**Методические рекомендации**

**по реализации кадетского компонента содержания образования**

**в общеобразовательных организациях с кадетскими классами Калининградской области**

**1. Пояснительная записка**

Одним из приоритетов государственной политики в образовании является воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, стремящегося к духовному совершенствованию, проявляющего уважение к историко-культурному наследию своего народа, сохраняющего традиции Отечества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте образовательный процесс понимается не только как усвоение системы знаний и умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, семейных, социальных ценностей.

Создание кадетских классов обусловлено необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите и служению Отечеству в духе и традициях наших предков. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа, памяти ратного подвига, гордость за свое Отечество и ответственность за будущее своей страны - ведущие ценности, на основе которых должно проектироваться содержание кадетского компонента в образовании.

Методические рекомендации направлены на уточнение нормативно-правового поля организации образовательного процесса с учетом кадетского компонента, актуализацию основных направлений в его содержании, а также на определение места кадетского компонента в ООП общеобразовательной организации с кадетскими классами.

**2. Нормативно-правовая основа**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании вРоссийской Федерации" (далее Федеральный закон об образовании);

- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. N 1416 (ред.от 25.07.2014) "О совершенствовании государственной политики в областипатриотического воспитания";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическоевоспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1015 (ред. от 17.07.2015)"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего исреднего общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования" (в редакцииприказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта среднего общего образования" (в редакцииприказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578);

- Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (с изменениями от 17 января 2019 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования кусловиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

- Приказ Министра обороны Российской Федерации N 96, Министерстваобразования и науки Российской Федерации N 134 от 24 февраля 2010 г. "Обутверждении Инструкции об организации обучения граждан РоссийскойФедерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки поосновам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начальногопрофессионального и среднего профессионального образования и учебныхпунктах";

- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности//Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. N 08-986 "О методических рекомендациях";

- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности //Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. N 08-1599 "О методических рекомендациях";

- методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики //Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. N 08-2687 "О направлении информации";

- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 года, № МР-81/02вн);

- Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы). Разработана Советом по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2016. Не утверждена???

- Локальные нормативные акты общеобразовательных организаций, регламентирующие порядок организации обучения и воспитания в кадетском классе.

**3.Определения, используемые в Концепции кадетского образования в Российской Федерации (**Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 2016 г.)

**«Кадетское образование»** – государственное начальное профессиональное (профильное) образование, включающее компоненты военной и гражданской государственной службы, получаемое гражданами России в порядке развития общего среднего образования или совместно с началами профессионального образования государственной военной и/или гражданской службы, в ходе обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства.

 Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации.

**«Кадетское воспитание»** – воспитание, получаемое учащимися в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этики, призванное: формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников; давать своим воспитанникам государственническую патриотическую социализацию; вырабатывать устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла; ориентировать участников образовательного процесса на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и службу на благо своих сограждан и своего Отечества; вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям.

**«Учреждения кадетского образования»** – учреждения среднего образования, в которых учащиеся получают полное среднее образование и начальное профессиональное образование государственной службы, к ним относятся образовательные учреждения:

- федерального уровня: Суворовские (Нахимовские) военные училища и кадетские корпуса Министерства обороны, кадетские корпуса других федеральных министерств;

- регионального уровня: кадетские корпуса и кадетские школы- интернаты правительств субъектов Российской Федерации;

- муниципального уровня: кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации.

При этом учреждения кадетского образования федерального и регионального уровней дают своим воспитанникам сертифицированное кадетское образование, а учреждения муниципального уровня предназначены для получения воспитанниками углубленных основ патриотического (кадетского) воспитания.

**«Кадетский компонент»** – это фиксируемое, дополнительное к общеобразовательной подготовке, содержание образования, определяемое целями и задачами кадетского образования.

