М.В. Захарченко, Е.Н. Шавринова

СОБЫТИЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Воспитание определяется современными исследователями как совместная деятельность взрослых и детей, в процессе которой создаются условия для развития личности, ее социализации и самоопределения [1; 3]. Чаще совместную деятельность взрослых и детей (ее ценности, смыслы, содержание, способы взаимодействия, результаты) рассматривают как организацию определенных событий в жизни коллектива и отдельной личности (А.С. Макаренко, И.П. Иванов и др.). Планирование и организация таких событий в детском оздоровительном лагере – это сфера педагогической ответственности взрослых (вожатых, педагогов, воспитателей), определяющих, что будет смыслообразующим в совместной деятельности. Поэтому актуальным остается проблема осмысления сущностных оснований событийного подхода и возможностей его реализации в условиях детского оздоровительного лагеря.

Событийный подход нашел широкое применение в теории и практике педагогической деятельности (О.И. Генисаретский, Д.В. Григорьев, Л.М. Лузина, Л.И. Новикова, А.А. Остапенко, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков, Ю.Л. Троицкий и др.).

Анализируя различные подходы к пониманию сущности событийного подхода, можно выделить следующие из них:

● ***Событийный подход как педагогическая технология организации значимых событий*** [2]. Этот подход, с одной стороны, отличается целевой направленностью и локальным характером влияния на участников события, а с другой – обладает потенциалом целостного воздействия на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности. Такой подход к пониманию события доминирует в массовой педагогической практике и часто становится предметом дискуссии, так как (по справедливому замечанию А.А. Остапенко) понимание «события» часто приравнивается к понятию «воспитательное мероприятие», что обедняет ценностное и смысловое содержание события.

● ***Событийный подход в контексте средового подхода в воспитании*** (Д.В. Григорьев, Л.М. Лузина, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.). Средовый подход направлен на оптимизацию возможностей среды в формировании и развитии личности детей. В этом подходе важно учитывать, что, с одной стороны, среда – это естественный мир жизнедеятельности ребенка, существующий объективно, но при этом субъективно воспринимаемый им; с другой стороны, среда – педагогически организованный мир, насыщенный ценностями и смыслами жизнедеятельности, которые (предполагается) ребенок должен освоить В педагогической литературе и практике часто встречается постулат – свободная и насыщенная смыслами среда обогащает ребенка, помогает ему стать субъектом жизнедеятельности, а среда, которая не несет в себе позитивной мотивации развития человека, обедняет его внутренний мир [10]. Метафора «свободная и насыщенная смыслами» скорее подчеркивают одну особенность: смыслы рассматриваются в предметизированной форме – как знаки смыслов, с которыми можно свободно оперировать, переопределять их, переконструировать по мере собственной субъективности – но не субъектности. Смыслы не рассматриваются как обладающие упрямством бытия,

но скорее как мягкий и податливый материал для самоконструкции индивида. Поэтому для педагогической практики остается актуальной проблема определения возможностей среды в становлении ребенка как субъекта жизнедеятельности.

● ***Событийный подход как образовательная экзистенция*** (Ю.Л. Троицкий, О.И. Генисаретский). Содержанием образовательной экзистенции являются Встречи: с человеком, ценностями, идеей, общностью и др. [4]. Предметом педагогического проектирования является образовательное событие, которое ориентировано на развитие активности детей, посредством включения в разные формы образовательной коммуникации, открывающие возможности Встречи. Результатом Встречи является развитие субъектности ребенка. Педагогическая деятельность заключается в создании условий, актуализирующих и поддерживающих ребенка в его субъектном переживании и рефлексии нового опыта.

● ***Событийный подход в контексте антропологического подхода*** (В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко, и др.). Представляется целесообразным остановиться подробно на этом подходе, так как он наиболее целостно и системно раскрывает роль со-бытия в жизни человека, а реальная педагогическая практика испытывает затруднения в его реализации.

Понятие «событие» занимает важное место в антропологическом подходе к образованию, развиваемом В.И. Слободчиковым [5; 6; 7; 8]. Радикальная новизна этого подхода в современной педагогической мысли связана с тем, что он вводит особый уровень педагогической мысли – уровень онтологии, т. е. размышление о целостном бытии человека. Антропологический подход выявляет проблемы в теоретических подходах психологии и педагогики XIX–XX веков, где уровень бытия оказывается утраченным (а вместе с ним утрачивается и постижение человека как целостности), где происходит редукция (сужение) мысли о человеке к набору его качеств, способностей, действий. Категория события в антропологическом подходе отражает путь человека к самому себе, постижение своей бытийной природы, со-образность существования человека с его особым призванием в бытии мироздания.

