**Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Что такое счастье?»**

***Методический комментарий.***

Занятие разработано в технологии педагогической мастерской ценностно-смысловых ориентаций. В основу содержания положен концепт счастья. В ходе мастерской у учащихся актуализируются их представления о счастье, а затем в процессе погружения и совместного проживания они получают возможность задуматься о разных гранях этого неоднозначного понятия. Самым важным аспектом содержания мастерской является духовная составляющая счастья.

***Цель:*** Создание условий для осмысления понятия «счастье» в собственной системе ценностей.

***Необходимое оборудование:***

- мультимедийный комплекс;

- бумага для записей (на каждого участника);

- доска, маркер (для доски);

- бумага формата А1 – по 1 листу на группу;

- маркеры для бумаги – по 1 на группу;

- карточки для обсуждения, магниты;

- раздаточный материал: Отрывок из книги И.А. Ильина «Книга раздумий и тихих созерцаний. Счастье»

- квадратные стикеры – по 1 на каждого участника.

***Организация пространства:*** в группах по 5-6 человек.

**Технологическая карта мастерской**

***Индукция***

1. Индивидуально: написать свои ассоциации к слову «счастье» (2 минуты).

*На протяжении всей мастерской участники делают записи на отдельном листе бумаги, как при выполнении индивидуальных заданий, так и при групповом обсуждении – на каждом этапе записывают то, что считают важным для себя.*

2. Социализация в группе: на большом листе посередине написать слово «счастье», вокруг – все ассоциации.

3. Афиширование. Каждая группа презентует свою работу (1 человек от группы) и вывешивает лист на доску.

*Во время презентации каждый дописывает на свой лист чужие ассоциации, которые показались интересными.*

Обобщаем: счастье многогранно. Попробуем выделить самую явную грань.

***Социоконструкция***

1. Работа со словом «счастье».

Разбираем слово по составу: приставка с-, корень часть- (записываем на доске). Раскрываем этимологию слова: приставка с- – это редуцированный корень «су» (санскр.) – «хороший». То есть счастье – это некая хорошая часть, лучшая доля чего-либо, которую человек хочет иметь для себя.

2. Задание (вызываем к доске по 2 человека от каждой группы): подчеркните в ассоциативном поле своей группы ассоциации, которые отражают это значение счастья.

Обобщаем: итак, все это мы хотим иметь, чтобы быть счастливыми. Но как этого достичь?

3. Предлагаем 3 варианта (вешаем на доску карточки):

- Счастье зависит от самого человека («Человек – кузнец своего счастья»)

- Счастье зависит от стечения обстоятельств («Повезло – не повезло»)

- Счастье зависит от высших сил (судьба)

Задание для работы в группах: в ходе обсуждения выберите один из предложенных вариантов и аргументируйте свое мнение. *Выбранный вариант запишите на свой индивидуальный лист.*

4. Вопрос для общего обсуждения: Счастье – категория временная или постоянная? Как долго оно может длиться? Почему? Приведите примеры.

5. Просмотр мультфильма (<https://www.youtube.com/watch?v=-_aXTDCQ5Yg>)

Вопросы для обсуждения:

- О ком мультфильм? Почему вы так думаете?

- Почему такой печальный финал? (Видимо, герой не к тому стремился).

*Запишите вывод на индивидуальный лист.*

6. Предлагаем рассмотреть другую грань счастья. Обращаем внимание на то, что в ассоциативном поле каждой группы есть ассоциация «любовь».

Вопрос для обсуждения: чего человек ищет в любви? (дать высказаться, пока не прозвучит что-либо о жертвенной стороне любви – «отдать другому», «быть нужным» и т.д.).

Работа с однокоренными словами: подберите однокоренные существительные к слову «счастье». Обращаем внимание на слова «соучастие» и «причастность».

Приходим к выводу: человек счастлив, когда он является частью какой-либо общности. Это реализуется в семье, в сообществе единомышленников, в Церкви как общности одного духа. Можно сказать о Причастии как главном Таинстве христиан.

Задание (вызываем к доске по 2 человека от каждой группы): обведите в ассоциативном поле своей группы ассоциации, которые отражают это значение счастья.

*Запишите вывод на индивидуальный лист.*

7. Вопрос для обсуждения: Может ли человек быть счастливым вне зависимости от обстоятельств его жизни? Например, в болезни, инвалидности, бедности?

Обсуждение, примеры. Обращаем внимание на то, что в ассоциативных полях остались не обведенные слова. Как правило, это все, что связано с природой, созерцанием, эмоциями и состоянием спокойствия, внутреннего равновесия и гармонии. Они как раз и раскрывают еще одну грань счастья.

Два важных акцента в обсуждении:

- внутреннее равновесие и спокойствие связано с состоянием чистой совести;

- М. Ломоносов сказал, что Бог оставил людям две книги о Себе. Какие? – Библию и Природу.

Приходим к выводу: для счастья человеку необходимо прикосновение к Высшему и соблюдение нравственного закона.

*Допишите на индивидуальный лист то, что удивило вас в ходе обсуждения.*

***Дедукция***

Индивидуальное задание: чтение отрывка из книги И.А. Ильина «Книга раздумий и тихих созерцаний. Счастье». Подчеркните слова, которые вызывают у вас эмоциональный отклик. Выберите из них 3 слова, запишите их на свой лист.