**4. Цели и задачи кадетского образования и воспитания.**

**4.1. Цели** создания кадетских классов:

- духовно-нравственное и морально-волевое, интеллектуальное и физическое развитие на базе реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, а также программ специализированных курсов в системе дополнительного образования;

- формирование ценностной патриотической национальной самоидентификации воспитанников;

- создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и др. служб.

**Задачи**:

* формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, воспитание готовности к защите Отечества;
* формирование у обучающихся общей ориентации на профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудников внутренних служб, ФСБ;
* получение кадетами первичных знаний и навыков, необходимых для выбора профилируемых профессий;
* развитие у обучающихся специальных умений и навыков, морально-волевых и психологических качеств;
* физическое и спортивное совершенствование через развитие военно-спортивных и прикладных видов спорта.

Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется с учетом дополнительных образовательных программ по профилируемым курсам, учебных программ по общеобразовательным предметам, имеющим целью подготовку к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, внутренней, правоохранительной служб, через профессиональную ориентацию по специальностям МЧС, МВД, ФСБ, ФСКН.

**4.2.**Реализация целей и задач осуществляется по следующим основным **направлениям**:

**Духовно-нравственное** – осознание высших ценностей и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности и поведении. Включает в себя: осознание смысла, во имя которого проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

**Историческое** – осознание неповторимости Отечества, своей неразрывности с его судьбой, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает в себя: изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей обычаев, верований и традиций народов России, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

**Патриотическое** – формирование важнейших духовно-нравственных и культурно исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Включает любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

**Политико-правовое** – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений Стратегии национальной безопасности РФ, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

**Профессионально-деятельностное** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей.

**Общеинтеллектуальное** – развитие познавательной деятельности обучающихся, направленное на самостоятельное открытие новых знаний или выработки алгоритма их приобретения, творческий поиск нестандартных решений, а также на формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания. Включает в себя мотивы и потребности в приобретении новых знаний, овладение различными способами обработки информации, развитие мыслительных операций, расширение кругозора, повышение уровня общей эрудиции, стремление к познанию истины.

**Социальное** – создание условий для формирования у обучающихся позиции ответственного активного члена гражданского общества, способного к самоопределению на основе ценностей и смыслов во благо общества, к выработке собственного целеполагания, разработке и реализации проектов преобразования общества. Включает в себя социализацию, социально-преобразующее творчество, ответственность за свои поступки, активную лидерскую позицию, формирование собственных взглядов и убеждений и умение их отстаивать, способность уважать взгляды и мнение другого, отношения кадетского братства, способность к сочувствию и состраданию.

**Военно-спортивное** –формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины, физическое совершенствование, развитие морально-волевых качеств. Включает воспитание целеустремленности, силы, ловкости, выносливости, стойкости и мужества, формирование командного духа и дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Художественно-эстетическое** – развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, ощущения своей принадлежности к национальной культуре, ценностного отношения к прекрасному. Включает представления об эстетических идеалах и ценностях, общее культурологическое развитие, приобщение к отечественной и мировой культуры и искусства.

Все эти направления органично взаимосвязаны между собой, объединены духовно-нравственными и мировоззренческими основами, и принципами кадетского воспитания.

**5. Принципы кадетского образования и воспитания.**

Кадетское образование как часть национального образования
руководствуется всеми принципами образовательной деятельности, которые
выработаны теорией и практикой образования в Российской Федерации, и
изложены в соответствующих правовых актах.
Кроме того, основываясь на успешном трехсотлетнем опыте, кадетское образование как составная часть системы образования государственной службы и государственной кадровой политики, руководствуется собственными, исторически сложившимися принципами деятельности, формирующими особый уклад жизни и особую кадетскую образовательную педагогическую среду.

**Основные принципы Кадетского образования:**

1. Принцип целесообразности – формирование личности кадет как развитие совокупности личностных качеств, отвечающих целям Кадетского образования.
2. Принцип культуросообразности – глубокое проникновение и осознанное восприятие русской культуры и Православия, других традиционных российских религий, как основополагающих феноменов менталитета народов России.