В рамках антропологического подхода принято особое написание этого термина: со-бытие. Человек со-бытийствует с миром, другими людьми, с самим собой. Это со-бытие есть движение к своей сущности (к Истине), путь, жизнь. В антропологическом подходе важным становится различение внешних и внутренних событий. Внешние события связаны с изменениями и новизной в окружающих обстоятельствах (изменение места, среды, деятельности, коммуникации и пр.), внутренние события связаны с изменением самого человека, причем таким, которое осуществляет он сам, т. е. с самоизменением.

Действительность бытия человека в мире – это развитие. Человек действительно есть, если (и когда) он развивается. Со-бытийность составляет содержательное наполнение развития человека. В понятии «развитие» В.И. Слободчиков выделяет три трактовки – становление, формирование, саморазвитие [8]. По существу, это три уровня или три измерения развития как полного понятия. Становление – это процесс возникновения нового качества. Это скачкообразный процесс. Некоторые его особенности отражены в понятии «новообразование возраста» (Л.С. Выготский), очень значимом для педагогического проектирования. Формирование – это процесс превращения «способностей» в знания, умения, навыки и их высшую форму – мастерство. Это происходит через опыт самовыражения человека в процессе освоения универсальных форм мышления, общения и действия, выработанных культурой. Современная педагогика концентрируется на формировании – мы говорим о формировании способов действия, формировании способностей, формировании сознания. Даже в отношении ценностного сознания принят термин «формирование ценностей» (что не совсем корректно). При этом часто теряется внутренний двигатель формирования – саморазвитие. На нем акцентирует внимание В.И. Слободчиков, отстаивая тезис, что подлинное развитие личности – это только

саморазвитие. Педагогам следует больше внимания уделять этому процессу, всячески поддерживая самостоятельность и самобытность воспитанников, культивируя в них потребность к самоизмению, самосовершенствованию. Здесь хороша формула коммунарской методики: «стремление к лучшему себе».

Одно из базовых теоретических представлений антропологического подхода – представление о способах бытия человека. Это трехосновная модель «деятельность – общность (общение) – сознание (смысл)».

Очевидно, что модель существенно расширяет горизонты обыденного педагогического мышления. В ней более всего педагог придает значение организации деятельности, а общность рассматривается периферийно, упуская из виду смыслы.

Следует заметить, что понятие *деятельности* сущностно переосмысляется. Развивает только авторская деятельность. В структуре индивидуальной деятельности особо подчеркивается различие позиций автора деятельности и агента деятельности [5].

Сознание обращено как к внешним предметам, так и самому себе. Самоизменение – это авторский процесс, человек сам отвечает за направленность самоизменения, принимая все внешние (в том числе целенаправленные воспитательные) воздействия на себя в качестве средства самоизменения. Эта идея – тоже хорошо забытое старое: в педагогике детского движения советского периода уделялось большое внимание понятию «самовоспитания», акцентировалось его центральное значение в процессе воспитания. Направленность самоизменения определяется личностным смыслом, который, подчеркнем вслед за В. Франклом, не конст-руируется, а обретается, открывается как «внутренняя очевидность». Впервые это происходит на отроческой «дороге открытий». Смысловое пространство – это пространство переживания. Ф.Е. Василюк развивает представление о том, что именно переживание есть «строительные кирпичики» самосозидания личностного бытия человека. В педагогике на данный момент принят термин «проживание» и выработан целый ряд технологий, позволяющих организовать такое развивающее «пространство проживания». В смысловом пространстве человек постигает и осуществляет себя не как «что», а как «кто» – в «онтологическом диалоге» с «заслуженными собеседниками» (термины принадлежат Т. Флоренской и А. Ухтомскому). Смысловое пространство – это пространство переживания.

