАДОУ д/с № 36).

Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания для педагогических коллективов трех ДОО были организованы курсы повышения квалификации по программе «Система духовно-нравственного воспитания в ДОО». По данной программе обучились 133 (21%) педагога ресурсных центров. В настоящее время обучается еще 51 педагог трех ДОО – ресурсных центров.

Таблица 9. Повышение квалификации по дополнительным программам профессиональной подготовки

Курсы переподготовки	Курсы ПК	Общее количество педагогов в ДОО - РЦ
1	189 (30%) из них 7 (1%) представители администрации ДОО	624

3.2. Семинары сетевых проектных групп

Основной формой профессионального развития педагогов в 2019-2020 учебном году стали семинары сетевых проектных групп.

Следует отметить высокую активность посещения педагогами этих семинаров. Причем педагоги МАДОУ д/с № 55, МАДОУ д/с № 56, МАДОУ д/с № 74, МАДОУ ЦРР д/с № 122, ЧДОУ «Маленькая страна» г. Калининграда, МБДОУ «Владимировский детский сад» п. Владимирово Багратионовского р-на посещали и семинары других проектных групп. Наибольшую активность проявили:

- МБДОУ «Владимировский детский сад» (присутствие на 13 из 13 семинаров проектной группы и на трёх семинарах других проектных групп);
- МАДОУ ЦРР д/с № 101 (11 из 12);
- МАДОУ д/с № 125 (11 из 12);
- ЧДОУ «Маленькая страна» (11 из 12 семинаров проектной группы и на двух семинарах других проектных групп).

Менее 50% семинаров своих сетевых проектных групп посетили педагоги МАДОУ д/с № 59 (5 из 13), МБОУ «Новостроевская СОШ» Озерского района (5 из 13), МАДОУ д/с № 1 «Скворушка» г. Пионерский (6 из 13), НОШ-ДС пос. Партизанское (6 из 13).

Системное включение фольклора в повседневную жизнь ДОО представил МАДОУ ЦРР д/с № 130.

Использование инновационных современных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений продемонстрировал МАДОУ д/с № 56 (квест-игра «Рождественское чудо», создание адвент-календаря «В ожидании Рождества»).

Важнейшим условием профессионального развития педагогов является системное включение всех педагогов ДОО в деятельность по теме сетевого проекта. Аналитические отчеты ДОО – РЦ указывают на соответствующую деятельность внутри организаций (проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, открытых показов образовательной деятельности, педагогических лабораторий, круглых столов, тематических педсоветов, совещаний рабочих групп и т.д.).

Однако, только две ДОО создавали условия для трансляции опыта участников проектной группы в своих коллективах: МБДОУ «Владимирский детский сад» каждый семинар сетевого проекта в формате педагогической лаборатории включал в методическую деятельность своей ДОО, МАДОУ д/с № 51 определил направления деятельности по построению системы и по реализации сетевого проекта после соответствующих семинаров проектной группы.

3.3. Диссеминация педагогического опыта опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания

Одним из важнейших показателей, характеризующих деятельность ресурсных центров, является диссеминация их педагогического опыта. Особенностью представления деятельности педагогов ДОО в 2019-2020 учебном году являлось одновременное повышение профессионального мастерства в формате педагогической лаборатории.

Количество ДОО, участвующих в тиражировании собственного опыта в области духовно-нравственного воспитания представлено в Таблице 10.

Таблица 10. Диссеминация опыта ДОО

Уровень	Семинары, мастер-классы	Публикации	Конкурсы профессионального мастерства
Муниципальный	10	5	6
Региональный	23	7	4
Федеральный	2	51	13
Международный	0	1	6
В сети Интернет	0	10	22

Три ДОО – РЦ приняли участие во Всероссийском конкурсе «Связь времён и поколений. Жертвенное служение Отечеству» (МАДОУ д/с № 51, МАДОУ д/с № 56 и МАДОУ д/с № 1 «Скворушка» г. Пионерский), из них МАДОУ д/с № 51 занял 3 место в этом конкурсе.

МАДОУ д/с № 125 – лауреат Всероссийского педагогического конкурса «Серафимовский учитель».