3. Принцип служения – приоритет обязанностей служения Отечеству над правами.

4. Принцип воспитания на исторических кадетских традициях – воспитание кадет в условиях коллектива и воинского общежития, на основе традиций служения Отечеству и в атмосфере долга, чести, добра, красоты и любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей; на примерах служения Отечеству выдающихся деятелей России, её героев, святых и личном примере своих учителей и воспитателей.

5. Принцип соответствия ценностным основаниям – воспитание кадет как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы, высоконравственных, скромных, жертвенных, укорененных в отечественных культурно-исторических традициях и приобщенных к базовым национальным ценностям.

**6. Особенности содержания образования в кадетских классах.**

Разработка и утверждение образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ, относятся к компетенции самой общеобразовательной организации (пункт 6 части 3 статьи 28, часть 4 статьи 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования разрабатываются общеобразовательной организацией с кадетскими классами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом примерных основных образовательных программ, а также с учетом целей и задач кадетского образования и реализации кадетского компонента содержания образования.

Системная реализация кадетского компонента содержания образования предполагает его включение в основные разделы ООП общеобразовательной организации с кадетскими классами.

**6.1. Целевой раздел.**

В пояснительную записку должна быть включена специфика содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, то есть должно быть отражено наличие кадетских классов как особенность образовательной деятельности общеобразовательной организации, обоснована актуальность кадетского образования для общеобразовательной организации с учетом особенностей ее организационно-педагогических условий (например, расположения школы, контингента обучающихся, образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности и.т.д.).

При характеристике направленности ООП, формулировке целей и задач программы, необходимо учитывать цели, задачи и основные направления кадетского образования (см. п.п.4.1 и 4.2.). В методологической части целевого раздела, при описании условий, методологических подходов и принципов реализации ООП, также необходимо соотнести их с основными методологическими подходами в реализации кадетского компонента содержания образования (например, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический) и особенностями педагогической среды и уклада жизни кадетских классов - создание особой атмосферы кадетского братства, развитие самоуправления, требования к дисциплине и т.д.

В подразделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» также необходимо отразить результаты освоения кадетского компонента содержания образования.

**6.2. Содержательный раздел.**

6.2.1. В программе развития универсальных учебных действий необходимо обратить внимание на проектные виды деятельности, которые кроме направленности на решение конкретной проблемы и создание продукта, обеспечивают совместное планирование деятельности и способствуют решению задач кадетского образования:

- формированию способности к осуществлению ответственного выбора;

- умению работать в команде;

- формированию ответственной и активной гражданской позиции;

- развитию целеустремленности, инициативности и лидерских качеств в сочетании с дисциплиной, самоорганизацией и самоконтролем.

Для решения этих задач наиболее продуктивно сочетание исследовательской деятельности обучающихся и социального проектирования.

6.2.2. Программы учебных предметов, курсов, модулей.

В целях системной реализации задач кадетского образования общеобразовательная организация с кадетскими классами должна стремиться к максимальному использованию всех возможностей насыщения образовательных программ содержанием кадетского компонента. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ООО и СОО кадетский компонент содержания образования может быть реализован в следующих формах:

- программы отдельных предметов, курсов кадетского компонента за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- программы внутрипредметных модулей (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) в рамках обязательных предметных областей;

- включение определенного содержания, в соответствии с основными направлениями кадетского образования, в рамках отдельных тем в предметы обязательной части учебного плана;

- план и рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с основными направлениями кадетского образования.

6.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательной организации с кадетскими классами должна быть ориентирована на системную реализацию направлений кадетского образования. Особое внимание необходимо уделить духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе базовых национальных ценностей, формированию активной гражданской позиции. В направлении профориентации особенно важно решение задач по формированию осознанного стремления к служению Отечеству на любом поприще.

Поскольку в большинстве школ с кадетскими классами не все классы являются таковыми, целесообразно в рамках программы воспитания и социализации обучающихся разработать отдельную программу кадетского воспитания. При разработке данной программы необходимо опираться на п.п.4.1., 4.2. и п. 5 настоящих методических рекомендаций.