Общность – сложное, контекстное понятие. В самом широком смысле общность – совокупность людей, организованная или неорганизованная, малая или большая группы. Под это определение подходит и семья, и народ, и толпа на стадионе или вокзале. Очевидно, что это определение слишком абстрактно, оно не охватывает качество социальных связей, сплоченность и консолидированность общности. С целью различения качества Л.Н. Гумилев ввел понятия «консорция» (общность, которая строится на основе функционально-ролевых отношений) и «конвиксия» (общность как система общей жизни, направляемой ценностями и смыслами). Подобные различения широко обсуждаются в литературе. Некоторые исследователи трактуют содержание понятия «общность» как включение людей в постоянные или временные формы совместной деятельности. Другие рассматривают общность как объединение людей на основе общих ценностей и смыслов: нравственных, профессиональных, мировоззренческих, религиозных и т. п. Общность – прежде всего внутреннее духовное единство людей, характеризующееся взаимным приятием, взаимопониманием, внутренней расположенностью каждого друг к другу [5].

Согласно антропологическому подходу пространством развития человека является со-бытийная общность. Ее основное качество – позиционность участников. Позицией (личностной и профессиональной) В.И. Слободчиков называет способ реализации личностных (профессиональных) ценностей и смыслов в процессе межличностного (профессионального) общения и деятельности. Деятельность и общение создают механизм формирования общности. Ее качество как со-бытийной общности определяется тем,

что формируются ли при этом позиции всех участников, а это, в свою очередь, зависит от процесса формирования у них ценностей и смыслов, от характера ценностно-смысловой коммуникации внутри общности. Сама такая общность становится со-бытием в жизни ее участников. [5]. Этимологически «событие» означает совместное бытие, совместное проживание, но с точки зрения семантики, сохраняется основное значение слова – нечто значительное и важное в жизни человека.

Для событийной общности характерна полнота связей и отношений «… со-бытие есть то, что развивается и развивает. Соответственно сам ход развития состоит в возникновении, преобразовании и смене одних форм совместности, единства, со-бытия другими формами – более сложными и более высокого уровня развития …» [6, с. 174].

Исходя из этого, можно предположить, что именно внутри конкретной событийной общности впервые образуются (возникают) собственно человеческие способности, позволяющие ребенку, во-первых, входить в различные другие общности и приобщаться к определенным формам культуры, а во-вторых, выходить из данной общности, индивидуализироваться в ней и самому творить новые формы, то есть быть самобытным [4].

Эти теоретические размышления опытных педагогов-исследователей эффективным образом экстраполируются на воспитательную систему детских оздоровительных лагерей. Действительно, общность взрослых, которая годами разрабатывала особый мир Детства (стиль жизни, ценностное отношение друг к другу, к творчеству, деятельности и др.), становится со-бытием для ребенка, который впитывает особый дух – уклад жизнедеятельности общности (традиции, правила и др.). Соответственно в этой общности (духовной и профессиональной) должны присутствовать явления, эффекты, задающие позитивный вектор развития и саморазвития, которые мы называем событиями.

Организация событий реализуется в детских оздоровительных лагерях как часть общего педагогического процесса. Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью его субъектов, сотрудничеством и сотворчеством, способствующий развитию и самореализации как ребенка, так и Взрослого на основе социокультурного опыта, частью которого является личностный опыт участников. Педагогический процесс детских оздоровительных лагерей должен быть наполнен событиями, которые открывают для ребенка мир культуры и в этом смысле – впервые переживаемое со-бытие с ней.

Планирование и организация событий в детских оздоровительных лагерях является сферой педагогической ответственности, а значит, присутствует такой элемент педагогического процесса как «управление событиями». Необходимо различить – что значит «управление событиями? что значит «организация событий»? Опираясь на схему различения «естественное-искусственное» (В.И. Слободчиков, Г.П. Щедровицкий), можно различать события по характеру их порождения.

В течение лагерной смены у детей много естественных событий – знакомство с новыми людьми – как сверстниками, так и взрослыми, старшими детьми (в случае разновозрастных смен и применения разновозрастных технологий), новое место, новые правила общей жизни, новые виды деятельности и др. – все это само по себе, без педагогического вмешательства является для ребенка событием. Таким источником событийности для ребенка может стать и просто микроклимат в лагере, отряде или какой-то необыкновенный предмет, какое-то необыкновенное дерево.