4. Перспективы развития системы духовно-нравственного воспитания в ДОО

В качестве задач своего перспективного развития ресурсные центры выделяют следующие направления:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников.
- Создание единого пространства «Детский сад – Семья».
- Объединение усилий ДОО, семьи и Церкви в духовно-нравственном развитии дошкольников.
- Формирование системы ценностей всех участников образовательных отношений.

ВЫВОДЫ

1. Организация и проведение непрерывного практико-ориентированного повышения квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания

Результаты мониторинга подтверждают эффективность двухуровневой структуры инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания.

ДОО – ИП, оказывая методическую помощь ресурсным центрам, стали дополнительным ресурсом практико-ориентированного повышения квалификации педагогов.

Все ДОО – РЦ, в том числе и впервые ставшие ресурсными центрами, активно включились в деятельность сетевых проектных групп. Однако, не все ДОО включали опыт участников проектной группы в методическую деятельность своего коллектива.

По-прежнему остается одной из самых актуальных проблема обучения кадров в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. ДОО – РЦ заинтересованы в обучении по дополнительной программе повышения квалификации «Система духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации» всего педагогического коллектива.

2. Формирование системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации

2.1. Реализация парциальных программ духовно-нравственной направленности

Системообразующим фактором для развития ДОО является парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию. Большинство ДОО – ИП и РЦ включают программы данной направленности в ООП (87% ДОО) или используют в качестве дополнительных

общеразвивающих программ (65%). Однако, для некоторых ДОО – РЦ (13%) актуальна проблема внедрения парциальных программ по духовно-нравственному воспитанию в ДОО.

2.2. Наиболее значимые события в дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию, охватывающие всех участников образовательных отношений

Многими ДОО – РЦ предпринята попытка переосмысления организации событийных мероприятий: от яркого шоу к ценностно значимому для всех участников образовательных отношений событию.

Основными значимыми событиями для ДОО являются праздники. Но большинство педагогических коллективов испытывают трудности педагогического осмысления содержания традиционного события, его культурологической значимости.

2.3. Социальное партнерство ресурсных центров в сфере духовно-нравственного воспитания

В 2019-2020 учебном году сотрудничество с социальными партнерами осуществлялось ДОО с позиции реализации задач развития системы духовно-нравственного воспитания.

По-прежнему проблемной зоной в развитии системы духовно-нравственного воспитания дошкольных образовательных организаций остается социальное партнерство с Русской Православной Церковью.

2.4. Создание единого образовательного пространства ДОО – семья

Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОО – РЦ происходит на основе значимых для всех событий по принципу «от личной заинтересованности – к общим интересам». Однако именно этот аспект

формирования системы духовно-нравственного воспитания в ДОО по-прежнему остается проблемным (по результатам аналитических анкет ДОО – РЦ).

2.5. Участие воспитанников ДОО – РЦ в конкурсах и фестивалях духовно-нравственной направленности

Одним из показателей развития системы духовно-нравственного воспитания в ДОО – РЦ является участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях, имеющих своей целью приобщение дошкольников к базовым национальным ценностям. Среди ресурсных центров достаточно востребованы конкурсы, воспитывающие у детей ценностные категории.

2.6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и тиражирование педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию

В целом активность педагогов ДОО – РЦ в конкурсах профессионального мастерства остается невысокой. В 2019-2020 учебном году к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» не было представлено ни одной работы ДОО – РЦ.

Педагоги ДОО испытывают затруднения в грамотной презентации своего опыта в области духовно-нравственного воспитания.

Тиражирование педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию представлено недостаточно широко.

3. Перспективы реализации инновационной модели профессионального развития педагогов в системе духовно-нравственного воспитания

Обобщив результаты мониторинга, можно отметить, что ДОО – ИП, погрузившись в ценностно-смысловое поле сетевого проекта, способствовали повышению квалификации педагогов ДОО – РЦ, входящих в их проектную группу, одновременно совершенствуя профессионализм педагогов своей ДОО.