**6.3. Организационный раздел.**

6.3.1. Реализация кадетского компонента содержания образования за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ООО составляет 30% от всех учебных часов.

Кадетский компонент содержания образования на уровне основного общего образования в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть реализован в двух формах – как внутрипредметный модуль в рамках обязательной предметной области или как отдельный предмет (Таблицы 1 и 2).

*Таблица 1. Примеры реализации кадетского компонента содержания образования на уровне ООО в форме внутрипредметных модулей в рамках* *обязательных предметных областей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****кадетского компонента** | **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Классы** | **Внутрипредметный образовательный модуль** |
| Духовно-нравственное | Русский язык и литература | Литература | 5 | «Библиотека кадета» |
| Литература | 5-8 | «Живое слово» |
| Литература | 9 | «Духовные идеалы русской литературы» |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5-8 | «Живое слово» |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 9 | Духовные и культурные традиции России |
| Основы православной культуры | 5 | «Православные святыни и праздники»  |
| Основы православной культуры | 6 | «Шедевры православной культуры» |
| Искусство | Музыка | 6 | «Эстетика духовного хорового пения» |
| Историческое | Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 5-9 | «История кадетства»  |
| История России. Всеобщая история | 6 | «История казачества» |
| История России. Всеобщая история | 6-7 | «Военно-исторические памятники Калининградской области» |
| История России. Всеобщая история | 7 | «История флота» |
| История России. Всеобщая история | 8 | «История геральдики в кадетском движении» |
| Политико-правовое | Общественно-научные предметы | Обществозна-ние | 7 | Общевоинские Уставы ВС РФ |
| Обществозна-ние | 7-8 | Я- гражданин!  |
| Обще-интеллекту-альное | Русский язык и литература | Русский язык | 5 | Развитие речи |
| Литература | 8 | Анализ поэтических текстов |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 5-9 | «Лингвистический практикум. Языковой портфель» |
| Математика и информатика | Математика | 6 | Развивающие задачи по математике |
| Естественнонауч-ные предметы | Биология | 6 | Растительный мир Калининградской области |
| Физика | 7 | Решение задач повышенной сложности |
| Химия | 8 | В мире химических открытий |
| Искусство | Музыка | 6 | Творчество великих русских композиторов |
| Изобразитель-ное искусство | 8 | Архитектура города Калининграда |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 7 | Историческое краеведение |
| Обществозна-ние | 9 | Роль государства в экономике |
| Военно-спортивное | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель-ности | Физическая культура | 8 | «Основы туризма» |
| Физическая культура | 6-8 | «Строевая подготовка» |
| Основы безопасности жизнедеятель-ности | 7-8 | «Основы здорового образа жизни» |
| Основы безопасности жизнедеятель-ности | 8 | Военно-инженерная подготовка |
| Основы безопасности жизнедеятель-ности | 7-9 | Военно-медицинская подготовка |
| Художествен-но-эстетическое | Искусство  | Изобразитель-ное искусство | 6 | «Творчество художников баталистов» |
| Музыка | 6-8 | « Хоровое пение в строю» |

При реализации кадетского компонента содержания образования в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в форме отдельного предмета его изучение организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №249 от 18.05.2020г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Кроме того, могут быть использованы учебники, выпущенные издательствами, входящими в перечень организаций, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

*Таблица 2. Примеры реализации кадетского компонента содержания образования на уровне ООО в форме отдельных предметов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****кадетского компонента** | **Предмет** | **классы** | **Учебно-методический комплекс** |
| Духовно-нравственное | Основы духовно нравственной культуры народов России  | 5 | «Основы духовно нравственной культуры народов России» Виноградова Н.Ф.Власенко В.И.Поляков А.В. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 5 | «Основы православной культуры» Шевченко Л.Л. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций России» |
| 6 | «Основы православной культуры» Дорофеев В., Кокин И., Янушкевичене О.Л. Васечко Ю.С. ООО «Русское слово-учебник» |
| 5 | Основы религиозных культур народов РоссииСахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин P.M. / Под ред. Сахарова А.Н.ООО «Русское слово – учебник» |
| Основы светской этики | 5 | Основы светской этикиСтуденикин М.Т.ООО«Русское слово– учебник» |
| «Истоки» | 5-9 | ООО «Технологическая школа бизнеса».Издательский дом "Истоки" |