Прогнозирование таких естественных событий и работа с ними с точки зрения поддерживающей педагогики (защита, забота, фиксация/создание ситуации, проблематизация и др.) позволяют педагогам создать условия, при которых событие окажется «замеченным» ребенком. Например, в ЗЦ «Зеркальный» источником естественной событийности является встреча с озером «Зеркальное», «Разбитым камнем» др. Легенды и истории, которые сопровождают встречу детей со знаковыми образами «Зеркального»

позволяют сделать ее не просто запоминающейся, но и личностно значимой.

Это и есть, на наш взгляд, «управление событием». Еще пример: ребенок был лидер в своем коллективе класса, а в новом временном коллективе лагеря не стал лидером или напротив – оказались оцененными те качества, которые не находили признания в прежнем коллективе и пр. Важно, чтобы с помощью педагога, «управляющего событиями», эти жизненные событийные переживания ребенка стали предметом осмысления, «приращения» в самосозидании личности и его жизненного опыта. Эти события не маркируются в плане работы, но составляют «бытийную» основу педагогической событийности, ее непрерывную «жизненную нить».

«Искусственное» – это специальная организация событий в хронотопе лагерной смены – планирование работы. События – знакомства в отряде, открытие смены, праздники в соответствии с логикой смены (летние дни Нептуна, зимние – встреча солнца, Рождество, весенние – проводы зимы и др.), являются предметом планирования в жизнедеятельности детских оздоровительных лагерей. Важно для педагогического коллектива тщательно продумывать эти искусственные события, превращать их в такой инструмент, который позволяет осветить светом сознания и смысла скрытые эмоции и переживания, порождаемые в детской душе («естественные» события), а также освоить универсальные культурные формы взаимодействия людей, т. е. получить опыт социальности. Так, например, «искусственное» событие знакомства внутри отряда, выполненное с использованием различных коммуникативно-смысловых технологий, позволяет ребятам быстро запомнить имена всех членов отряда, помогает каждому повернуться к другим своей сильной, лучшей стороной. Хронотоп «естественного» события знакомства и осознания новой общности и ее правил охватывает всю продолжительность лагерной смены и при проектировании искусственных плановых событий важно понимать, что их фоном и основой является естественная событийность этого, данного и конкретного коллектива детей, каждый раз уникального. Хорошие педагоги прекрасно знают, что ни один плановый праздник никогда в точности не повторяется от смены к смене, от коллектива к коллективу – для настоящего педагога он каждый раз является настоящим событием – новой Встречей с новыми людьми, новыми судьбами, новыми жизненными перспективами.

Заключение

Для педагогов, вожатых, воспитателей в контексте «управления событиями» в педагогическом процессе детского оздоровительного лагеря важно понимать, что главным результатом событийности является самосозидание человека. В педагогической практике присутствует увлечение внешними эффектами и атрибутами без «рефлексивных остановок», в которых для ребенка сформировано пространство осмысления: Что происходило со мной в этой деятельности? Какими стали мои отношения с другими? Что нового я понял о себе? Какие слабые стороны я проявил? В чем сумел превзойти свои слабости? Что нового во мне родилось? НЕ только в отношении умений, но также и в отношении смыслов, ценностей, установок.

Со-бытие есть там, где в единстве выступили деятельность – общность (общение) – смысл. Где приращение, значимое изменение, преобразование совершилось по всем трем координатам развития ребенка.

Список литературы

1. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-метод пособие / науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: КАРО, 2015. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)
2. Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС нового поколения: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб АППО, 2016.
3. Закон «оОб образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. *Колокольникова З.У., Лукина А.К.* Событийная организация образовательного процесса при подготовке педагогов // Современные проблемы науки и образова-

ния. – 2014. – № 5. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14543

5. *Слободчиков В.И.* Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности. URL: http://hr-portal.ru/article/vyyavlenie-i-kategorialnyy-analiz-normativnoy-strukturyindividualnoy-deyatelnosti
6. *Слободчиков В.И.* Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. – 1986. – № 6.
7. *Слободчиков В.И.* Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. (Основы психологической антропологии)
8. *Слободчиков В.И.* Теория и диагностика развития в контексте психологической антропологии // Психология обучения. – 2014. – № 1, – С. 4–34.
9. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И*. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
10. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: сб. науч. статей / сост. и отв. ред. Д.В. Григорьев, ред. Е.И. Соколова. – Пермь, 2001.