ДОО – РЦ, участвуя во внутренней системе повышения квалификации педагогов, создавали условия для формирования сообщества единомышленников, успешно осуществляющих системное развитие дошкольной образовательной организации в сфере духовно-нравственного воспитания.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом заметно вырос уровень развития системы духовно-нравственного воспитания в следующих ДОО:

- МАДОУ д/с № 36 г. Калининграда
- МАДОУ д/с № 56 г. Калининграда
- МАДОУ д/с № 74 г. Калининграда
- МАДОУ ЦРР д/с № 130 г. Калининграда
- МАДОУ д/с № 20 "Березка" г. Гурьевска
- МБДОУ «Владимировский детский сад» Багратионовского района
- МАДОУ д/с №1 «Берёзка» г. Светлогорска.

При этом в МАДОУ д/с № 56 г. Калининграда и МАДОУ ЦРР д/с № 130 г. Калининграда практически сформировалась система духовно-нравственного воспитания. Считаем целесообразным придать этим ДОО статус инновационных площадок.

Поскольку приобщение детей дошкольного возраста к родной культуре происходит в первую очередь на основе праздников, актуальным становится еще один сетевой проект по данной теме.

Таким образом, на основании мониторинга деятельности и обозначенных в аналитических картах ДОО – ИП и РЦ дефицитов в 2020-2021 учебном году инновационные площадки будут координировать следующие сетевые проекты:

- «Народный фольклор как средство формирования личности в дошкольном возрасте» (ИП – МАДОУ д/с № 55 г. Калининграда);
- «Потенциал народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников: праздник в жизни ребенка» (ИП – МАДОУ д/с № 56 г. Калининграда и МАДОУ ЦРР д/с № 130 г. Калининграда);
- «Формирование чувства патриотизма в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников» (ИП – МАДОУ ЦРР д/с № 94 г. Калининграда);
- «Формирование единого ценностно-смыслового пространства: Детский сад – Семья» (ИП – МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда);
- «Потенциал народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников: семья в родной культуре» (ИП – МАДОУ д/с № 3 «Почемучка» г. Советска);
- «Потенциал народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников: народные промыслы в педагогической практике» (ИП – МАДОУ д/с № 14 г. Гусева).

ДОО – РЦ включатся в любой сетевой проект, тема которого отличается от темы проекта 2019-2020 учебного года.

Предложения по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания в ДОО - инновационных площадках и ресурсных центрах

1. Опубликовать результаты мониторинга деятельности дошкольных образовательных организаций – инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания с целью ознакомления с ними руководителей и педагогических коллективов ДОО – ИП и РЦ.

2. Продолжить деятельность двухуровневой системы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО – ИП и РЦ.

3. На основании анализа проблем, выявленных в ходе мониторинга, запланировать и провести в 2020-2021 учебном году цикл семинаров по основным направлениям развития системы духовно-нравственного воспитания для всего педагогического сообщества педагогов ДОО Калининградской области.

4. Активизировать процесс внедрения в ДОО – РЦ парциальных программ, направленных на формирование ценностно-смысловой сферы личности дошкольника. С этой целью организовать для ДОО курсы повышения квалификации по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте в ДОУ».

5. Расширить поле сетевых проектных групп проектом, предполагающим ценностно-смысловое погружение в традиционную праздничную культуру, организовать для ДОО – ИП и РЦ цикл семинаров с целью осмысления праздника как педагогического и культурного феномена с приглашением специалистов: Тепловой Анны Борисовны, к. п. н, ст. научн. сотр. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» и Ереминой Натальи Владимировны, к.п.н., ст. преподавателя кафедры социально-педагогического образования СПБАПО.

6. Запланировать и провести совместно с ОРО епархий, составляющих Калининградскую митрополию РПЦ, ряд мероприятий с целью активизации

развития социального партнерства ДОО – ИП и РЦ с Русской Православной Церковью.

7. Организовать и провести семинар по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства в области духовно-нравственного воспитания.

7. С целью тиражирования педагогического опыта выпустить методические сборники, описывающие формирование и развитие системы духовно-нравственного воспитания лучших ДОО – ИП и РЦ.