На уровне среднего общего образования в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, кадетский компонент содержания образования может быть реализован в форме элективных курсов кадетской направленности.

*Таблица 3. Примеры реализации кадетского компонента содержания образования на уровне СОО в форме элективных курсов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления кадетского образования** | **Элективные курсы** |
| Духовно-нравственное | «Нравственные основы семейной жизни»«Религиоведение» |
| Историческое | «История государственной службы» |
| Патриотическое | «История великих сражений» |
| Политико-правовое | «Геополитика» |
| Профессионально-деятельностное | «Основы государственной и военной службы» |
| Общеинтеллектуальное | «Развитие речи» «Решение математических задач повышенного уровня сложности»«Практикум по решению физических задач»«Алгоритмизация и программирование». |
| Социальное | «Обществознание: современные тенденции» |
| Военно-спортивное | «История российского оружия» |
| Художественно-эстетическое | «Мировая художественная культура» |

6.3.2. Кроме того, кадетский компонент может быть реализован в рамках отдельных тем предметных областей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Пример такой формы реализации кадетского компонента представлен в таблице 3.

*Таблица 4. Примеры реализации кадетского компонента содержания образования на уровне ООО в форме отдельных тем в рамках предметов обязательной части учебного плана*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Предмет** | **Содержание отдельных тем** |
| Общественно-научные предметы | История России. | - История героических сражений. Знаменитые полководцы. - История боевых действий на территории Восточной Пруссии во время Второй мировой войны.- История родной школы, села, района, региона, символы родного края. |
| Обществознание | - Семья как основа общества, государства. История, уклад, традиции, обычаи семьи, взаимоотношения между членами семьи.- Законы жизни кадет (конкретно – Закон, Устав, Положение). - Единоначалие и общественное управление (органы, составы, полномочия) на уровне школы, села, района, региона. |
| География | - Ориентирование на местности с использованием естественных и искусственных ориентиров, методы определения расстояния до недоступных предметов.- Картография (абрис, схема), азимутальный ход |
| Математика и информатика | Математика | Методы измерения длины, высоты, массы тел и предметов.  |
| Естественно-научные предметы | Физика  | - Биомеханика движений. Угол вылета спортивных снарядов, механическая зависимость дальности полета спортивных снарядов от угла их вылета. - Зависимость скорости движения от длины и частоты шагов (маятника), дальности полета снаряда от силы финального усилия, совпадения углов приложения силы и вылета снаряда.- Радиационная защита, нейтрализации последствий заражения радиационной пылью.  |
| Химия | - Химическая защита, нейтрализация последствий заражения химическими ОВ, методы проведения дегазации, дезактивации. - - Химия в деятельности служб МВД, ФСКН |
| Биология | - Биологическая и экологическая защита, защита от кровососущих насекомых, грызунов и др. Методы проведения дезинфекции, дератизации. - Реализация здоровьесберегающих технологий через проведение специальных упражнений гимнастики для глаз, корригирующих упражнений для осанку, стоп, методов укрепления и развития сердечно-сосудистой, костно-мышечной и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта. Методы самомассажа. Построение эко-, биоритмологического режима дня.  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | - Методы определения уровня здоровья по антропометрии, зависимость уровня здоровья от уровня развития основных физических качеств (сила, гибкость, выносливость). - Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье. - Оказание первой медицинской помощи при травмах (растяжениях, вывихах, переломах), тепловых ударах и обморожениях. |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | - Деятельность медицины катастроф, поисковая деятельность  |

6.3.3. Реализация кадетского компонента содержания образования во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Общее количество часов внеурочной деятельности составляет: до 1750 часов на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования. Образовательная организация самостоятельно определяет реализацию указанного объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время. Нагрузка внеурочной деятельности учащихся составляет 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности кадет образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, воинских частей.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору.