Прочитайте все, что есть на листе. Выберите 3 слова, которые считаете наиболее важными, из них выберите одно и запишите на стикер.

Вывешиваем стикеры на доску, зачитываем.

***Рефлексия***

Садимся в круг и делимся своими впечатлениями от мастерской, высказываясь по очереди.

***Раздаточные материалы***

*Отрывок из книги И.А. Ильина «Книга раздумий и тихих созерцаний. Счастье»*

Что ты имеешь в виду, друг, что ты хочешь, когда говоришь о счастье? - "Вполне естественно: здоровья, чтобы требовать всего, богатства, чтобы все мочь; власти, чтобы всего достичь. Вот я и счастлив!"

Счастлив? Едва ли! Лишь тогда ты поймешь, что тебе не хватает самого существенного; что ты бредешь по большой и широкой дороге разочарования.

Прежде всего здесь нет ничего "естественного": дающие счастье условия жизни точно так же различны, как и люди. Из-за богатства и власти можно стать таким несчастным, что будешь стремиться к смерти. И только больному здоровье кажется счастьем. Ведь мир полон здоровыми, богатыми, могущественными людьми, которые в отчаянии ищут счастья. Ты разве этого не замечал?

"Требовать всего!" Бедняга! "Всего" ты никогда не достигнешь; ведь счастье - не вечная гонка, не охота за абсолютной невозможностью. Если хочешь счастья, научись искусству лишений. И больной требует отнюдь не "всего", а лишь "здоровья"; и если он не соблюдает меру в "здоровом", то скатывается в болезнь, чтобы вынести из болезни для себя немного мудрости, без которой счастье невозможно. И наконец: чего ты хочешь - вечно требовать или что-то и получать? Ибо без получения нет покоя, а без покоя нет счастья…

"Богатство, чтобы все мочь". Ты не настолько дитя, чтобы думать, что богатый "все может"? Он может лишь купить! А ведь лучшее в жизни не продажно. Продажное счастье вовсе не счастье, оно скорее - разочарование и несчастье.

Богатство может ослепить, тогда возникают видимость и обман; и это ты называешь счастьем? Богатство дает роскошь; и ты настолько наивен, чтобы воображать, что роскошь и счастье идентичны? Значит, ты не знаешь, каким глубоко несчастным, каким жалким можно быть в пышности и великолепии…

И - "власть, чтобы всего достичь"… Разве ты так близорук, чтобы не видеть, что власть налагает на человека невероятное бремя разных "должен" и "обязан"? Это бремя настолько велико, что у него нет времени вспомнить о своих "смею" и "могу". Необходимость власти подавляет ее свободу. Глядя снизу, наивный чудак-человек восклицает: "Боже, чего только он не может!" Глядя вниз, властелин вздыхает: "Боже, чего только я не терплю, за что только не отвечаю и сколько всего мне нельзя!" Ибо его большое "могу" есть лишь скудный отблеск его изнуряющего долга. Лишь у злых властителей, у тиранов, дело обстоит по-другому. Не подумать ли мне, что ты считаешь счастьем тиранство?.. Видишь: от всей твоей "естественности" не осталось и следа. Так, вероятно, случается со всеми: сначала нам кажется, что мы точно знаем "наше счастье"; затем выясняется, что мы его никогда не знали… Поэтому какое тщеславие - гоняться за определенно мнимым "счастьем".

Хочешь узнать секрет счастья? Так послушай.

Счастье нельзя поймать. Не ищи, не гоняйся за ним, оставь старания и мучения! Счастье приходит само. Но не жди его, не вопрошай о нем, не требуй ничего! Ищи чего-нибудь другого: чего-нибудь верного, великого, за что стоило бы жить, бороться и умереть. Посвяти себя этому делу с любовью, живи им так самоотверженно, как только сможешь; служи ему верно и самозабвенно, но не ищи "счастья"…

И в один прекрасный день ты обнаружишь, что на правом плече твоем сидит орел и нашептывает тебе на ухо святые, возвышенные вещи. С этого мгновения ты будешь счастлив; даже тогда, когда тебя постигнет личное несчастье; потому что орел подымет тебя над несчастьем и даст тебе блаженное утешение.

Ты этого не можешь? Или ты этого не хочешь? Тогда пребывай в заблуждении и дальше. Ты предупрежден.

***Литература***

1. Белова, Н.И., Мухина, И.А. Педагогические мастерские: Теория и практика / Н.И. Белова, И.А. Мухина.- СПб., ТВПинк, 1995. –369 с.

2. Белова, Н.И., Орлова, О.В.По меркам добра: педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации. Методическое пособие / Н.И. Белова, О.В. Орлова.- Ковров: ООО "Медиа-Пресс", 2013.-176с.

3. Моисеев, Д.А**.,** мон. Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни: Учебное пособие. 10 класс / Д.А. Моисеев, мон. Нина (Крыгина).– Екатеринбург: изд-во Екатеринбургской епархии, 2010 – 307 с.

4. Моисеев, Д.А**.,** мон. Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя. 10 класс / Д.А. Моисеев, мон. Нина (Крыгина).- Екатеринбург, изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск, ИНФОФОНД, 2010. - 396 с.