Таким образом, согласно требованиям ФГОС ООО И СОО, область внеурочной деятельности дает наибольшие возможности для реализации кадетского компонента содержания образования.

*Таблица 5. Примеры реализации кадетского компонента содержания образования на уровне ООО и СОО в рамках внеурочной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления****внеурочной деятельности** | **Направления кадетского образования** | **Класс** | **Программы внеурочной деятельности** |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственное | 5-6 | «Основы православной культуры» |
| 5-6 | «Светская этика» |
| Патриотическое | 5 | «Тяжело в учении, легко в бою» |
| 5-7 | «Позиция: суворовец» |
| 5-7 | «Ратная история России» |
| 5-8 | «История кадетского движения, вооруженных сил и вооружения» |
| 5-10 | Проектная деятельность «История кадетства» |
| 7-8 | Программа «Растим Защитников Отечества» |
| 8-9 | «Военная история» |
| Социальное | Социальное | 5-7 | «Психология» |
| 9-11 | «Психология кадетского коллектива» |
| Профессионально-деятельностное | 6 | «Основы комплексной безопасности» |
| 6 | «Основы медицинских знаний» |
| 6-8 | «Пожарно-прикладное искусство» (пожарное и спасательное дело) |
| 6-9 | «Юный пограничник» |
| 8-10 | «Основы военной службы» |
| 9-11 | «Военная топография» |
| 9-11 | «Мой выбор» (профессиональная ориентация) |
| 9-11 | «Школа младшего командира» |
| Политико-правовое | 5-6 | «Права и обязанности кадета» |
| Общеинтеллек-туальное | Общеинтеллек-туальное | 5-11 | Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» |
| 5-11 | Шахматы |
| 5-7 | «Занимательный немецкий язык» |
| 6 | «География янтарного края» |
| Спортивно-оздоровитель-ное | Военно-спортивное | 5 | «Азбука выживания» |
| 5-8 | «Начальная военная подготовка» |
| 5-10 | «Час спорта – час здоровья» (рукопашный бой) |
| 5-10 | «Час спорта – час здоровья» (туризм) |
| 5-11 | «Общая военная подготовка»(строевая и огневая подготовка) |
| 5-11 | «Час спорта – час здоровья» (огневая подготовка) |
| 5-11 | «Спортивный туризм» |
| Общекультур-ное | Художественно-эстетическое | 5-7 | «Хореография» |
| 5-7 | «Речевая культура» |
| 5-7 | «Ритмика и танец» |
| 5-8 | «Хоровое пение» |
| 6 | «Основы этикета» |
| 6-11 | «Вокальная подготовка кадет» |

Освоение обучающимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Форма, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в части кадетского компонента содержания образования устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации.

6.4. Реализация кадетского компонента содержания образования в рамках дополнительного образования.

Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Механизмом реализации Концепции является план мероприятий на 2015 - 2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 24 апреля 2015 г. № 729-р. по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической); осуществляется в соответствии с порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 и является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Кадетский компонент содержания образования также может быть реализован в форме ***дополнительных общеразвивающих программ*** (вне ООП). Эта форма позволяет широко использовать дополнительные внешние ресурсы в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Кроме того, в рамках дополнительного образования чаще всего реализуются следующие специфические формы кадетского компонента:

- летние лагеря военно-спортивной направленности;

- военно-полевые сборы;

- кадетские балы;

- социальные проекты и социальные практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Считаем целесообразным представить в качестве примера учебные планы ООО и СОО, план внеурочной деятельности и перечень дополнительных общеразвивающих программ, а также специализированные кадетские программы в рамках программы воспитания и социализации обучающихся АП КМК.